

МКОУ «Прогимназия №1», г.п. Залукокоаже,

Зольского муниципального района КБР



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для воспитанников средней группы

МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже

воспитателей

Гендугова Людмила Хусеновна

Алабова Марьяна Алиевна

на 2020-2021 учебный год

2020 г.

| № п/п | Содержание | Стр. |
|-------------|---|------|
| I. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | |
| 1.1.3. | Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры | |
| II. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по областям | |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | |
| 2.7. | Парциальные программы | |
| III. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение Программы | |
| 3.3. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| IV. | Приложения Приложение 1. Список детей группы. Приложение 2. Социальный паспорт группы. Приложение 3. Развёрнутое комплексно –тематическое планирование ООД на год. Приложение 4. Перспективный план работы с родителями Приложение 5. Организация и проведение музыкальных, физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность | |

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для воспитанников средней группы муниципального казённого образовательного учреждения «Прогимназия №1» г.п.Залукокоаже (далее Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., отредактированного 25.11.2013 г.,
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОН РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- ✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20.05.15 №2/15);
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования № 1014 от 30.08. 2013г.;
- ✓ Сан ПиН 2.4.1.3049-13 утвержденного постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Уставом МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже.
- ✓ Основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже.
- ✓ Положением о структуре, порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитателя МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже.

Рабочая программа для воспитанников средней группы (далее Программа) разработана и утверждена образовательной организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с использованием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** издательство «Мозайка-Синтез», 2019 г., которая направлена на комплексное развитие и формирование психики и физических качеств детей с рождения и до поступления в школу с опорой на их специфические личностные и возрастные черты.

Дополнительные программы:

- Программа национально-регионального компонента, обучение родному языку - кабардинскому под редакцией Риты Мухамедовны Ацкановой издательство «Эльбрус», 2004 год.

- Парциальная программа дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Программа является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже (далее ОУ). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом, Примерной ООП ДО, Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы», ООП ДО МКОУ «Прогимназия №1» Программа средней группы построена на следующих принципах:

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. позитивная социализация;

4. лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО и детей;
5. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. сотрудничество Организации с семьей;
7. сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
8. индивидуализация дошкольного образования;
9. возрастная адекватность образования;
10. развивающее вариативное образование;
11. полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
12. инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы;
13. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
14. принцип реализации конституционного права воспитания и обучения учащихся на кабардинском языке, включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
15. соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В средней группе МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже в 2020-2021 учебном году обучается 21 ребенка, 1 ребенок инвалид.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2-летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для них характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает

спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х -летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный

характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В МКОУ «Прогимназия №1» оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у

ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

1.2.1. Целевые ориентиры образования:

в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения дополнительной программы обучение кабардинскому языку «Анэбзэ», под редакцией Р.М.Ацкановой :

1. У ребенка дошкольного возраста преобладает эмоционально положительное отношение к родному краю, к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к образовательному учреждению и дому окружении, центральных улиц села, знает и стремится выполнять правила поведения в нем;

2. Проявляет интерес, любознательность по отношению к родным местам, их истории, к народным традициям, необычным памятникам, использует местоимение «мое» по отношению к селу, району, краю;

3. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием своего народа;

4. Проявляет начала социальной активности: участие в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к его жителям;

5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, отражает свои впечатления о кабардинском народе в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает в рисунках, аппликации, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;

6. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

7. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры, включая народные игры;

8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, в том числе, природы родного края.

Целевые ориентиры дополнительной программы по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей по программе Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

«Ребёнок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;

- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;

- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;

- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

«Ребёнок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
 - имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
 - знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
 - умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
 - знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
- #### **«Здоровье ребёнка»**
- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
 - знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
 - имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
 - понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
 - имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
 - знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
 - имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

«Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

II. Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2-3 года.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения.

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым.

- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.
- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОУ.

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.
- Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!
- Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.
- Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

3-4 года.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

- Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.
- Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
- В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать детям способы ролевого поведения.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

- Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Дидактические игры

- Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

Самообслуживание.

- Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд.

- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать наместо игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.д.).
- Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.)
- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Приучать детей к вежливости.
- Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОУ.

Образ Я.

- Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад.

- Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.
- Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, директор, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и т. д.
- Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.
- Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде.
- О правилах безопасности дорожного движения.
- Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.
- Знакомить детей со специальными видами транспорта.
- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе.

4-5 лет.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

- Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.
- Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание.

- Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

Хозяйственно-бытовой труд.

- Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.
- Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе.

- Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян для пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
- Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов, прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.
- Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.
- Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОУ.

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящем и будущем. Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.
- Формировать первичные гендерные представления.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.

Детский сад.

- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.
- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
- Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

- Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
- Закреплять знания о специальных видах транспорта.
- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.
- Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» включает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2-3 года.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие воображения и творческой активности.

- Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Количество.

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Формировать умение различать количество предметов: *много — один.*

Величина.

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма.

- Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве.

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных, называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи, фрукты.
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я.

- Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
- Закреплять умение называть свое имя.

Семья.

- Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна.

- Напоминать детям название посёлка, города, в котором они живут.

3-4 года.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Развитие воображения и творческой активности.

- Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность.

- Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

- Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один

и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

- Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов» *Величина*.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами:

Форма.

- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

- Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро — вечер*.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

- Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

- Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

- Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

- Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, вишня).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе.

Родная страна.

- Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.
- Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

4-5 лет.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
- Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие воображения и творческой активности.

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов).
- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.
- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность.

- Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Количество и счет

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по ширине, высоте, толщине.*

- Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).
- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*»).

Форма

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.
- Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.
- Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.

- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными.
- Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Развивать умение детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать детям об охране растений и животных.

Родная страна.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного посёлка, города, его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

- формирование владения речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2-3 года.

Владение речью как средством общения и культуры.

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми .

- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.
- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формирование словаря

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Лане вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года
- дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Связная речь

- Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

3-4 года.

Владение речью как средством общения и культуры.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.),
- Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки? »).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Формирование словаря

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).
- Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б; т-д; к-г; ф-в; с-з; ж-ш; ц).

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, в перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

4-5 лет.

Владение речью как средством общения и культуры.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.

- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

- Помогать детям выразить свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Формирование словаря

- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

- Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2-3 года.

По развитию продуктивной деятельности.

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

3-4 года.

По развитию продуктивной деятельности.

Рисование

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

- Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.
- Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.
- Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание

- Приобщать детей к народной и классической музыке.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.
- Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

- Учить выразительно пению.

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне *ре (ми)* — *ля (си)*, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

- Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

- Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
- Развитие танцевально-игрового творчества
- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

4-5 лет.

По развитию продуктивной деятельности.

Рисование

- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, орнаментов народов КБР.
- Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

- Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Формировать умение понимать содержание произведений искусства.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой.
- Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).
- Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.
- Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.
- Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).
- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).
- Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

- Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах *re — si* первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

- Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).
- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).
- Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2-3 года.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей.
- ***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***
- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.

- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

3-4 года.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры.
- Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

- Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
- Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
- Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,
- Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

4-5 лет.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Формировать правильную осанку.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.
- Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу

- Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
- Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику.
- Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье.
- Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № | Формы, способы, методы и средства | Для детей от 2 до 3 лет | Для детей от 3 до 7 лет |
|----------|--|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Утренний прием детей | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Решение ситуаций | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Индивидуальные и подгрупповые беседы | 1 раз в месяц | 1 раз в неделю |
| 4 | Игры-диалоги | ежедневно | ежедневно |
| 5 | Беседы по худ. произведениям | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 6 | Наблюдения | ежедневно | ежедневно |
| 7 | Рассматривание картин, иллюстраций | ежедневно | ежедневно |
| 8 | Экскурсия | - | 1 раз в месяц |
| 9 | Проектная деятельность | - | 1 раз в месяц |
| 10 | Оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы | ежедневно | ежедневно |
| 11 | Сюжетно-ролевые игры | ежедневно | ежедневно |
| 12 | Дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| 13 | Подвижные игры | ежедневно | ежедневно |
| 14 | Театрализованные игры | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 15 | Трудовые поручения | ежедневно | ежедневно |
| 16 | Дежурство | ежедневно | ежедневно |
| 17 | Действия с бытовыми орудиями | ежедневно | ежедневно |
| 18 | Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН) | ежедневно | ежедневно |
| 19 | Индивидуальная работа | ежедневно | ежедневно |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | Формы, способы, методы и средства | Для детей от 2 до 3 лет | Для детей от 3 до 7 лет |
|---|---|--|--|
| 1 | Организованная образовательная деятельность ФЭМП Ознакомление с окружающим миром Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели | 1 раз в неделю 6-7 лет – 2 раза в неделю 1 раз в неделю 5-7 лет- 1 раз в неделю |
| 2 | Развивающие и дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Наблюдения | ежедневно | ежедневно |

| | | | |
|----|------------------------------------|----------------|----------------|
| 4 | Экскурсии по участку и за пределы | - | 1 раз в месяц |
| 5 | Опыты и экспериментирование | - | 1 раз в неделю |
| 6 | Проектная деятельность | - | 1 раз в месяц |
| 7 | Видеопросмотр | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 8 | Самостоятельная деятельность | ежедневно | ежедневно |
| 9 | Проблемные ситуации | - | ежедневно |
| 10 | Беседы | ежедневно | ежедневно |
| 11 | Рассматривание картин, иллюстраций | ежедневно | ежедневно |
| 12 | Чтение | ежедневно | ежедневно |
| 13 | Рассказывание | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 14 | Индивидуальная работа | ежедневно | ежедневно |

Образовательная область «Речевое развитие»

| № | Формы, способы, методы и средства | Для детей от 2 до 3 лет | Для детей от 3 до 7 лет |
|----|---|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Организованная образовательная деятельность | 2 раза в неделю | 4-7 лет 2 раза в неделю |
| 2 | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Рассказывание | ежедневно | ежедневно |
| 4 | Беседа | ежедневно | ежедневно |
| 5 | Театрализованная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 6 | Рассматривание картин, иллюстраций | ежедневно | ежедневно |
| 7 | Ситуация общения | ежедневно | ежедневно |
| 8 | Сюжетно-ролевые игры | ежедневно | ежедневно |
| 9 | Подвижные игры с текстом | ежедневно | ежедневно |
| 10 | Режиссёрские игры | - | 1 раз в неделю |
| 11 | Хороводные игры с пением | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 12 | Дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| 13 | Словесные игры | ежедневно | ежедневно |
| 14 | Игровые ситуации | ежедневно | ежедневно |
| 15 | Проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| 16 | Заучивание наизусть | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 17 | Литературная викторина | - | 1 раз в месяц |
| 18 | Просмотр видео | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| № | Формы, способы, методы и средства | Для детей от 2 до 3 лет | Для детей от 3 до 7 лет |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---|
| Изобразительная деятельность | | | |
| 1 | Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю 5-7 лет 2 раза в неделю |
| 2 | Лепка | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| 3 | Аппликация | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| 4 | Восприятие художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
| 5 | Эстетика быта | ежедневно | ежедневно |
| 6 | Экскурсии в природу | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------------|-----------------|
| 7 | Проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| 8 | Самостоятельная деятельность. | ежедневно | ежедневно |
| 9 | Ознакомление с искусством | - | 1 раз в месяц |
| 01 | Конструирование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Музыкальная деятельность | | | |
| 1 | Пение | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 2 | Слушание | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 3 | Музыкально-подвижные игры | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 4 | Музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 5 | Игра на музыкальных инструментах | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 6 | Беседа | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 7 | Импровизация | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 8 | Музыкально-театрализованные представления | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 9 | Праздники | 3 раза в год | 4 раза в год |
| 10 | Развлечения | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |

Образовательная область «Физическое развитие»

| | Формы, способы, методы и средства | Для детей от 2 до 3 лет | Для детей от 3 до 7 лет |
|----------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|
| Двигательная деятельность | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Физкультминутки на ООД | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Динамические паузы | ежедневно | ежедневно |
| 4 | Физкультурные ООД | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| 5 | Прогулка | ежедневно | ежедневно |
| 6 | Подвижные игры | ежедневно | ежедневно |
| 7 | Физкультурные досуги, развлечения | 2-3 раза в год | 2-3 раза в год |
| 8 | Гимнастика после сна | ежедневно | ежедневно |
| 9 | Индивидуальная работа | ежедневно | ежедневно |
| ЗОЖ | | | |
| 1 | Прием детей на воздухе | В тёплый период | ежедневно |
| 2 | Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Закаливание в повседневной жизни | ежедневно | ежедневно |
| 4 | Специальное закаливание | ежедневно | ежедневно |
| 5 | Час здоровья | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В 2020-2021 учебном году в средней группе обучается 21 ребенка, из них детей-инвалидов - 1.

Огурлиев Астемир Бесланович 24.04.2014 года рождения - категория ребёнок-инвалид. Он осваивает основную образовательную программу дошкольного образования, которая адаптирована с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Он в детский сад ходит не охотно, болеет часто, аппетит хороший, спать ложится.

Коммуникативные функции:

На контакт с детьми и взрослыми Астемир вступает с неохотой. В общении не эмоционален. Речь развита плохо, объем словарного запаса минимален в общении использует мимику и пантомимику. Динамики в развитии речи за учебный год не наблюдается.

Владение навыками самообслуживания.

Социально-бытовые навыки ниже возрастной нормы. Навыки самообслуживания развиты плохо. Пользоваться ложкой и есть самостоятельно умеет. Иногда не может без помощи взрослого самостоятельно правильно одеться, обуться, помыть руки и лицо. Мальчик осознает свои физические возможности.

Особенности поведения на занятиях.

На индивидуальные и групповые занятия идет не охотно, не садится. В процессе работы демонстрирует низкий уровень познавательной активности. Педагога не слушает. Предпочитает игру другим видам деятельности. Игры с однообразным, скудным, примитивным сюжетом (*катание машинки, вращение руля, кубики, прятки*).

Овладение программным материалом.

Программу развития и обучения ребенок усваивает на низком уровне, в соответствии со своими индивидуальными возможностями. Знаниями и умениями в области формирования элементарных математических представлений и грамоты Астемир овладевает с большим трудом. Восприятие развивается очень медленно, не может верно определить цвет и форму, размер и местоположение в пространстве предметов. Мелкая и крупная моторика развиты плохо, динамика в развитии низкая.

