



МКОУ «Прогимназия №1», г.п. Залукокоаже,

Зольского муниципального района КБР

«ПРИНЯТО»
на заседании МО учителей
Руководитель МО
 Букина А.В.
Протокол от «26» 10 №

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
МКОУ «Прогимназия №1»
 Кушкова Л.М.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Прогимназия №1»
Шалова Л.Х.
Приказ № _____ от «___» _____ 20__.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для воспитанников старшей группы

МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже

воспитателей

Ногмовой Ксении Владимировны

Маремшаовой Мариты Сафарбиевны

на 2020-2021 учебный год

2020 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1.	Целевые ориентиры	9
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по областям	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6.	Парциальные программы	28
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	48
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
IV.	Приложения	
	Приложение 1. Список детей группы.	56-57
	Приложение 2. Социальный паспорт группы.	58-59
	Приложение 3. Развёрнутое комплексно –тематическое планирование ООД на год.	60
	Приложение 4. Перспективный план работы с родителями	61
	Приложение 5. Организация и проведение музыкальных, физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность	62

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для воспитанников старшей группы муниципального казённого образовательного учреждения «Прогимназия №1» г.п.Залукокоаже (далее Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., отредактированного 25.11.2013 г.,
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОН РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- ✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20.05.15 №2/15);
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования № 1014 от 30.08. 2013г.;
- ✓ Сан ПиН 2.4.1.3049-13 утвержденного постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Уставом МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже.
- ✓ Основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже.
- ✓ Положением о структуре, порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитателя МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже.

Рабочая программа для воспитанников старшей группы (далее Программа) разработана и утверждена образовательной организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с использованием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** издательство **«Мозайка-Синтез», 2017 г.**, которая направлена на комплексное развитие и формирование психики и физических качеств детей с рождения и до поступления в школу с опорой на их специфические личностные и возрастные черты.

Дополнительные программы:

- Программа национально-регионального компонента, обучение родному языку - кабардинскому под редакцией Риты Мухамедовны Ацкановой издательство «Эльбрус», 2004 год.
- Парциальная программа дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Программа является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже (далее ОУ). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной

части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом, Примерной ООП ДО, Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы», ООП ДО МКОУ «Прогимназия №1» Программа старшей группы построена на следующих принципах:

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. позитивная социализация;

4. лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО и детей;
5. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. сотрудничество Организации с семьей;
7. сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
8. индивидуализация дошкольного образования;
9. возрастная адекватность образования;
10. развивающее вариативное образование;
11. полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
12. инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы;
13. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
14. принцип реализации конституционного права воспитания и обучения учащихся на кабардинском языке, включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
15. соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в

сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лекке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В МКОУ «Прогимназия №1» оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

1.2.1. Целевые ориентиры образования:

на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения дополнительной программы обучение кабардинскому языку «Анэбзэ», под редакцией Р.М.Ацкановой :

1. У ребенка дошкольного возраста преобладает эмоционально положительное отношение к родному краю, к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к образовательному учреждению и дому окружению, центральных улиц села, знает и стремится выполнять правила поведения в нем;

2. Проявляет интерес, любознательность по отношению к родным местам, их истории, к народным традициям, необычным памятникам, использует местоимение «мое» по отношению к селу, району, краю;

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием своего народа;

4. Проявляет начала социальной активности: участие в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к его жителям;

5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, отражает свои впечатления о кабардинском народе в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает в рисунках, аппликации, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;

6. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

7. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры, включая народные игры;

8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, в том числе, природы родного края.

Целевые ориентиры дополнительной программы по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей по программе Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

«Ребёнок и другие люди»

– знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;

– знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;

– умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;

– знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

«Ребёнок и природа»

– различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;

– имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;

– знает правила поведения при контакте с животными.

«Ребёнок дома»

– называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;

– имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;

– знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;

– умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;

– знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

«Здоровье ребёнка»

– знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;

– знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;

– имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;

– понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;

– имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;

– знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;

- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.
- «Ребёнок на улице»**
- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

II. Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
 - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
 - способы и направления поддержки детской инициативы;
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5-6 лет.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств – зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный ахроматические).
- Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Развитие воображения и творческой активности.

- Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.
- Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа (носят индивидуальный характер).
- Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Количество

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше

целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?» «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.
- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). Шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.

- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (*справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу*).

Ориентировка во времени

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.

- Расширять представления детей о профессиях.

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.

- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями,

- Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

- Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- (сезон — растительность — труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Родная страна.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
- Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.
- Познакомить с флагом и гербом России, КБР, мелодией гимна.

Наша армия.

- Продолжать расширять представления детей о Российской армии.
- Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

- формирование владения речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

5-6 лет.

Владение речью как средством общения и культуры.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Формирование словаря

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

- Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5-6 лет.

По развитию продуктивной деятельности.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями.
- Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами.
- Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Сюжетное рисование.

- Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей !?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загороживают и т. п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.
- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.
- Знакомить с декоративным искусством народов КБР.
- Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов, предметов быта.
- Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

- Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

- Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.
- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, - народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.
- Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).
- Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

- Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простые перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с национальными танцами народов КБР.
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества

- Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

- Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5-6 лет.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа.
- Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику.
- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 мин.
- Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здорового человека.
- Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Формы, способы, методы и средства	Для детей от 3 до 7 лет
1	Утренний прием детей	ежедневно
2	Решение ситуаций	ежедневно
3	Индивидуальные и подгрупповые беседы	1 раз в неделю
4	Игры-диалоги	ежедневно
5	Беседы по худ. произведениям	1 раз в неделю
6	Наблюдения	ежедневно
7	Рассматривание картин, иллюстраций	ежедневно
8	Экскурсия	1 раз в месяц
9	Проектная деятельность	1 раз в месяц
10	Оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы	ежедневно
11	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно
12	Дидактические игры	ежедневно
13	Подвижные игры	ежедневно
14	Театрализованные игры	1 раз в неделю
15	Трудовые поручения	ежедневно
16	Дежурство	ежедневно
17	Действия с бытовыми орудиями	ежедневно
18	Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН)	ежедневно
19	Индивидуальная работа	ежедневно

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Формы, способы, методы и средства	Для детей от 3 до 7 лет
1	Организованная образовательная деятельность ФЭМП Ознакомление с окружающим миром Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в неделю 6-7 лет – 2 раза в неделю 1 раз в неделю 5-7 лет- 1 раз в неделю
2	Развивающие и дидактические игры	ежедневно
3	Наблюдения	ежедневно
4	Экскурсии по участку и за пределы	1 раз в месяц
5	Опыты и экспериментирование	1 раз в неделю
6	Проектная деятельность	1 раз в месяц
7	Видеопросмотр	1 раз в неделю
8	Самостоятельная деятельность	ежедневно
9	Проблемные ситуации	ежедневно

10	Беседы	ежедневно
11	Рассматривание картин, иллюстраций	ежедневно
12	Чтение	ежедневно
13	Рассказывание	1 раз в неделю
14	Индивидуальная работа	ежедневно

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Формы, способы, методы и средства	Для детей от 3 до 7 лет
1	Организованная образовательная деятельность	4-7 лет 2 раза в неделю
2	Чтение художественной литературы	ежедневно
3	Рассказывание	ежедневно
4	Беседа	ежедневно
5	Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
6	Рассматривание картин, иллюстраций	ежедневно
7	Ситуация общения	ежедневно
8	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно
9	Подвижные игры с текстом	ежедневно
10	Режиссёрские игры	1 раз в неделю
11	Хороводные игры с пением	1 раз в неделю
12	Дидактические игры	ежедневно
13	Словесные игры	ежедневно
14	Игровые ситуации	ежедневно
15	Проектная деятельность	1 раз в неделю
16	Заучивание наизусть	1 раз в неделю
17	Литературная викторина	1 раз в месяц
18	Просмотр видео	1 раз в неделю