Цель коррекционной работы: обеспечить системный подход в освоении основной образовательной программы дошкольного образования детям-инвалидам.

В связи с этим коррекционная работа направлена на решение задач:

1. Определение особых образовательных потребностей детей – инвалидов.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - развивающей работы с детьми -инвалидами;
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (*законным представителям*) детей с особыми образовательными потребностями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы

| Образовательная область: | Цели: | Формы работы: |
|--|---|--|
| О.О. «Социально-коммуникативное развитие». О.О.Познавательное развитие. О.О.Речевое развитие. О.О.Физическое развитие. О.О.Художественно-эстетическое развитие. <i>Конструирование.</i> <i>Рисование.</i> <i>Лепка.</i> <i>Аппликация.</i> | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми. Углублять представления о семье и её истории. Расширять представления о себе как о члене коллектива. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно и бесшумно. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и | Участие в выставках творчества. Игровые ситуации, этюды, элементы театрализации. Проведение совместного досуга. Внутригрупповые конкурсы «Одевалочка», «Самый аккуратный шкафчик», «Самый трудолюбивый», «Помощники» и т.д. Дидактические игры: «Подбери игрушку Танюше», «В мире опасных предметов», «Опасно - не опасно», |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| <p><i>Музыкальное развитие.</i></p> | <p>раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Формировать основы безопасного поведения в природе, быту, на улице Обогащать чувственный опыт за счёт обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, вкус, обоняние). Развивать слуховое восприятие. Обогащать представление о мире предметов. Уметь сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Расширять представление о родной стране, государственных праздниках, о родном городе и его достопримечательностях. Закрепить и расширить знания о профессиях работников детского сада. Расширять представление о природе. Систематизировать знания о чередовании времён года, частей суток. Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Уметь сравнивать рядом стоящие числа. Формировать навык сравнения двух предметов по величине, высоте, ширине с помощью условной мерки. Уметь измерять объём условными мерками. Уметь различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Сформировать представление о днях недели и их очерёдности. Способствовать развитию связной речи и речевого общения. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы</p> | <p>«Что полезно, а что нет?», "Знаешь ли ты?", «О чём говорит светофор" и т.д. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай по вкусу», «Угадай, что это?». Упражнения на различение голосов природы, звуков улицы, контрастного звучания нескольких игрушек. Упражнение на узнавание больших и маленьких предметов разных форм, разного цвета. «Назови форму предмета», «Назови величину» и т.д. «Откуда пришёл стол», «Как получилась книжка?» и т.д. Рассматривание картин, репродукций, альбомов. Дидактические игры: «Времена года», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает», «Вчера, сегодня, завтра» (с мячом), «Назови скорей» и т.д. Игры с Блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, кубики Никитина. Дидактические игры: «Кто выше, кто ниже?», «Найди недостающую фигуру», «Собери лесенку», «Найди выход», «Найди кубик с таким же рисунком», «Геометрическое лото». Игры со счётными палочками. Работа предметным картинкам, согласно изучаемым темам. Работа с сюжетными картинками. Упражнения артикуляционной гимнастики. Упражнения на закрепление правильного произношения</p> |
|-------------------------------------|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков. Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, сценки по знакомым сказкам, умение взаимодействовать с другими персонажами. Продолжать формировать правильную осанку. Способствовать развитию общей и мелкой моторики. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими играми, играми в пальчиковой гимнастике. Формировать умение сооружать постройки по образцу, схеме из разнообразных форм и величине деталей. Упражнять в умении делать поделки из природного материала. Упражнять в умении передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Закрепить способы и приёмы рисования цветными мелками и гуашью. При рисовании карандашами учить регулировать силу нажима. Воспитывать интерес к лепке, закреплять навык аккуратной лепки. Формировать умение передавать характерные особенности и соблюдение пропорций предмета. Знакомить с особенностями декоративной лепки. Упражнять в умении работать</p> | <p>поставленных звуков. Беседы, игровые упражнения: «Куда ведут следы», «Мы рисуем», «За столом», «По ровной дорожке». Игры и игровые упражнения на развитие общей и мелкой моторики согласно тематическим неделям. Комплекс игр с массажными мячиками. Комплекс игр с шариками «Су-Джок». Комплексы физических и дыхательных упражнений. Конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления; крупногабаритных модульных блоков, из бумаги и природного материала согласно тематическим неделям. Тематическое рисование предметов, объектов, животных, людей. Рисование по замыслу ребёнка. Штриховка предметов различной геометрической формы. Декоративное рисование на бумаге, нетрадиционные виды рисования. Предметная лепка, декоративная лепка, сюжетная лепка, нетрадиционные формы лепки. Вырезывание и наклеивание готовых форм. Создание формы из отдельных частей. Тематические, сюжетные аппликации по изучаемым темам. Прослушивание музыкальных композиций. Заучивание песен, хороводов, танцев. Участие в музыкальных мероприятиях, утренниках.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | ножницами. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями. Совершенствовать умение работать с бумагой. Развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Развивать творчество, побуждать к активным самостоятельным действиям. | |
|--|---|--|

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В средней группе МКОУ «Прогимназия №1», используются следующие культурные практики:

Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Практики культурной идентификации в детской деятельности - это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях, созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики расширения возможностей ребенка - практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

Разнообразие событий:

- события основные (праздники: Новый год, 23 февраля, 8 Марта);
- значимые события социальной и культурной жизни страны, мира;
- события региональные (праздники - даты КБР, мероприятия);
- события муниципальные: (День посёлка и т.п.);
- события ОУ (день рождения ОУ, дни открытых дверей, экскурсии);
- события личные (дни рождения детей, их близких, отпуск, выходные дни).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ОУ.

Задачи взаимодействия ОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ОУ и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, посёлке;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Устава ОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ОУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

2.7. Парциальные программы

В Программе дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) для создания условий «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»). Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры посёлка, района, республики, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью Кабардино-Балкарской Республики представителями, которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, живописи).

Решение задач ознакомления и приобщения дошкольников к НРК осуществляется через его включение и интеграцию со всеми образовательными областями:

- включение национальных игр, соревнований, проведение народных праздников-состязаний;
- проведение и ознакомление детей с народными играми, обычаями, традициями в процессе игровой, театрализованной деятельности.
- ознакомление с природой родного края, традициями, бытом кабардинцев и балкарцев, с родословной своей семьи;
- развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи кабардинского языка, совершенствование произносительной стороны речи;
- ознакомление с фольклором кабардинцев и балкарцев, творчеством местных писателей;
- изображение природных ландшафтов КБР, ознакомление и освоение приёмов изображения национальных узоров, орнамента, освоение (в доступной дошкольникам форме) народных промыслов; ознакомление с творчеством художников КБР;
- исполнение песен на родном языке, проведение тематических фольклорных праздников, разучивание национальных танцев.

Обучение детей родному языку по дополнительной программе "Анэбзэ" Р.М. Ацкановой

В средней группе прогимназии ведётся обучение детей родному языку по дополнительной программе "Анэбзэ" Р.М. Ацкановой в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.1. Общие сведения об образовательной программе по обучению кабардинскому языку.

Вариативная часть программы разработана на основе образовательной программы Риты Мухамедовны Ацкановой «Анэбзэ», вышедшая издательством «Эльбрус», в городе Нальчике, в 2004 году. Данная программа является основой для обучения кабардинскому языку в образовательных учреждениях.

Книга состоит из двух частей. В первой части разработано годовое тематическое планирование по возрастной специфике, начиная со второй младшей, до подготовительной к школе группы. Здесь также представлена Хрестоматия, где по каждому возрасту даются рассказы, сказки, сказания, стихотворения.

Вторая часть — это наглядное пособие. Перед нами открываются картины по каждой тематике.

Данные пособия способствуют сохранению адыгской культуры.

Содержание программы максимально приближено к местным и региональным условиям жизни и является основой для дальнейшего овладения языками других народов, глубокого понимания и уважения других культур. Программа включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т.п.) и учитывает национальные традиции, своеобразие, менталитет народа, проживающего на данной территории; идеи развития национальной культуры, опыт народной педагогики в воспитании подрастающего поколения. Изучение народной педагогической культуры позволяет выявить актуальный ее компонент, который может использоваться в современной учебно-воспитательной практике. Этнокультурный компонент, органически встроенный в содержание программы позволяет соотнести процесс обучения с этнопсихическими особенностями учащихся, создает благоприятные условия для развития у детей познавательных процессов восприятия, памяти, мышления.

1.2. Принципы, положенные в основу программы.

Программа по обучению кабардинскому языку в дошкольных образовательных учреждениях строилась на основе признанных в современной педагогике ценностей образования:

- воспитание нравственного человека как основной смысл образования;
- гуманизм как утверждение норм уважения к личности ребенка, доброжелательного и бережного отношения к каждому;
- реальный учет самооценности каждого возраста, полнота реализации возможностей ребенка, неоправданность как инфантилизации развития, так и «забегания вперед», опора на достижение предыдущего этапа развития — условие успешности перехода ребенка на другую ступень образования.

При отборе содержания программы учитываются общие принципы развития, социализации и воспитания личности:

- 1) принцип гуманизма;
- 2) принцип культуросообразности;
- 3) принцип природосообразности;
- 4) принцип целостности;
- 5) принцип непрерывности;
- 6) принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
- 7) принцип реализации конституционного права воспитания и обучения учащихся

на кабардинском языке;

8) принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;

9) принцип вариативного построения содержания и структуры с учетом влияния социально-педагогических и этнопсихолого-педагогических факторов.

1.3. Задачи:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания, с системой закаливания;
- знакомство с обычаями и традициями кабардинского народа;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
- знакомство с нартским эпосом, с образами и подвигами нартских богатырей.

Возрастные особенности детей (объем нагрузки).

Образовательная область «Речевое развитие» (обучение кабардинскому языку)

| Группы | Количество занятий в неделю / в месяц / в год | Количество минут в неделю |
|----------------|---|---------------------------|
| Средняя группа | 1 / 4 / 36 | 15 минут |

II. Содержательный раздел

2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

2.1. Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие».

Обучение кабардинскому языку.

Цели: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной кабардинской речи детей (произносительной речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.2. Реализация области «Речевое развитие» в различных формах работы.

| № | Формы работы | Периодичность выполнения | Ответственные | Сроки |
|---|--|--------------------------|---------------|----------------|
| 1 | Учебная деятельность | 1 раз в неделю | Воспитатель. | Сентябрь - май |
| 2 | Игровая деятельность | Согласно учебного плана | Воспитатель. | В течение года |
| 3 | Творческая деятельность: – праздники; – досуги; – развлечения; – театральная деятельность. | Согласно учебного плана | Воспитатель. | В течение года |
| 4 | Чтение художественной | Согласно учебного | Воспитатель. | В течение |

| | | | | |
|---|---|----------------------------|--------------|-------------------|
| | литературы: Анализ прочитанного; -сюжетно-ролевая игра. | плана | | года |
| 5 | Наблюдение | Согласно учебного плана | Воспитатель. | В течение года |
| 6 | Беседы | Согласно учебного плана | Воспитатель. | В течение года |
| 7 | Психогимнастика | Согласно учебного плана | Воспитатель. | В течение года |

2.3. Связь образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.

| п/п | Содержание дошкольного образования | Цели психолого-педагогической работы | Задачи возрастных групп |
|--|--|--|--|
| 1. | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | -Социализация, развития общения, нравственное воспитание. -Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание. -Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. -Формирование основ безопасности | Формирование этнического самосознания принадлежности к определенному этносу; освоение подрастающими национальной культуры, вхождение в этнокультуру, знание основных принципов нравственно-личностного развития в соответствии с кодексами нравственности кабардинского народа. Наряду с этнокультурной идентификацией способствовать формированию общероссийской и общемировой идентичности («от близкого к далекому, от родного порога — в общечеловеческий мир»). | <u>Средняя группа</u> Расширить знания детей о достопримечательностях родного села, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм адыгов. |
| 2.ОО « Познавательное развитие» | | | |
| | -Развитие познавательно-исследовательской деятельности. -Приобщение к социокультурным ценностям. -Формирование элементарных математических представлений. -Ознакомление с миром природы | Желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом «добывать» знания краеведческого характера; умение говорить на кабардинском языке. | <u>Средняя группа</u> Познакомить с особенностями природы КБР. Расширить представления о растительности родного края. Дать элементарные представления об образе жизни и быте кабардинского народа (национальная одежда, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | как и из чего она сшита). |
| 3.00 «Речевое развитие» | | | |
| | -Развитие речи -Приобщение к художественной литературы | Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: -развитие свободного общения со взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной кабардинской речи детей (произносительной речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами речи. Знание доступных возрасту произведений родной литературы, знакомство с фольклором кабардинского народа. | <u>Средняя группа</u> Учить правильно воспринимать содержание сказок, сопереживать героям, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из адыгских сказок, развивать интерес к культуре своего народа. Учить понимать содержание стихотворений, значение образных выражений, упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. |
| 4.00 «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| 1. | Изобразительная деятельность | | |
| | -Рисование -Лепка -Аппликация | Ознакомление с художественной культурой кабардинского народа, с декоративно-прикладным искусством. Знакомство с современным изобразительным искусством КБР; умение делать изделия (киизы, адыгская тесьма, малая чеканка); отображать в изодеятельности знания и представления о родном крае | <u>Средняя группа</u> Продолжать учить изображать элементы узоров, передавать в работе их колорит. |
| 2. | Музыкальная деятельность | | |
| | -Музыка | Ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой); обучение умению танцевать национальные танцы, петь | <u>Средняя группа</u> Познакомить детей с музыкальным творчеством адыгского народа. Продолжить знакомить с |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | песни на кабардинском языке | музыкальным инструментом. Умение передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц. Познакомить с национальным инструментом (пшынгэ). |
| 3 | ОО « Физическое развитие» | | |
| | -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Физическая культура | Знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания. Знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на кабардинские традиции физического воспитания. | <u>Средняя группа</u> Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, необходимые при проведении кабардинских игр. |