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Формы, способы, методы и средства	Для детей от 3 до 7 лет
Изобразительная деятельность		
1	Рисование	1 раз в неделю 5-7 лет 2 раза в неделю
2	Лепка	1 раз в 2 недели
3	Аппликация	1 раз в 2 недели
4	Восприятие художественной литературы	ежедневно
5	Эстетика быта	ежедневно
6	Экскурсии в природу	1 раз в неделю
7	Проектная деятельность	1 раз в неделю
8	Самостоятельная деятельность.	ежедневно
9	Ознакомление с искусством	1 раз в месяц
01	Конструирование	1 раз в неделю
Музыкальная деятельность		

1	Пение	2 раза в неделю
2	Слушание	2 раза в неделю
3	Музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю
4	Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
5	Игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю
6	Беседа	2 раза в неделю
7	Импровизация	2 раза в неделю
8	Музыкально-театрализованные представления	1 раз в месяц
9	Праздники	4 раз в год
10	Развлечения	1 раз в месяц

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы, способы, методы и средства		Для детей от 3 до 7 лет
Двигательная деятельность		
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Физкультминутки на ООД	ежедневно
3	Динамические паузы	ежедневно
4	Физкультурные ООД	3 раза в неделю
5	Прогулка	ежедневно
6	Подвижные игры	ежедневно
7	Физкультурные досуги, развлечения	2-3 раза в год
8	Гимнастика после сна	ежедневно
9	Индивидуальная работа	ежедневно
ЗОЖ		
1	Прием детей на воздухе	ежедневно
2	Гигиенические процедуры	ежедневно
3	Закаливание в повседневной жизни	ежедневно
4	Специальное закаливание	ежедневно
5	Час здоровья	1 раз в неделю

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В старшей группе МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже детей с ОВЗ нет. Работу с детьми, у которых есть логопедические проблемы, воспитатели ведут ежедневно, включая такие виды индивидуальной деятельности как беседы, дидактические игры и упражнения, разучивание чистоговорок, скороговорок и других малых литературных форм, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры на развитие мелкой моторики, упражнения на развитие основных движений, на координацию, работу по развитию внимания, воображения, логического мышления, что отражается в каждомдневном планировании.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В старшей группе МКОУ «Прогимназия №1» , в дошкольных группах используются следующие культурные практики:

Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Практики культурной идентификации в детской деятельности - это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях, созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики расширения возможностей ребенка - практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые

эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

Разнообразие событий:

- события основные (праздники: Новый год, 23 февраля, 8 Марта);
- значимые события социальной и культурной жизни страны, мира;
- события региональные (праздники - даты КБР, мероприятия);
- события муниципальные: (День посёлка и т.п.);
- события ОУ (день рождения ОУ, дни открытых дверей, экскурсии);
- события личные (дни рождения детей, их близких, отпуск, выходные дни).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ОУ.

Задачи взаимодействия ОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ОУ и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, посёлке;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Устава ОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ОУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в

разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ОУ в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

2.7. Парциальные программы

В Программе дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) для создания условий «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»). Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры посёлка, района, республики, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью Кабардино-Балкарской Республики представителями, которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, живописи).

Решение задач ознакомления и приобщения дошкольников к НРК осуществляется через его включение и интеграцию со всеми образовательными областями:

- включение национальных игр, соревнований, проведение народных праздников-состязаний;
- проведение и ознакомление детей с народными играми, обычаями, традициями в процессе игровой, театрализованной деятельности.
- ознакомление с природой родного края, традициями, бытом кабардинцев и балкарцев, с родословной своей семьи;
- развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи кабардинского языка, совершенствование произносительной стороны речи;
- ознакомление с фольклором кабардинцев и балкарцев, творчеством местных писателей;
- изображение природных ландшафтов КБР, ознакомление и освоение приёмов изображения национальных узоров, орнамента, освоение (в доступной дошкольникам форме) народных промыслов; ознакомление с творчеством художников КБР;
- исполнение песен на родном языке, проведение тематических фольклорных праздников, разучивание национальных танцев.

Обучение детей родному языку по дополнительной программе "Анэбзэ" Р.М. Ацкановой

В старшей группе прогимназии ведётся обучение детей родному языку по дополнительной программе "Анэбзэ" Р.М. Ацкановой в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.1. Общие сведения об образовательной программе по обучению кабардинскому языку.

Вариативная часть программы разработана на основе образовательной программы Риты Мухамедовны Ацкановой «Анэбзэ», вышедшая издательством «Эльбрус», в городе Нальчике, в 2004 году. Данная программа является основой для обучения кабардинскому языку в образовательных учреждениях.

Книга состоит из двух частей. В первой части разработано годовое тематическое планирование по возрастной специфике, начиная со второй младшей, до подготовительной к школе группы. Здесь также представлена Хрестоматия, где по каждому возрасту даются рассказы, сказки, сказания, стихотворения.

Вторая часть — это наглядное пособие. Перед нами открываются картины по каждой тематике.

Данные пособия способствуют сохранению адыгской культуры.

Содержание программы максимально приближено к местным и региональным условиям жизни и является основой для дальнейшего овладения языками других народов, глубокого понимания и уважения других культур. Программа включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т.п.) и учитывает национальные традиции, своеобразие, менталитет народа, проживающего на данной территории; идеи развития национальной культуры, опыт народной педагогики в воспитании подрастающего поколения. Изучение народной педагогической культуры позволяет выявить актуальный ее компонент, который может использоваться в современной учебно-воспитательной практике. Этнокультурный компонент, органически встроенный в содержание программы позволяет соотнести процесс обучения с этнопсихическими особенностями учащихся, создает благоприятные условия для развития у детей познавательных процессов восприятия, памяти, мышления.

1.2. Принципы, положенные в основу программы.

Программа по обучению кабардинскому языку в дошкольных образовательных учреждениях строилась на основе признанных в современной педагогике ценностей образования:

- воспитание нравственного человека как основной смысл образования;
- гуманизм как утверждение норм уважения к личности ребенка, доброжелательного и бережного отношения к каждому;
- реальный учет самооценности каждого возраста, полнота реализации возможностей ребенка, неоправданность как инфантилизации развития, так и «забегания вперед», опора на достижение предыдущего этапа развития — условие успешности перехода ребенка на другую ступень образования.

При отборе содержания программы учитываются общие принципы развития, социализации и воспитания личности:

- 1) принцип гуманизма;
- 2) принцип культуросообразности;
- 3) принцип природосообразности;
- 4) принцип целостности;
- 5) принцип непрерывности;
- 6) принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
- 7) принцип реализации конституционного права воспитания и обучения учащихся на кабардинском языке;
- 8) принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;
- 9) принцип вариативного построения содержания и структуры с учетом влияния социально-педагогических и этнопсихолого-педагогических факторов.

1.3. Задачи:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания, с системой закаливания;
- знакомство с обычаями и традициями кабардинского народа;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру, другим

людям, самому себе;

– включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);

– знакомство с нартским эпосом, с образами и подвигами нартских богатырей.

Возрастные особенности детей (объем нагрузки).

Образовательная область «Речевое развитие» (обучение кабардинскому языку)

Группы	Количество занятий в неделю / в месяц / в год	Количество минут в неделю
Старшая группа	1 / 4 / 36	25 минут

II. Содержательный раздел

2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

2.1. Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие».

Обучение кабардинскому языку.

Цели: Владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

– развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной кабардинской речи детей (произносительной речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.2. Реализация области «Речевое развитие» в различных формах работы.

№	Формы работы	Периодичность выполнения	Ответственные	Сроки
1	Учебная деятельность	1 раз в неделю	Воспитатель.	Сентябрь - май
2	Игровая деятельность	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
3	Творческая деятельность: – праздники; – досуги; – развлечения; – театральная деятельность.	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
4	Чтение художественной литературы: Анализ прочитанного; -сюжетно-ролевая игра.	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
5	Наблюдение	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
6	Беседы	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
7	Психогимнастика	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года

2.3. Связь образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.