2.4. Цели и задачи психолого-педагогической работы

1.Физическое развитие

Содержательные линии:

- знакомство с понятиями здоровье, физическая красота, сила, гибкость, выносливость;
- физическое развитие (организация физической культуры с учетом половозрастной дифференциации);
- обучение средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);
- знакомство с доступными подвижными и малоподвижными играми и обучение игре в них.

| Содержание дошкольного образования | Цели психолого-педагогической работы | Задачи возрастных групп |
|------------------------------------|--|--|
| «Физическая культура», «Здоровье» | Знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания. Знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на кабардинские традиции физического воспитания. | <u>Средняя группа</u> Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, необходимые при проведении кабардинских игр. |

2. Социально-коммуникативное

Содержательные линии:

- знакомство с фольклором кабардинцев о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости;
- физическое развитие (организация физической культуры с опорой на кабардинские традиции с учетом половозрастной дифференциации;
- обучение народным средствам закалывания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);
- знакомство с доступными подвижными («подкинь шапку», «всадники», «поймай шапку» и др.) и настольными («адыгские шашки», «нарды») играми и обучение игре в них;
- знакомство с нартскими героями, формирование стремления им подражать.

| Содержание дошкольного образования | Цели психолого-педагогической работы | Задачи возрастных групп |
|---|--|--|
| -«Социализация, развития общения, нравственное воспитание» -«Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание» -«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» -«Формирование основ безопасности» | Формирование этнического самосознания принадлежности к определенному этносу; освоение подрастающими национальной культуры, вхождение в этнокультуру, знание основных принципов нравственно-личностного развития в соответствии с кодексами нравственности кабардинского народа. Наряду с этнокультурной идентификацией способствовать формированию общероссийской и общемировой идентичности («от близкого к далекому, от родного порога — в общечеловеческий мир»). | <i>Средняя группа</i> Расширить знания детей о достопримечательностях родного села, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм адыгов. |

3. Познавательное развитие

Содержательные линии:

- знакомство с историей коренных народов КБР (на доступном уровне, элементарные знания);
- знание (знакомство) с традициями, обычаями, обрядами кабардинского народа;
- знание семьи как общественно-значимого института в системе социализации подрастающего. Род, родословная — первоначальное знакомство;
- первичное знакомство с неписанным сводом нравственных правил адыгов («адыгэ хабзэ»);
- умение действовать в соответствии с полоролевой социализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нравственности, морали родного языка, умение соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);
- сформированность культуры чувств, проявляющаяся в позитивных взаимоотношениях с другими людьми;
- формирование культуры труда, организация рабочего места, участие в национальных видах труда;
- знание обязанностей членов общества в зависимости от социального статуса (женщина-мужчина, взрослый-ребенок, старший - младший);
- знание народного фольклора о нравственности, культуре общения, месте человека

в социуме.

| Содержание дошкольного образования | Цели психолого-педагогической работы | Задачи возрастных групп |
|--|---|---|
| <p>-«Развитие исследовательской деятельности»</p> <p>-«Приобщение к социокультурным ценностям»</p> <p>-«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>-«Ознакомление с миром природы»</p> | <p>Желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом «добывать» знания краеведческого характера; умение говорить на кабардинском языке.</p> | <p><u>Средняя группа</u></p> <p>Познакомить с особенностями природы КБР. Расширять представления о растительности родного края. Дать элементарные представления об образе жизни и быте кабардинского народа (национальная одежда, как и из чего она сшита).</p> |

4.Речевое развитие

Содержательные линии:

- элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, столица, природно-климатические зоны);
- этнографическая азбука (народы и национальности КБР), особенности традиционной национальной материальной культуры народов КБР (предметы быта, посуда, национальная кухня);
- флора и фауна КБР (элементарные знания);
- знание (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе;
- знание произведений фольклора кабардинцев: сказки, сказания, малые формы фольклора (поговорки, пословицы, потешки, считалки, скороговорки и др.);
- знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР;
- знание классиков адыгской национальной литературы (Ш. Ногмов, Б. Пачев);
- знание народного фольклора об уме и знаниях.

| Содержание дошкольного образования | Цели психолого-педагогической работы | Задачи возрастных групп |
|--|--|--|
| <p>«Развитие речи»</p> <p>«Приобщение к художественной литературы»</p> | <p>Научить детей правильно говорить на родном, кабардинском языке.</p> <p>Дать знание доступных возрасту произведений родной литературы, знакомство с фольклором кабардинского народа.</p> | <p><u>Средняя группа</u></p> <p>Учить правильно, воспринимать содержание сказок, сопереживать героям, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из адыгских сказок, развивать интерес к культуре своего народа.</p> <p>Учить понимать содержание стихотворений, значение образных выражений, упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.</p> |

5.Художественно-эстетическое развитие

Содержательные линии:

- знание декоративно-прикладного искусства кабардинского народа (вязание шерстяных изделий, изготовление киззов, золотое шитье и плетение, чеканка);
- участие в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства

кабардинцев;

- умение рисовать на краеведческие темы;
- знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий.
- умение танцевать народные танцы в доступной для дошкольников хореографической постановке.
- знание произведений для детей композиторов КБР (Хаупа, Карданов и др.);
- пение народных и современных песен на родном языке;
- знание исполнителей народной музыки (Пшихачев, Каширгова) и народных певцов (К. Кардангушев);
- знакомство с театрами (кабардинский национальный, музыкальный); оперных и эстрадных певцов (О. Сокурова, Ч. Нахушев);
- знакомство с произведениями местных художников: Б. Пачев и др.
- знакомство со скульпторами и архитекторами памятников: Сосруко, Лашин.
- ознакомление с народными определениями красоты и «некрасивости» (эстетичного и неэстетичного);
- соблюдение эстетики во внешнем виде, поведении, общении, речи;
- знание народного фольклора об эстетике, искусстве, гармонии.

| Содержание дошкольного образования | Цели психолого-педагогической работы | Задачи возрастных групп |
|------------------------------------|---|--|
| «Художественное творчество» | Ознакомление с художественной культурой кабардинского народа, с декоративно-прикладным искусством. Знакомство с современным изобразительным искусством КБР; умение делать изделия (киизы, адыгская тесьма, малая чеканка); отображать в изодейтельности знания и представления о родном крае. | <u>Средняя группа</u> Продолжать учить изображать элементы узоров, передавать в работе их колорит. |
| «Музыка» | Ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой); обучение умению танцевать национальные танцы, петь песни на кабардинском языке. | <u>Средняя группа</u> Познакомить детей с музыкальным творчеством адыгского народа. Продолжить знакомить с музыкальным инструментом. Умение передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц. Познакомить с национальным инструментом (пшынэ). |

III. Организационный раздел

3.1.1. Календарно-тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (Обучение кабардинскому языку)

Ику ит группэм щлэс сабийхэм зэрыдэлажэ ильэс махуэрыбжэ план.

| Сентябрь (Ф1охьус апший!; Бжыхьэ пасэ). | |
|---|--|
| 1. Сэлам зэрызэрах псалъэхэр кьэпщытэжын. | Сэлам зэрызэрах псалъэхэр кьэпщытэжын, сабийхэр езыр-езыру зэгьэсэн, зэдэгьэджэгун, я псалъэк1эм к1элъыплъын, я ц1э, унэц1эхэр жегьэ1эн. |
| 2. «Бжыхьэ». | Бжыхьэ пасэ кыхьам яхутепсэлъыхьын: - зэхьуэк1ыныгьэ яльагьухэр жегьэ1эн; - я псалъальэм хэгьэхьуэн; - бжыхьэ лэжыгьэм щыгьуазэ щ1ын; - бжыхьэм теухуа псалъэжэ егьэщ1эн (Гьатхэм жеяр бжыхьэм мэгьыж). |
| 3. Макь [б] - [п]-р | Макь [б] - [п]-р зэхэщ1ык1ыгьуэу кьапсэлъыфу егьэсэн: - а макьхэр хэту псалъэ кьапсэлъыфу егьэсэн (бажэ, бабыщ, кьэб; пыл, дапщэ, дэп). - «Псэлъэрыджэгун» гьэджэгун. |
| 4. Кьэрмокьуэ Хь. «Бажэмрэ Щыхьымрэ» таурыхьыр. | Таурыхьым кьахуеджэн, едэлуэфу егьэсэн, сурэт кьэгьэсэбэпын; таурыхьым хэт персонажхэм яхутепсэлъыхьын: нэхь ягу ирихьа пычыгьуэр езыхэм кьегьэ1уэтэжын, «Бажэ» джэгук1эмк1э гьэджэгун. |
| Октябрь (Унагьуэ джэдкьазхэр; Бжыхьэку). | |
| 1. Унагьуэ джэдкьазхэр. К1эшт М. «Шырэ» усэр. | Джэдкьазхэр егьэц1ыхуным пыщэн, абыхэм я шырхэм я ц1эхэр егьэщ1эн; усэр гук1э егьэщ1эн, словарнэ лэжыгьэ егьэк1уэк1ын. Макь нэхь кьатехьэльэр нэхьыбэрэ кьегьэпсэлъын. |
| 2. Кьэрмокьуэ Хь. «1эмалищэрэ зырэ» таурыхьыр. | Таурыхьым кьахуеджэн, купщ1э нэхьыщхьэ кьыхахьыфу егьэсэн. Мэз псэушхьэхэр ягу кьэгьэк1ыжын, абыхэм я шырхэр егьэц1ыхун, яшхыр яжелэн. «Бажэ» джэгук1эмк1э гьэджэгун. |
| 3. «Бжыхьэку». | Дызэрыт гьэм и зэманым яхутепсэлъыхьын, бжыхьэ мазэхэр зэрыхьур яжелэн; хадэхэк1хэр егьэц1ыхуным пыщэн, ахэр я плъыфэк1э, 1эф1агь-дыджагьк1э зэхагьэк1ыфын. «Пхьэщхьэмыщхьэ хьэмэрэ хадэхэк1?» джэгук1эмк1э гьэджэгун. |
| 3. Макь [б] - [п]-р егьэбыдыл1эжын | Макь [б] - [п]-р егьэбыдыл1эжын: - псалъэми пычыгьуэми кьыщегьэгьуэтын, щегьэгьэ1ун; - макьхэр нэхьыбэу хэту усэми е псынщ1эрыпсалъэми егьэщ1эн. |
| Ноябрь (Кьуалэбзухэр; Бжыхьэк1э). | |
| 1. Аф1эунэ Л. «Ди 1эуа» усэр. | Усэр гук1э егьэщ1эн. Инагь-ц1ык1уагь кьызэрык1 псалъэхэр сабийхэм егьэщ1эн, я бзэм кьыщагьэсэбэпыфу егьэсэн. «1эбэдзыуэ» кьэбжэк1 ц1ык1умк1э гьэджэгун. |
| 2. Кьэрмокьуэ Хь. «Хьэмрэ Мыщэмрэ» таурыхьыр. | Таурыхьым кассетэк1э егьэплъын; унагьуэ псэушхьэхэмрэ мэз псэушхьэхэмрэ кьэпщытэжын, абыхэм я ц1эр жегьэ1эн. Таурыхьым хэт персонажхэм |

| | |
|---|--|
| | запегэщлэжын. |
| 3. Къуалэбзухэр. | Егъэцлэхуным пыщэн: <i>къуаргъ, тхъэрыкъуэ, бзугъуабжэ, н.</i> «Жьынду» джэгуклэмклэ гъэджэгун. |
| 4. «Бжьыхъэклэ». | Гъэм и зэман иклэм яхутепсэлъыхын, дыкъэзыухъуреихъ дунейм къэклыгъэу тетыр щхъуэклэплъыклэ зэрыхуам сабийхэм гу лъегъэтэн, плыфэ ялъагъухэр жегъэлэн. «Сыт хуэдэ плыфэ» джэгуклэмклэ гъэджэгун. |
| Декабрь (Щымахуэклэ; Ильэсыщлэ махуэшхуэр). | |
| 1. «Щымахуэр къэсащ». | Гъэм и зэман дызэрытым яхутепсэлъыхын, щымахуэ мазэхэр егъэцлэхун, зэхъуэклыныгъэ къэхъухэм клэлыгъэплъын; щыгъынхэр егъэцлэхун: <i>бэльто, пылэ, вакъэ хуабэ, пцэдэль;</i> зыхуэпэным ехъэллэ псалъэхэр я бзэм къыщегъэгъэсэбэпын. |
| 2. Унэлящлэхэр егъэцлэхуным пыщэн | Унэлящлэхэр егъэцлэхуным пыщэн: -шэнт, стлол, диван, гъуэлыплэ, нъгъуэщлэхэри. - «Сыт къызыхэщлэплар?» джэгуклэмклэ гъэджэгун |
| 3. «Ди унагъуэр». | Бынунагъуэм хыхъэхэр егъэщлэн, тхыгъэ клэщлэ цыклым къахуеджэн, упщлэклэ зэпкърыхыжын; макъ <i>гъу</i> -р къызэрапсэлъым клэлыплъын; «Унагъуэ» джэгуклэмклэ гъэджэгун. |
| 4. «Ильэсыщлэ махуэшхуэ». Къэжэр П. «Ильэсыщлэ» усэр. | Усэр гуклэ егъэщлэн; Сабийхэр утренникым хуэгъэхъэзырын: <i>усэ, уэрэд</i> цыклухэр егъэщлэн, жегъэлэн. |
| Январь (1эпкълэпкъым хыхъэхэр; Усэр гуклэ). | |
| 1. Цыху 1эпкълэпкъхэр. Афлэунэ Л. «Уатлэ цыклу» усэр. | Цыху 1эпкълэпкъхэм хыхъэхэр егъэщлэн, цыхур къабзэлъабзэу щытын зэрыхуейр къагурыгъэлуэн; Усэм къахуеджэн, Уатлэ цыклу и хъэл-щэным яхутепсэлъыхын, езыхэри тегъэпсэлъыхын. |
| 2. Къэрмокъуэ Хь. « Адакъэ хахуэ» таурыхъыр. | Таурыхым дегъэхъэхын, къалуэтэжыфу егъэсэн; «Бгъэжымырэ Адакъэмрэ» джэгуклэмклэ гъэджэгун. |
| 3. Къэжэр П. «Ильэсыщлэ» усэр. | Гуклэ егъэщлэн, макъхэр къызэрапсэлъым клэлыплъын; «сыт хуэдэ макъ?» джэгуклэмклэ гъэджэгун. |
| 4. Дерс блэклахэм къытегъэзэжын. | Нэхъ къагурымылуауэ къытщыху темэхэм къытегъэзэжын, къамыпсэлъыф макъхэм елэжын, езыхэм флуэ ялъагъу джэгуклэмклэ гъэджэгун. |
| Февраль (Унэ хъэпшыпхэр; Мэз псэушхъэхэр). | |
| 1. Унэ хъэпшыпхэр. Нало З. « Ло, ло, ло» усэр. | <i>Стлол, шэнт, гъуэлыплэ</i> псалъэхэр егъэщлэн, ахэр хъумэн зэрыхуейр яжелэн, «Динэ цыклу хъэщлэу къытхуэклауэщ» джэгуклэмклэ гъэджэгун, ролхэр ягъэзащлэу: хъэщлэр къегъэблэгъэн, шэнт етын, гъэтлысын, гъэшхэн, гъэжеин. Уэрэд цыклу хъэпшытэжын. |
| 2. Макъ [д] - [т]-р егъэбыдылэжын | Макъ [д] - [т]-р егъэбыдылэжын: - ахэр хэту псалъэ къегъэгупсысын, зэхамыгъэзэрыхыу псалъэхэм къыщегъэпсэлъын, къыщкгъэгъуэтын; - а макъхэрхэту псынщлэрыпсалъэ егъэщлэн, жегъэлэн. |
| 3. 1утыж Б. «Кхыплэ, илэ» | Усэр гуклэ егъэщлэн, мэз псэушхъэхэр ягу къэгъэклыжын, |