п/п	Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
	<p>-Социализация, развития общения, нравственное воспитание.</p> <p>-Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.</p> <p>-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>-Формирование основ безопасности</p>	<p>Формирование этнического самосознания принадлежности к определенному этносу; освоение подрастающими национальной культуры, вхождение в этнокультуру, знание основных принципов нравственно-личностного развития в соответствии с кодексами нравственности кабардинского народа. Наряду с этнокультурной идентификацией способствовать формированию общероссийской и общемировой идентичности («от близкого к далекому, от родного порога — в общечеловеческий мир»).</p>	<p><u>Старшая группа</u></p> <p>Знать и владеть информацией о родном селе (в какой республике находится село, историю его создания), знать названия 3 — 4 улиц села, его достопримечательности .</p> <p>Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т.д.).</p>
2.ОО « Познавательное развитие»			
	<p>-Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>-Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>-Ознакомление с миром природы</p>	<p>Желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом «добывать» знания краеведческого характера; умение говорить на кабардинском языке.</p>	<p><u>Старшая группа</u></p> <p>Расширять знания детей об особенностях природы Кабардино-Балкарии. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель). Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса, ягоды (земляника).</p> <p>Знать 5 — 6 видов</p>

			животных (лось, лиса, волк, медведи и др.); 4 — 5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Формировать представления о быте и труде людей нашего села.
3.00 «Речевое развитие»			
	-Развитие речи -Приобщение к художественной литературы	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: -развитие свободного общения со взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной кабардинской речи детей (произносительной речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами речи. Знание доступных возрасту произведений родной литературы, знакомство с фольклором кабардинского народа.	<u>Старшая группа</u> Развивать способность слушать сказки, рассказы, стихотворения. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра, познакомить с героями нартского эпоса, дающими информацию о быте и труде кабардинского народа.
4.00 «Художественно-эстетическое развитие»			
1.	Изобразительная деятельность		
	-Рисование -Лепка -Аппликация	Ознакомление с художественной культурой кабардинского народа, с декоративно-прикладным искусством. Знакомство с современным изобразительным искусством КБР; умение делать изделия (киизы, адыгская тесьма, малая чеканка); отображать в изодетельности знания и представления о родном крае	<u>Старшая группа</u> Узнавать и называть кабардинские орнаменты, использовать их в украшении предметов быта. Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел (изготовление посуды).

2.	Музыкальная деятельность		
	-Музыка	Ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой); обучение умению танцевать национальные танцы, петь песни на кабардинском языке	<u>Старшая группа</u> Продолжать знакомить с творчеством народа, характером исполнения народных песен. Обогащать музыкальными впечатлениями при слушании народной музыки и песен. Прививать уважение к кабардинским традициям и обычаям.
3	ОО « Физическое развитие»		
	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Физическая культура	Знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания. Знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на кабардинские традиции физического воспитания.	<u>Старшая группа</u> Развивать волевые качества, присущие адыгскому народу: выносливость, быстроту.

2.4. Цели и задачи психолого-педагогической работы

1.Физическое развитие

Содержательные линии:

-знакомство с понятиями здоровье, физическая красота, сила, гибкость, выносливость;

-физическое развитие (организация физической культуры с учетом половозрастной дифференциации);

-обучение средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);

-знакомство с доступными подвижными и малоподвижными играми и обучение игре в них.

Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
«Физическая культура», «Здоровье»	Знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания. Знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и	<u>Старшая группа</u> Развивать волевые качества, присущие адыгскому народу: выносливость, быстроту.

	стремление им подражать; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на кабардинские традиции физического воспитания.
--	--

2. Социально-коммуникативное

Содержательные линии:

- знакомство с фольклором кабардинцев о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости;
- физическое развитие (организация физической культуры с опорой на кабардинские традиции с учетом половозрастной дифференциации;
- обучение народным средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);
- знакомство с доступными подвижными («подкинь шапку», «всадники», «поймай шапку» и др.) и настольными («адыгские шашки», «нарды») играми и обучение игре в них;
- знакомство с нартскими героями, формирование стремления им подражать.

Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
-«Социализация, развития общения, нравственное воспитание» -«Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание» -«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» -«Формирование основ безопасности»	Формирование этнического самосознания принадлежности к определенному этносу; освоение подрастающими национальной культуры, вхождение в этнокультуру, знание основных принципов нравственно-личностного развития в соответствии с кодексами нравственности кабардинского народа. Наряду с этнокультурной идентификацией способствовать формированию общероссийской и общемировой идентичности («от близкого к далекому, от родного порога — в общечеловеческий мир»).	<i>Старшая группа</i> Знать и владеть информацией о родном селе (в какой республике находится село, историю его создания), знать названия 3 — 4 улиц села, его достопримечательности. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т.д.).

3. Познавательное развитие

Содержательные линии:

- знакомство с историей коренных народов КБР (на доступном уровне, элементарные знания);
- знание (знакомство) с традициями, обычаями, обрядами кабардинского народа;
- знание семьи как общественно-значимого института в системе социализации подрастающего. Род, родословная — первоначальное знакомство;
- первичное знакомство с неписанным сводом нравственных правил адыгов («адыгэ хабзэ»);
- умение действовать в соответствии с полоролевой социализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нравственности, морали родного языка, умение

соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);
 -сформированность культуры чувств, проявляющаяся в позитивных взаимоотношениях с другими людьми;
 -формирование культуры труда, организация рабочего места, участие в национальных видах труда;
 -знание обязанностей членов общества в зависимости от социального статуса (женщина-мужчина, взрослый-ребенок, старший - младший);
 -знание народного фольклора о нравственности, культуре общения, месте человека в социуме.

Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
<p>-«Развитие исследовательской деятельности» -«Приобщение социокультурным ценностям» -«Формирование элементарных математических представлений» -«Ознакомление с миром природы»</p>	<p>Желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом «добывать» знания краеведческого характера; умение говорить на кабардинском языке.</p>	<p><u>Старшая группа</u> Расширять знания детей об особенностях природы Кабардино-Балкарии. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель). Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса, ягоды (земляника). Знать 5 — 6 видов животных (лось, лиса, волк, медведи и др.); 4 — 5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Формировать представления о быте и труде людей нашего села.</p>

4.Речевое развитие

Содержательные линии:

- элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, столица, природно-климатические зоны);
- этнографическая азбука (народы и национальности КБР), особенности традиционной национальной материальной культуры народов КБР (предметы быта, посуда, национальная кухня);
- флора и фауна КБР (элементарные знания);
- знание (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе;
- знание произведений фольклора кабардинцев: сказки, сказания, малые формы фольклора (пословицы, поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др.);
- знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР;
- знание классиков адыгской национальной литературы (Ш. Ногмов, Б. Пачев);

– знание народного фольклора об уме и знаниях.

Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
«Развитие речи» «Приобщение к художественной литературе»	Научить детей правильно говорить на родном, кабардинском языке. Дать знание доступных возрасту произведений родной литературы, знакомство с фольклором кабардинского народа.	<u>Старшая группа</u> Развивать способность слушать сказки, рассказы, стихотворения. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра, познакомить с героями нартского эпоса, дающими информацию о быте и труде кабардинского народа.

5.Художественно-эстетическое развитие

Содержательные линии:

- знание декоративно-прикладного искусства кабардинского народа (вязание шерстяных изделий, изготовление кизов, золотое шитье и плетение, чеканка);
- участие в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства кабардинцев;
- умение рисовать на краеведческие темы;
- знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий.
- умение танцевать народные танцы в доступной для дошкольников хореографической постановке.
- знание произведений для детей композиторов КБР (Хаупа, Карданов и др.);
- пение народных и современных песен на родном языке;
- знание исполнителей народной музыки (Пшихачев, Каширгова) и народных певцов (К. Кардангушев);
- знакомство с театрами (кабардинский национальный, музыкальный); оперных и эстрадных певцов (О. Сокурова, Ч. Нахушев);
- знакомство с произведениями местных художников: Б. Пачев и др.
- знакомство со скульпторами и архитекторами памятников: Сосруко, Лашин.
- ознакомление с народными определениями красоты и «некрасивости» (эстетичного и неэстетичного);
- соблюдение эстетики во внешнем виде, поведении, общении, речи;
- знание народного фольклора об эстетике, искусстве, гармонии.

Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп

«Художественное творчество»	<p>Ознакомление с художественной культурой кабардинского народа, декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Знакомство с современным изобразительным искусством КБР; умение делать изделия (киизы, адыгская тесьма, малая чеканка); отображать в изодейтельности знания и представления о родном крае.</p>	<p><u>Старшая группа</u></p> <p>Узнавать и называть кабардинские орнаменты, использовать их в украшении предметов быта.</p> <p>Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел (изготовление посуды).</p>
«Музыка»	<p>Ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой); обучение умению танцевать национальные танцы, петь песни на кабардинском языке.</p>	<p><u>Старшая группа</u></p> <p>Продолжать знакомить с творчеством народа, характером исполнения народных песен.</p> <p>Обогащать музыкальными впечатлениями при слушании народной музыки и песен.</p> <p>Прививать уважение к кабардинским традициям и обычаям.</p>

III. Организационный раздел

3.1.1. Календарно-тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (Обучение кабардинскому языку)

Нэхыжь группэм щ1эс сабийхэм зэрыдэлэжьэн ильэс махуэрыбжэ план

Сентябрь (Щ1эныгэм и махуэ; Гьэмахуэр зэрызгэк1уар).

Япэ тхьэмахуэ	
1.1. Сентябрь и 1-р Къэралыгъуэмрэ щ1эныгэмрэ я махуэщ. Щомахуэ А. «Ди Хэкур» усэр	<p>Махуэшхуэм теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегьэк1уэк1ын; усэр гук1э егьэщ1эн. «Уи Хэкум лей кьыллысмэ, кьыщхьэщыж».</p> <p>Хэкум теухуа псалъэжь егьэщ1эн:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я Хэкум лъагъуныгъэ хуалэу кьэгьэтэджын, абы щ1эгьэтэджык1ын; - сабийхэм я бзэм зегъэужьым, макъхэм я кьэпсэлык1эм к1элыпльын
1.2. Гьэмахуэ зыгъэпсэхугъуэр зэрызгэк1уар	<p>Гьэмахуэ зыгъэпсэхугъуэр зэрызгэк1уар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - псалъашхьэм щ1эту сабийхэм рассказ ц1ык1у зэхегьэлхьэн; - я бзэм зиужьын папщ1э нэхыбэрэ гьэпсэльэн; - псалъэухахэр зэраухуэм к1элыпльын, егьэф1эк1уэн; - гьэмахуэ нэщэнэхэр ягу кьэгьэк1ыжын
Ет1уанэ тхьэмахуэ	
2.1. «Хьэуазэр, дэпыр, джэшыр».	<ul style="list-style-type: none"> - таурыхьым едэлэуфу, купщ1э нэхыщхьэр кьыхахыфу егьэсэн, упщ1эк1эзэпкьрахыжыфу егьэсэн; - зэныбжьэгъуныгъэм тегъэпсэлыхьын; - псалъэ нэхь гугъухэм тегъэпсэлыхьын; <p>Ныбжьэгъугъэ кьызэрык1 псалъэхэр ягу кьэгьэк1ыжын</p> <ul style="list-style-type: none"> - я псалъальэм хэгъэхуэн.

2.2. Бзэм и макъыр кызырхыум шыгуазэ щыын.	- абы хэлэжыкы органхэм яхутепсэлыкыын (тхэмбылыр, тэмакыр, жьэр, пэ кыуэцкыр, бзэгур, дзэхэр, жьэ пхэбгыр, лупэр) Псынщкырыпсалэ зэгэщкыэн.
Ещанэ тхэмахуэ	
3.1 «Хадэхэккыхэр кырахэлэж» сурэтэр.	Хадэхэккыхэр кыеггэпщытэжын, хущхуэгуэ хэлхэр яжелэн. Бжыкыхэ лэжыггэхэм ккылыггэплкыын: - дызэрыт гэм и зэманыр жеггэлэн; - зэхуэккыныггэ ялыагыхэм теггэпсэлыкыын, бжыкыхэм теухуа псалэжы еггэщкыэн.
3.2 «Бжыкыхэ псалэжыкыхэр».	Бжыкыхэм теухуа псалэжыкыхэр еггэщкыэн: - лэжыггэм пщкыэ хуащкыу ущыин; -«Гыатхэм жегэр бжыкыхэм мэгыж» псалэжыкыым яхутепсэлыкыын, гуккыэ зэреггэггэщкыэн.
Еплкыанэ тхэмахуэ	
4.1. Афкыэунэ Л. «Псыкыхэ лыагыуэ»	Усэм кыахуеджэн, ущкыэккыэ зэпкыреггэхыжын; - псалэ нэх гуггыхэм елэжкыын, макы нэх кыехэлэжкыкыхэм елэжкыын. Псым теухуа псалэжы еггэщкыэн: - «Псыр псэ хэлхэжыщкы»
4.2. «Бжыкыхэ» рассказыр	Рассказым кыахуеджэн: - ущкыэккыэ зэпкыреггэхыжын; псалэ нэх гуггыхэм елэжкыын; - бжыкыхэ лэжыггэхэм тепсэлыкыын. Бжыкыхэ нэщэнэ яжелэн: - Бжыкыхэм бэвыр хуэмыкыэт кыэт инхэм зыкыа кыэт. - Кыэб ныбэфхэр хыэсэм изщ, Кхужы нэккыу пкыыжыкыхэр жыгым пызщ. - зэр пкыыжыкыбзэу зэщкыэнэщ, бзур пкыейтеуэ кыыггэнащ.
Октябрь (Бжыкыхэ; Пкыыфэхэр).	
Япэ тхэмахуэ (Октябрь)	
1.1. «Гэм и зэманхэр»	Сурэтымккыэ ггэлэжкыэн; бжыкыхэм хыкыэ мащыыр еггэщкыэн; дунейм кыыщыкыу зэхуэккыныггэхэм ккылыггэплкыын. Пкыыфэ кызырыккы псалэхэр сабикыхэм ягу кыэггэккыжын, ахэр я бзэм кыыщаггэсэбпыфу еггэсэн. «Сыт хуэдэ пкыыфэ?» джэгуккыэмккыэ ггэджэгун.
1.2. Пкыыфэхэр.	Пкыыфэхэр ягу кыэггэккыжын: - пкыыжы, гыужы, хужы, щкыыху, удзыфэ, фкыыщкыэ. - «Сыт хуэдэ пкыыфэ» джэгуккыэмккыэ ггэджэгун.
Еткыуанэ тхэмахуэ (Октябрь)	
2.1. Балкыкыэр Ккы. «Бажэмрэ Мэз джэдымрэ» таурыкыыр.	Таурыкыым едэкуэфу, купщкыэ нэхыщхэр кыыхахыфу еггэсэн. Мэз псэущхэхэр сабикыхэм ягу кыэггэккыжын, абыхэм яшхыр, кыапыккы хыерыр яжелэн, еггэщкыэн. «Бажэ»джэгуккыэмккыэ ггэджэгун.
2.2. Кыагырмэс Б. «Кхужыей жумарт» усэр.	Пхэщхэмыщхэхэр кыэпщытэжын, езыхэр теггэпсэлыкыын. Усэр гуккыэ еггэщкыэн. Пхэщхэмыщхэхэм теухуа кроссворд еггэщкыыжын
Ещанэ тхэмахуэ (Октябрь)	
3.1. Зэгуэггыу [з]- [с]-макы дэккыуащэхэр	[з]- [с]-макыхэр яггэкуфу еггэсэн: - а макыхэр урысыбзэми адыгэбзэми кызырыщыдггэсэбпыр яжелэн;