| | |
|--|---|
| усэр. | шырхэм я цлэр егъэщлэн. |
| 4. «Уэс кьос» Хьэх С. | Хьэх С. «Уэс кьос»-р гуклэ зэгъэщлэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын; - макъхэр кызырапсэльым елэжьын, егъэфлэклуэн |
| Март (Цыхубзхэм я махуэшхуэр; Хьэкъушыкьухэр). | |
| 1. «Мартым и 8-р цыхубзхэм я махуэш». | Махуэшхуэм теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэклуэклын; Сабийхэр утренникым хуэгъэхьэзырын, уэрэд, усэ егъэщлэн. |
| 2. Хьэх С. «Си Сабинэ» усэр. | Усэм къахуеджэн, едэлуэфу егъэсэн, макъхэр кызырапсэльым клэлыпльын. «Су-су баринэ» джэгуклэмклэ гъэджэгун. |
| 3. Клэрашэ Т., Акъсырэ З. «Адакъэ кьэрабгъэ» таурыхьыр. | Таурыхьым къахуеджэн, нэхь ягу ирихьа пычыгъуэм тегъэпсэльыхьыжын. «Бгъэжьымрэ Адакъэмрэ» джэгуклэмклэ гъэджэгун. |
| 4. Хьэкъушыкьухэр | Хьэкъушыкьухэр кызыхэщлыклар яжелэн, къагъэсэбэпыфу егъэсэн, лэнэм щызэрахьэ хабзэхэм щыгъэгъуэзэн. «Хьэщлэщ» джэгуклэмклэ гъэджэгун. |
| Апрель (Гъэм и зэманхэр; Си анэм сызэрыдэлэпыкьур). | |
| 1. Налэ З. «Гъэмрэ щымырэ зэхоклыр» усэр. | «Гъэм и зэманхэр» сурэтымклэ гъэлэжьэн, зэхуэклыныгъэ яльагъухэр жегъэлэн, нэхьыбэрэ гъэпсэльэн. «Щымахуэ хьэмэрэ гъатхэ?» джэгуклэмклэ гъэджэгун. |
| 2. Зэман кызырэрыкл псалъэхэр. | Сабийхэм я бзэм кыщагъэсэбэпыфу егъэсэн. «Сабий сад» джэгуклэмклэ гъэджэгун, ролхэр ягъэзашлэу. |
| 3. «Сэ си анэм сыдолэпыкьу»! | Мы псалъашхьэм щлэту сабийхэм хьыбар цыклу зэхегъэлхьэн; унэлащлэхэр егъэщлэхун, ахэр къабзэу зехьэн, хьумэн зэрыхуейр яжелэн. Езыр-езыру сабийхэр зэдэгъэджэгун. |
| 4. Дерсхэм кытыдогъэзэж. | Сабийхэм я псалъэклэм клэлыпльын, ныкьусэныгъэхэм елэжьын, «псалъэрыджэгу» гъэджэгун. |
| Май (Теклуэныгъэм и махуэшхуэр; Гъэ псом яджар кыдощлэж). | |
| 1. «Майм и 9-р Теклуэныгъэм и махуэш». | Абы теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэклуэклын. Махуэшхуэ зыщагъэпсэхуам яльэгъуахэм тегъэпсэльыхьыжын, нэхьыбэрэ гъэпсэльэн. |
| 2. Зыплыхьаклуэ доклуэ. | Сабийхэр Налшык паркым шэн, дыкьзыухьурехь дунейм и дахагъым клэлыпгъэпллын, сабийхэм яльагъум щлэупщлэфу, тепсэльыхьыжыфу егъэсэн. Зыщыпсэу къуажэм, къалэхэм я цлэхэр егъэщлэн. |
| 3. Гъэ псом яджар кыдопщытэж. | Сабийхэм я зэфлэклыр кызырапщытэ диагностикэ егъэклуэклын. |
| 4. Гъэ псом яджар кыдопщытэж. | Сабийхэм я зэфлэклыр кыпщытэн |

Парциальная программа дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Целевой раздел.

Общие сведения об образовательной программе по формированию основ безопасного поведения.

В последние годы в российской системе дошкольного образования происходят изменения, направленные на повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, активное использование современных образовательных технологий. Одной из них может быть технология формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, целью которой является формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. В ходе реализации данной технологии решаются **следующие задачи:**

- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Содержание работы выстраивается в соответствии с комплексно-тематическим планом. Различные формы работы с детьми органично вплетаются в образовательный процесс, обеспечивая достижение положительных результатов в овладении детьми знаниями о правилах безопасного поведения.

Программа разработана на основе ФГОС ДО.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цели программы

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в общественном транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди»;

«Ребенок и природа»;

«Ребенок дома»;

«Здоровье ребенка»;

«Эмоциональное благополучие ребенка»;

«Ребенок на улице города».