2.1. Нало 3. «Залинэ и уэрэд» усэр.	Усэм къахуеджэн, словарнэ лэжыгыгэ егъэклуклын. Залинэ и хьэл-щэным гу лъегъэтэн. Хьэл-щэн кызырык псалъэхэр къэпщытэжын. «Су-су баринэ» джэгуклэмклэ гъэджэгун.
2.2. Бжыгъэхэр.	Зэрабж бжыгъэхэр егъэщлэн: - пщлым нэсыху бжэфу егъэсэн; - «Зэрыбжэ къебжэк1» тхылым итыр къэгъэсэбэпын
(Декабрь) Ещанэ тхэмахуэ	
3.1. Макъ дэклуашэхэу [п]-[п1]- мрэ.	- Дерс блэклар къэпщытэжын; - Макъ дэклуашэхэу [п]-[п1]- мрэ ягъэлуфу егъэсэн; - «Псалъэрыджэгу» гъэджэгун.
2.1. Нало 3. «Аслыжан и щхьэхынэк1эр» рассказыр.	Рассказым къахуеджэн, упщлэк1э зэпкърегъэхыжын; рассказым ехьэл1а псалъэжэ егъэщлэн: «Ц1ыхум и ц1эр езым зыф1ещыж».
(Декабрь) Епл1анэ тхэмахуэ	
4.1. Хьэц1ык1у Хь. «Къуаргъ». Къуалэбзухэр.	Къуалэбзухэр егъэц1ыхуным пыщэн: щ1ымахуэр ди деж щизых бзухэр егъэц1ыхун, ахэр хьумэн зэрыхуейр сабийхэм къагурыгъэлэун. Усэм къахуеджэн. «Сыт хуэдэ бзу?» джэгуклэмклэ гъэджэгун.
4.1. «Ильэсыщ1э».	Ильэсыщ1э махуэшхуэ къэблэгъам теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэклуклын. Аф1эунэ Л. «Ильэсыщ1э» усэм яхутепсэльыхын, гук1э егъэщлэн. Сабийхэр утренникым хуэгъэхьэзырын.
Январь.Япэ тхэмахуэ	
1.1.Къак1уэ, къак1уэ ильэсыщ1э	Хьыбар клэщ1 ц1ык1у зэхегъэльхьэн, я бзэм зегъэужьын, бзэм и макъхэр кызырагъэсэбэпым клэлыпльын
1.2.Мэзым щ1эс псэушхьэхэр	Мэзым щ1эс псэушхьэхэр къегъэщ1эжын, щ1ымахуэм ахэр зэрыхьум тегъэпсэльыхын. Я бзэм зегъэужьын, словарнэ лэжыгыгэ егъэклуклын
Январь.Ет1уанэ тхэмахуэ	
2.1.Унэ ц1ык1у (урыс таурыхь) зэыздзэк1ыжар Ацкъан Р.	Таурыхьым къахуеджэн,дегъэхьэхын, псалъэ нэхь гугъухэм елэжын, таурыхьыр къалуэтэжыфу егъэсэн
2.2.Къэщ1эрей и 1ыхьэ	Сабийхэр къуажэхьк1э гъэджэгун, къуажэхь къащ1эфу егъэсэн, я бзэм зегъэужьын
Январь. Ещанэ тхэмахуэ	
3.1.Дерс блэклам кыытегъээзэжын.	гу— макъхэр ягъэлуфу егъэсэн: ахэр псалъэхэм щызэхамыгъээзэрыху къапсэльыфу егъэсэн. Макъхэм теухуа усэ цык1ухэм иригъуэзэн: Гуащэ як1эльоджэ.
3.2. Щоджэнц1ык1у А. «Щ1ымахуэ»	рассказым къахуеджэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжын; упщлэк1э зэпкърегъэхыжын. Щ1ымахуэ мазэхэр къэпщытэжын: Зэхуэжк1ыныгъэ яльагъухэр жегъэлэн, я псалъальэм хэгъэхуэн.
Январь. Епл1анэ тхэмахуэ	
4.1.Нало 3. «Джэду ц1ык1у»	усэр гук1э егъэщлэн; псалъэ нэхь гугъухэм елэжын. Макъ нэхь гугъухэр нэхьыбэрэ къегъэпсэльын
4.2.Сабийм	Дерс зэлуха еклук1ыным сабийхэр хуэгъэхьэзырын.

к1элъызэрахъэ хабзэм яхутепеэлъыхьын	«Лъэтеувэ» джэгук1эмк1э гъэджэгун.
Февраль. Япэ тхьэмахуэ	
1.1.«Сыхьэт» тхыгъэ к1эщ1 ц1ыклум къахуеджэн	сыхьэтым и мыхьэнэр яже1эн; упщ1эк1э зэпкърегъэхьжын, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. Сыхьэтым теухуа къуажэхъ егъэщ1эн: «Жэщи махуи к1эрахъуэ, а зы гъуэгуми темык1».
1.2.Къэрмокъуэ Хь. «Лпыжь цыклумрэ Дыгъужьымрэ»	таурыхьым сабийхэр едэ1уэфу, купщ1э нэхьыщхьэр къыхахыфу егъэсэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. Таурыхьым егъэлейныгъэ хэлъыр упщ1эк1э къегъэгъуэтын.
Февраль.Ет1уанэ тхьэмахуэ	
2.1. Цагъуэ Н. «Хьэндьрыкъуакъуэ»	рассказым къахуеджэн, купщ1э нэхьыщхьэр къагурыгъэ1уэн; - псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. Хьэпщхупщхэм къытхуахъ сэбэпынагъым яхутепеэлъыхьын
2.2. Пхыт1ык1 Ю. «Нанэ сэрэ»	усэм къахуеджэн, упщ1эк1э зэпкърегъэхьжын; псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. Макъ нэхъ къегугъуэк1хэр нэхьыбэрэ къегъэп
Февраль. Ещанэ тхьэмахуэ	
3.1.Дерс блэк1ар къэпщытэжын	Макъ дэгуашэ ф-мрэ ф1-мрэ ягъэ1уфу егъэсэн: ахэр псалъэхэм къыщегъэпсэлъын. Макъхэм теухуа усэ цык1ухэр, псынщ1эрыпсалъэхэр къэгъэсэбэпын
3.2.Бейрэмыкъуэ I. «Цыджанэ»	усэр гук1э егъэщ1эн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. Цыджанэр къызыхэщ1ык1а материалым тегъэпсэлъыхьын
Февраль. Епл1анэ тхьэмахуэ	
4.1. «Нанэ деж хьэщап1э док1уэ»	псалъащхьэм щ1эгту рассказ ц1ык1у зэхегъэлъхьэн, я псалъальгэм хэгъэхьуэн. 2. Адыгэ шхыныгъуэхэр къэпщытэжын.
4.2. Ди республикэм и къалашхьэр егъэц1ыхун	абы и щ1ып1э нэхъ дахэхэм, уэрамхэм яхутепсэлъыхьын, егъэлыагъун.Сурэтхэр, альбомхэр къэгъэсэбэпын.
Март. Япэ тхьэмахуэ	
1.1. «Мартым и 8-р Ц1ыхубзхэм я махуэщ1».	Абы теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэк1уэк1ын. Сабийхэр утренникым хуэгъэхьэзырын: усэ, уэрэд егъэщ1эн.
1.2. Къэрмокъуэ Хь. «Кърумрэ Бажэмрэ» таурыхьыр.	Таурыхьым къахуеджэн, упщ1эк1э зэпкърегъэхьжын, словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын.«Къру-къру» джэгук1эмк1э гъэджэгун.
Март. Ет1уанэ тхьэмахуэ	
2.1. К1эщт М. «Гъатхэ губгъуэм» усэр.	Усэр гук1э егъэщ1эн; гъавэ къэк1ыгъэхэр егъэц1ыхун, къыщык1ыр яже1эн, нэрылыагъу пособие къэгъэсэбэпын. «Дэнэ къыщык1ыр?» джэгук1эмк1э гъэджэгун.
2.2.«Маф1эщхьэджд» адыгэ тхьэлъэ1у.	Адыгэ тхьэлъэ1ум теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэк1уэк1ын, ар адыгэхэм щ1агъэлыап1эр яже1эн. Дерс зэлуа сабий садым щек1уэк1ыным сабийхэр хуэгъэхьэзырын. Псалъэжь егъэщ1эн.
Март. Ещанэ тхьэмахуэ	
3.1.Д — т, дж — ч макъхэр.	Дерс блэк1ам къытегъэзэжын. Мы макъхэм елэжьын, псалъэхэм къыхац1ыхук1ыфу егъэсэн. Псалъэрыджэгу гъэджэгун.

3.2. Нало З. «Зулий и жыг» рассказыр.	Рассказым к̄ахуеджэн, таурыхымырэ рассказымырэ зэхагэк̄лыфу сабийхэр ег̄эсэн. Зулий и луэху бг̄эдыхыэк̄лэм яхутепсэлыхыын. Рассказым ех̄элла псалъэжь ег̄эщлэн: «Цыхум и уасэр и лэжыгыг̄эрщ».
Март. Епланэ тхэмахуэ	
4.1. Цыхум и лэпкыльэпкыым хыхьэхэр.	<i>Лэблэ, Лэпэ, Лэдакьэ, Лэгу, лэжлэн, н.</i> псалъэхэр дг̄элыаг̄уурэ яжелэн. К̄абзаг̄эм ех̄элла псалъэхэр ег̄эщлэн: <i>к̄абзэлыабзэ, зытхьэщлыын, лэщлыын, зыг̄эпск̄лыын.</i> Ахэр я бзэм кыщаг̄эсэбэпыфу ег̄эсэн. Езыр-езыру сабийхэр зэдэг̄эджэгун.
4.2. К̄лэмыргуй Т. «Уэс к̄лэкинэ» усэр.	Усэм к̄ахуеджэн, ушц̄лэклэ зэпк̄рег̄эхыжын. Г̄атхэ нэщэнэ ялыаг̄ухэр жег̄элэн: усэр зытепсэлыхымырэ дунейм и щытыклэмырэ зэщхыныг̄э хэлхэм сабийхэм гу лэег̄этэн; абы нэхь куууэ яхутепсэлыхыын. Сабийхэм я псалъэк̄лэм к̄лэлыплын, ег̄эф̄лэклэун.
Апрель. Япэ тхэмахуэ	
1.1. Цыху лэщлаг̄эхэр.	<i>Дохутыр, г̄эсак̄луэ, ег̄эджак̄луэ, н.</i> Я мыхьэнэр яжелэн. К̄эрмок̄уэ Хь. «Бжыхьуэ» таурыхымы к̄ахуеджэн.
1.2. «Вак̄луэихьэж» тхэлыэлу.	«Дохутыр» джэгук̄лэмклэ г̄эджэгун. Тхэлыэлум теухуа псалъэмак̄ ег̄эк̄луэк̄лын. «Зэк̄уэт» джэгук̄лэмклэ г̄эджэгун.
Апрель. Етлуанэ тхэмахуэ	
2.1. Лэмэпсымэхэр.	Лэмэпсымэхэр ег̄эщлэхун, ахэр кызыраг̄эсэбэпыр яжелэн. Лэмэпсымэхэм ирилаг̄э лэщлаг̄элхэм яхутепсэлыхыын, нэрылыаг̄у пособие к̄эг̄эсэбэпын. Лэмэпсымэхэм теухуа к̄уажэхь ег̄эщлэн.
2.2. Хьэнфэн А. «К̄эхутак̄луэ цык̄лу» рассказыр.	Рассказым к̄ахуеджэн, едэлуэфу ег̄эсэн, сабийхэм к̄ег̄элуэтэжын: купц̄лэ нэхьыщхьэр кыыхег̄эхын, я псалъэхуар зэраухуэм к̄лэлыплын. Г̄атхэм теухуа псалъэжь ег̄эщлэн.
Апрель. Ещанэ тхэмахуэ	
3.1. Ж — ш, з — с мак̄хэр.	Мы мак̄хэм елэжын, ахэр зыхамыг̄ээзрыхьу псалъэхэм шаг̄элуфу ег̄эсэн. Псалъэрыджэгу г̄эджэгун.
3.2. Аф̄лэунэ Л. «Г̄атхэ».	Г̄эм и зэман нэхь дахэ дьдэм яхутепсэлыхыын: дык̄эзыухьуреихь дунейр щлэращлэ зэрыхуам сабийхэм гу лэег̄этэн. Аф̄лэунэ Л. «Г̄атхэ» усэм к̄ахуеджэн, дунейм щалыаг̄ухэмрэ усэр зытепсэлыхымырэ сабийхэм зэрапхыфу, зэраг̄эпщэфу ег̄эсэн. «К̄ру-к̄ру» джэгук̄лэмклэ г̄эджэгун.
Апрель. Епланэ тхэмахуэ	
4.1. Хьэмг̄ок̄уэ Л. «Пц̄лащхьуэ цык̄лу» усэр.	«Сабийхэм бзу абг̄уэ ящл» сурэтымклэ г̄элэжьэн, бзу абг̄уэм и мыхьэнэр к̄агурыг̄элэун. Усэр гук̄лэ ег̄эщлэн, г̄атхэм ди деж к̄эзыг̄ээж бзухэр ег̄эщлэхун, нэрылыаг̄у пособие к̄эг̄эсэбэпын. К̄уалэбзухэм теухуа «кроссворд» г̄эджэгун.

4.2. Сабий усаклуэхэр.	Сабий усаклуэхэм теухуа псальэмакъ егъэклужкын, езы усаклуэхэм шыщ сабий садым къегъэблэгъэн. Усаклуэхэм ятхауэ, сабийхэм ящлэ усэхэр жегъэлэн. Сабийхэр къэгъэфэн, гъэджэгун, я нэгу зегъэужьын
Май. Япэ тхьэмахуэ	
1.1. Майм и 9-р Теклуэны гъэм и махуэщ.	А махуэшхуэм теухуа псальэмакъ сабийхэм ядегъэклужкын. Хэку зауэшхуэм хэклуэдахэм папщлэ фэеплъхэм сабийхэр шыгыуазэ щлын. Альбомхэр, сурэтхэр къэгъэсэбэпын.
1.2. Тау Н. «Ужьэ псыгъуэмрэ Уашхэ нэклутлэмрэ» таурыхьыр.	Таурыхьым къахуеджэн, абы хэт персонажхэр зэрагъэпщэфу егъэсэн. Таурыхьым ехьэллэ псальэжь егъэщлэн, жегъэлэн.
Май. Етлуанэ тхьэмахуэ	
2.1. Гъубжожуэ Л. «Къэрабэ» усэр.	Усэр гуклэ егъэщлэн. Макъ къ-р къызэрапсэлым клэлыплын. Псынщлэрыпсальэ жегъэлэн: къажэ, къажэ, си къэбыжь, къажэ, къажэ, си къэбыжь.
2.2. Къэгъырмэс Б. «Щихум и жэуап» рассказыр.	Рассказым къахуеджэн, купщлэ нэхьыщхьэр упщлэклэ къегъэлуэтэн. Щиху цлыклым и ныбжьэгъухэм яхутепсэлыхьын. «Мы тхьэмпэр сыт хуэдэ жыг зыпытыр?» джэгуклэмклэ гъэджэгун; нэрылгагъу пособие къэгъэсэбэпын.
Май. Ещанэ тхьэмахуэ	
3.1. К1эшт М. «Мэзым».	Мэзым къыщык1 жыгхэм я цлэр къэпщытэжын. Усэр зытепсэлыхьымрэ ялгагъухэмрэ зэрагъэпщэфу абы тепсэлыхьыжьыфу егъэсэн. Жьы къабзэм хэту сабийхэр езыр-езыру зэдэгъэджэгун.
3.2. Адыгэ лъэпкъым и псэуклар.	Адыгэхэм я псэуклар нэрылгагъуу сабийхэм егъэщлэн; адыгэ бэракъым тет дамыгъэхэр егъэщлэхун.
Май. Епланэ тхьэмахуэ	
4.1. Къэгъырмэс Борис «Гъэмахуэ»	тхыгъэм къахуеджэн, псальэ нэхь гугъухэм елэжьын; - егъэджаклуэр зэрыдэлэпыкбу шымылэу, тхыгъэр езы сабийхэм зэпкърегъэхын; - сабийхэм ягъуэта щлэныгъэм клэлыплын, егъэфлэклун.
4.2. Гъэ псом яджар хэчыхауэ къэпщытэжын	Сабийхэм я зэфлэклыр къызэрапщытэ диагностикэ егъэклужкын

Парциальная программа дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Целевой раздел.

Общие сведения об образовательной программе по формированию основ безопасного поведения.

В последние годы в российской системе дошкольного образования происходят изменения, направленные на повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, активное использование современных образовательных технологий. Одной из них может быть технология формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, целью которой является формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. В ходе реализации данной технологии решаются **следующие задачи:**

- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Содержание работы выстраивается в соответствии с комплексно-тематическим планом. Различные формы работы с детьми органично вплетаются в образовательный процесс, обеспечивая достижение положительных результатов в овладении детьми знаниями о правилах безопасного поведения.

Программа разработана на основе ФГОС ДО.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цели программы

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в общественном транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди»;

«Ребенок и природа»;

«Ребенок дома»;

«Здоровье ребенка»;

«Эмоциональное благополучие ребенка»;

«Ребенок на улице города».

Учебный план парциальной программы

п/п	Наименование разделов	Количество образовательных ситуаций
1	Ребёнок и другие люди	4
2	Ребёнок и природа	7
3	Ребёнок дома	10
4	Здоровье ребёнка	4
5	Эмоциональное благополучие ребёнка	1
6	Ребёнок на улице	12
Итого		36

Возрастные особенности детей (объем нагрузки).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Группы	Количество занятий в неделю / в месяц / в год	Количество минут в неделю

II. Содержательный раздел**Содержание психолого-педагогической работы**

Программа разработана в соответствии условиями вариативности и разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми и возможностями МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже.

Цель программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Реализация области «Социально-коммуникативное развитие» в различных формах работы.

	Формы работы	Ответственные	Сроки
1	Учебная деятельность	Воспитатель.	Сентябрь - май
2	Игровая деятельность	Воспитатель.	В течение года
3	Творческая деятельность: ➤ праздники; ➤ досуги; ➤ развлечения; ➤ театральная деятельность.	Воспитатель	В течение года
4	Чтение художественной литературы: ➤ анализ прочитанного; ➤ сюжетно-ролевая игра.	Воспитатель.	В течение года
5	Наблюдение	Воспитатель.	В течение года
6	Беседы	Воспитатель.	В течение года
7	Психогимнастика	Воспитатель.	В течение года

Основные разделы программы:**1. Ребёнок и другие люди:**

1.1. имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;

1.2. понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с чем не надо разговаривать с чужим человеком на улице;

1.3. знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

2. Ребёнок и природа:

2.1. представления о съедобных и несъедобных грибах;

2.2. знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных;

2.3. нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.

3. Ребёнок дома:

3.1. знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;

3.2. знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.

4. Здоровье ребёнка:

4.1. знает о пользе овощей и фруктов для здоровья;

4.2. имеет представление о строении тела человека;

4.3. имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь;

- 4.5.имеет представление о полезных для здоровья продуктах;
 4.6.знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;
 4.7.имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть;
 4.8.знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого.

5. Эмоциональное благополучие ребёнка:

- 5.1. Конфликты и ссоры между детьми в семье.
 5.2. Детские страхи.
 5.4. Наши чувства и эмоции

6. Ребёнок на улице:

- 6.1. имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно;
 6.2. понимает значения сигналов светофора;
 6.3. знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
 6.4. различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
 6.5. правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;

Комплексно-тематическое планирование к парциальной программе в старшей группе

№ п/п	Тема	Содержание работы
1.	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, то, как правильно вести себя в таких ситуациях
2.	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть
3.	Прогулка по сельскому поселению	Уточнять, расширять знания детей о транспорте, развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их, учить культуре поведения на улице
4.	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)
5.	Чтобы нам не болеть	Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов; воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится о здоровье детей (врачам).
6.	Улица полна неожиданностей	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице; учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья
7.	Для чего нужны дорожные знаки	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения
8.	Путешествие в страну правил дорожного движения (досуг)	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях; развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чувство

		ответственности
9.	Я потерялся	Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации
10.	Взаимосвязь взаимодействия в природе	и Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды
11.	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны
12.	Если чужой приходит в дом	Научить детей правильно себя вести дома, когда к ним приходит чужой
13.	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться
14.	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами
15.	Пожар	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём
16.	Огонь – судья беспечности людей (досуг)	Обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём
17.	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице
18.	Пешеходы пассажиры (Я – пешеход)	и Рассмотреть и обсудить различные ситуации поведения на улице; закреплять знание безопасного поведения
19.	Правила дорожного движения	Закреплять знания детей о правилах, о работе светофора, регулировщика
20.	Взаимосвязь взаимодействия в природе	и Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды
21.	Служба «02»	Познакомить детей со службой «02»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого
22.	Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца
23.	Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания
24.	Здоровье и болезнь	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
25.	Незнайка на улице (досуг)	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения

26.	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной
27.	Одежда и здоровье	Дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться
28.	Гроза	Знакомство детей с правилами поведения во время грозы
29.	В здоровом теле – здоровый дух (досуг)	Формировать у детей умение заботиться о своём; расширять и обогащать знания детей о пользе физических упражнений для здоровья; развивать положительные эмоции и дружелюбие
30.	Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья
31.	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
32.	Безопасность	Закрепление представлений о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.
33.	Красный, жёлтый, зелёный (досуг)	Повторение правил поведения на улице, дорожного движения.
34.	Контакты незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.
35.	Обучение правилам поведения на воде	Познакомить с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение
36.	Азбука безопасности (викторина)	Закреплять представления о дорожных знаках и правилах поведения на дорогах; продолжать совершенствовать знания о правилах поведения в природе

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов в дошкольных группах придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

-Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

-Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

-Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим дня детей старшей группы

	Режимные моменты	Время проведения
	Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми, пальчиковая гимнастика, беседа, наблюдение	7.00-8.15
	Утренняя гимнастика	8.15-8.20
	Подготовка к завтраку (развитие навыков самообслуживания, КГН), завтрак	8.20-8.55
	Подготовка к ООД	8.55-9.00
	Организованная обазовательная деятельность	9.00-10.35
	Второй завтрак	10.10-10.15
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.30
	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-13.10
	Подготовка к обеду (развитие навыков самообслуживания, КГН), обед	13.10-15.00
0	Подготовку ко сну, дневной сон	
1	Постепенный подъем, упражнения после сна, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.40
2	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.10
3	Организованная обазовательная деятельность	16.10-16.30
4	Досуги, труд, опытно-экспериментальная деятельность, целенаправленная художественно-творческая деятельность, чтение детской художественной литературы, индивидуальная работы, игры	16.30-17.00
5	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
6	Возвращение с прогулки	18.00-18.20
7	Игры, уход детей домой	18.20-19.00

Расписание занятий в старшей группе МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже Зольского района КБР на 2019-2020 учебный год.

№	Группа	Старшая группа
	День недели	
1	Понедельник	1. Развитие познавательной- исследовательской деятельности– 9.00 – 9.25 2. Физкультура – 9.40 -10.05 3. Безопасность – 16.10-16.35
2	Вторник	1. Музыка– 9.00 – 9.25 2. Развитие речи – 9.35-10.00 3. Кабардинский язык – 16.10-16.35
3	Среда	1. ФЭМП– 9.00 – 9.25 2. Физкультура – 9.40 -10. 05 3. Рисование – 16.10-16.35
4	Четверг	1. Ознакомление с миром природы –9.00 – 9.25 2. Рисование– 9.35 -10.00 3. Физкультура на прогулке-10.15-10.40
5	Пятница	1. Художественная литература – 9.00 – 9.25 2. Лепка /аппликация - 09.35-10.00 3. Музыка – 10.10-10.35
	Итого	15
Процентное соотношение вариативной и инвариантной части по группам		87% - 13%

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающий высокий уровень качества образования. Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

Размеры помещений, кабинетов, оснащённость соответствуют возрастным параметрам, имеются ТСО, библиотека и комплект учебно-методических пособий. Кабинеты, музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка оснащены частично игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Содержание помещений соответствует требованиям, предъявляемых к их санитарному состоянию, а также требованиям пожарной безопасности.

В прогимназии созданы условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Зоны игровой территории отведены для каждой группы индивидуально. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой группы установлены веранды. На каждой площадке имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту детей. Все малые архитектурные формы надёжно закреплены, находятся в исправном состоянии, без острых выступов, шероховатостей, устойчивые и безопасные.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учитывая национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группе		
«Уголок природы»	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-Календарь природы -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями -Сезонный материал -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику -Обучающие и дидактические игры по экологии (картотека)
«Уголок развивающих игр»	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Познавательный материал
«Строительная мастерская»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал -Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) -Транспортные игрушки -Иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	-Реализация ребенком полученных и имеющихся	-Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья»,

	знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека»)
«Уголок безопасности»	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дорожные знаки -Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	-Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	-Государственная символика РФ и КБР -Образцы русских и кабардинских костюмов -Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы быта -Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой -Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	-Различные виды театров (в соответствии с возрастом) -Предметы декорации
«Творческая мастерская»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Бумага разного формата, разной формы, разного тона -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) -Наличие цветной бумаги и картона -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей -Место для сменных выставок произведений изоискусства -Альбомы- раскраски -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с

		иллюстрациями, предметные картинки -Предметы народно – прикладного искусства
--	--	---

Пространство группы организованы в виде разграниченных зон на «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Оборудование групповых помещений эстетически привлекательные и развивающие, безопасны. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

3.3.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

№	Образовательные области	Возрастная группа	Автор книги	Название, изд., год издания
1.	Основная общеобразовательная программа		Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС «Мозайка – синтез», Москва 2014г.
2.	«Речевое развитие»	Старшая группа	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, в соответствии с ФГОС, Мозайка – синтез», Москва 2014г.
3.		5—7 лет	Алиева Т.А., Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 5—7 лет. — М., 2014.
4.		4-7 лет	Т.А.Фалькович, Л.П. Барылкина	Развитие речи; подготовка к освоению письма. «ВАКО», Москва, 2007г.
5.	«Познавательное развитие»	Старшая группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС Мозайка – синтез», Москва 2014г.
6.		4-7 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников Мозайка – синтез», Москва 2014г.
7.		Старшая группа	О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с предметным и

				социальным окружением. Мозайка – синтез», Москва 2014г.
8.	«Художественно – эстетическое развитие»	Старшая группа	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС Мозайка – синтез», Москва 2014г.
9.		Старшая группа	Л. Гераскина	Ожидание чуда, Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002г.
10.		3-7 лет	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова	Праздники и развлечения в детском саду, Москва, Мозайка – Синтез 2008г.
11.	Социально – коммуникативное развитие	3-7 лет	Р.С. Буре	Социально – нравственное воспитание дошкольников Мозайка – синтез», Москва 2014г.
12.		3-7 лет	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду, Мозайка – синтез», Москва 2014г.
13.	Физическое развитие	Старшая группа	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, Мозайка – синтез», Москва 2012г.
14.	«Социально – коммуникативное развитие»	3-7 лет	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду, Мозайка – синтез», Москва 2014г.
15.	Речевое развитие	3-7 лет	Р.М. Ацканова	«Анэбзэ». Нальчик. «Эльбрус». 2004г.
16.	Социально-коммуникативное развитие	3-7 лет	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной	СПб.:«Детство-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Приложение 1

Список детей группы.

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Группа здоровья
1.	Афаунов Мухамед Алиевич	04.02.2013	1

2.	Ашабоков Казим Аминович	28.02.2013	1
3.	Бабугоев Азамат Рамазанович	20.12.2013	1
4.	Байменов Марат Русланович	28.07.2013	1
5.	Гендугова Камилла Тимуровна	29.01.2014	1
6.	Елизарова Лана Олеговна	20.03.2014	1
7.	Жанказиева Тамилла Рустамовна	10.08.2013	1
8.	Жириков Батыр Юрьевич	25.12.2012	2
9.	Жирикова Марина Аслановна	07.09.2014	1
10.	Канаметов Дамир Тимурович	27.02.2013	2
11.	Канихов Нур-алий Алимович	19.06.2013	1
12.	Канкулова Анела Аслановна	27.04.2013	1
13.	Карданова Анжела Анзоровна	28.07.2013	1
14.	Кашежева Ириана Рустамовна	30.05.2014	1
15.	Коков Ашамаз Асланович	21.02.2013	1
16.	Котов Али Исламович	25.03.2014	1
17.	Куева Элана Мартиновна	05.12.2013	1
18.	Люев Дамир Расулович	02.11.2013	1
19.	Мальсургенев Лукман Аскерович	02.03.2014	1
20.	Мамбетова Алия Алимовна	06.08.2014	1
21.	Маржохов Амин Хусенович	18.10.2013	2
22.	Начоев Марат Тимурович	11.11.2012	1
23.	Огурлиев Мурат Алимбекович	28.07.2014	1
24.	Сижажев Ризуан Исламович	25.04.2013	1
25.	Тамашева Ларианна Мухамедовна	06.04.2014	1
26.	Таова Самира Муратовна	06.11.2013	1
27.	Темботов Кантемир Зуберович	19.01.2013	1
28.	Тленкопачев Сулейман Азаматович	23.09.2014	1
29.	Хажнагоев Мухамед Хасанбиевна	25.09.2014	1
30.	Хуранов Мурат Азретович	04.07.2014	1
31.	Эльчапарова Дисана Мухамедовна	07.01.2014	1

Приложение 2.

Социальный паспорт старшей группы.

№	Данные	количество
1	количество детей	31
	- мальчиков	19

	-девочек	12
2	детей из полных благополучных семей (поименно)	30
3	из полных неблагополучных семей (поименно)	-
4	из неполных благополучных семей (поименно): - из семей разведенных родителей - детей – полусирот - из семей матерей (отцов) одиночек	1 1 Мамбетова Алия Алимовна - -
5	из неполных неблагополучных семей (поименно): - из семей матерей (отцов) одиночек - из семей разведенных родителей - детей – полусирот	-
6	из многодетных семей (сведения о детях: ФИ, дата рождения)	16 1. Елизарова Лана Олеговна 2. Ашабоков Казим Аминович 3. Жанказиева Тамила Рустамовна 4. Жирикова Марина Аслановна 5. Жириков Батыр Юрьевич 6. Куева Илана Мартиновна 7. Канихов Нур-Алий Алимович 8. Кашежева Ириана Рустамовна 9. Котов Али Исламович 10. Маржохов Амин Хусенович 11. Мамбетова Алия Алимовна 12. Начоев Марат Тимурович 13. Сижажев Ризуан Исламович 14. Тамашева Ларианна Мухамедовна 15. Таова Самира Муратовна 16. Тленкопачев Сулейман Азаматович
7	из малообеспеченных семей	2 1.Жанказиева Тамила Рустамовна 2.Кашежева Ириана Рустамовна
8	опекаемых детей (сирот)	-
9	детей - инвалидов	-

10	родителей - инвалидов	-
11	родителей - пенсионеров	-
12	дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении	-
13	детей, стоящих на ВШУ	-
14	семей, стоящих на ВШУ	-
15	социальный статус родителей	
	- служащие	24
	- рабочие	7
	- предприниматели	6
	- безработные	24

Приложение 3.

**Развёрнутое комплексно –тематическое планирование ООД
на 2019-2020 учебный год**

Приложение 4.

Перспективный план работы с родителями на год

Приложение 5.

**Организация и проведение музыкальных, физкультурных праздников,
развлечений, досуговая деятельность.**

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	«День знаний»	1-я неделя	Музыкальный

		сентября	руководитель, воспитатели
2	Неделя театра	3-я неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	«День работников дошкольного образования» для детей всех групп	27 сентября	Музыкальный руководитель, старший воспитатель
4	Музыкальное развлечение «Золотая осень»	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
5	Праздничный концерт «День матери»	Ноябрь	Музыкальный руководитель
6	Новогодние музыкально- театрализованные праздники	4-я неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
7	Спортивные «День защитника отечества» Для детей младшего, среднего, старшего возраста	3 и 4-недели февраля	Руководитель по физкультуре
8	Праздники ко Дню 8 марта	2-я неделя марта	Музыкальный руководитель, Воспитатели
9	Музыкальный праздник ко дню весеннего равноденствия	март	Музыкальный руководитель, воспитатели
10	Литературно- музыкальная композиция « Этот День победы».	май	Музыкальный руководитель, воспитатели
11	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	май	Руководитель по физкультуре, музыкальный руководитель
12	Утренник, посвященный окончанию детского сада.	4-я неделя мая	Музыкальный руководитель,