Учебный план парциальной программы

| п/п | Наименование разделов | Количество образовательных ситуаций |
|-----|----------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Ребёнок и другие люди | 4 |
| 2 | Ребёнок и природа | 7 |
| 3 | Ребёнок дома | 10 |
| 4 | Здоровье ребёнка | 4 |
| 5 | Эмоциональное благополучие | 1 |

| | | |
|-------|------------------|----|
| | ребенка | |
| 6 | Ребёнок на улице | 12 |
| Итого | | 36 |

Возрастные особенности детей (объем нагрузки).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

| Группы | Количество занятий в неделю / в месяц / в год | Количество минут в неделю |
|----------------|---|---------------------------|
| Средняя группа | 1 / 4 / 36 | 15 минут |

II. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы

Программа разработана в соответствии условиями вариативности и разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми и возможностями МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоже.

Цель программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Реализация области «Социально-коммуникативное развитие» в различных формах работы.

| | Формы работы | Ответственные | Сроки |
|---|--|---------------|----------------|
| 1 | Учебная деятельность | Воспитатель. | Сентябрь - май |
| 2 | Игровая деятельность | Воспитатель. | В течение года |
| 3 | Творческая деятельность: ➤ праздники; ➤ досуги; ➤ развлечения; ➤ театральная деятельность. | Воспитатель | В течение года |
| 4 | Чтение художественной литературы: ➤ анализ прочитанного; ➤ сюжетно-ролевая игра. | Воспитатель. | В течение года |
| 5 | Наблюдение | Воспитатель. | В течение года |
| 6 | Беседы | Воспитатель. | В течение года |
| 7 | Психогимнастика | Воспитатель. | В течение года |

Основные разделы программы:

1. Ребёнок и другие люди:

1.1. имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;

1.2. понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с что не надо разговаривать с чужим человеком на улице;

1.3. знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

2. Ребёнок и природа:

2.1. представления о съедобных и несъедобных грибах;

2.2. знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных;

2.3. нельзя дрязнить и мучить наших четвероногих соседей.

3.Ребёнок дома:

3.1. знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;

3.2.знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.

4.Здоровье ребёнка:

4.1. знает о пользе овощей и фруктов для здоровья;

4.2.имеет представление о строении тела человека;

4.3.имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь;

4.5.имеет представление о полезных для здоровья продуктах;

4.6.знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;

4.7.имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть;

4.8.знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого.

5. Эмоциональное благополучие ребёнка:

5.1. Конфликты и ссоры между детьми в семье.

5.2. Детские страхи.

5.4.Наши чувства и эмоции

6.Ребёнок на улице:

6.1. имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно;

6.2.понимает значения сигналов светофора;

6.3.знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

6.4.различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

6.5.правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;

Комплексно-тематическое планирование к парциальной программе в средней группе

| п/п | Тема образовательной деятельности | Цели |
|-----|---|--|
| 1. | Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой | Познакомить детей с правилами пользования водой в доме. Воспитывать осторожность при обращении с водой. |
| 2. | Я и моя семья | Формировать представления дошкольников о семье, семейных ценностях. воспитывать бережное отношение к родственникам |
| 3. | Беседа «Что такое светофор?» | Познакомить детей с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Воспитывать культуру поведения на проезжей части. |
| 4. | Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом») | Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации. |
| 5. | Изучаем свой организм | Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. |
| 6. | «В мире опасных предметов». | Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для |

| | | |
|-----|---|--|
| | | детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами. |
| 7. | «Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома» | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов в незнакомыми людьми на улице, дома. |
| 8. | «Съедобные и несъедобные грибы» | Научить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уточнить их название. |
| 9. | Беседа: «Осторожно, насекомые!» | Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с насекомыми наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать на руки насекомых. |
| 10. | «Пожароопасные предметы» | Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с телефоном |
| 11. | Чтение и обсуждение сказки про запрещенные вещи. | Довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице ненужные предметы. Воспитывать осторожность. |
| 12. | «Дорожные знаки для пешеходов и водителей». | Познакомить детей со знаком «пешеходный переход». Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге. |
| 13. | «Спички детям не игрушка» | Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Формировать представление об их опасности. Учить правильному поведению во время бытового пожара. |
| 14. | Беседа «Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть» | Беседа с детьми правила безопасности вблизи проезжей части. Воспитывать у детей культуру поведения на дороге |
| 15. | О навыках личной гигиены | Знакомство детей с предметами личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур |
| 16. | «Осторожно! Скользко!» | Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму. |
| 17. | Незнакомые люди Чтение и обсуждение сказки про незнакомцев, с которыми нельзя никуда ходить (И.Гурина) | Способствовать развитию внимания, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Воспитывать осторожность при общении с незнакомцами. |
| 18. | Путешествие в страну правил дорожного движения | Знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Воспитывать чувство ответственности. |

| | | |
|-----|---|---|
| 19. | Чтение стихотворения И.Гуриной «Светофор» | Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге. |
| 20. | Целевая прогулка по улице | Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, или пешеходному переходу «Зебра», по светофору. |
| 21. | О профилактике заболеваний | Закреплять у детей знания правил личной гигиены. Расширять знания детей по профилактике заболеваний. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. |
| 22. | Зимующие птицы | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. |
| 23. | «Неизвестный предмет» | Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они помогут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать осторожность, бдительность. |
| 24. | Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения» | Закрепить с детьми знания дорожных знаков. Воспитывать культуру поведения на дороге. |
| 25. | Сказка про электрический ток (И.Гурина) | Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки. Воспитывать у детей осторожность. |
| 26. | Чтение «Дорожная сказка» | Закрепить с детьми знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «Внимание! Дети» |
| 27. | Домашние животные | Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности. |
| 28. | «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?» | Воспитывать культуру поведения в быту с опасными предметами |
| 29. | Д/и «Почему возник пожар?» | Развивать речевую активность детей. Упражнять детей в рассматривании сюжетных картинок и объяснении ситуации. |
| 30. | «Чужая машина» | Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если это женщина-ласковая и приветливая. Учить распознавать настроение других (на иллюстрациях, картинках, фотографиях) |
| 31. | Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки!» | Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность. |
| 32. | Чтение рассказа «Бумажный самолетик» | Помочь детям объяснить выражение «Детские шалости – малые малости, да к большой беде могут привести». Закрепить с детьми действия, |

| | | |
|-----|---|--|
| | | которые могут привести к пожару. Воспитывать осторожность при обращении с огнем. |
| 33. | Беседа: «Вода: может быть опасной, бережное отношение к воде» | Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран. |
| 34. | «Будем беречь и охранять природу» | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. |
| 35. | Опытно – исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иглой, кнопками и другими опасными предметами. | Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. |
| 36. | Викторина «Правила безопасного поведения» | Закрепить с детьми правила безопасного поведения. Воспитывать осторожность, бдительность, культуру поведения на дороге. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов в дошкольных группах придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

-Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим дня детей средней группы

| № | Режимные моменты | Время проведения |
|----|--|------------------|
| 1 | Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми, пальчиковая гимнастика, беседа, наблюдение | 7.00-8.15 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| 3 | Подготовка к завтраку (развитие навыков самообслуживания, КГН), завтрак | 8.20-8.55 |
| 4 | Подготовка к ООД | 8.55-9.00 |
| 5 | Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.30 |
| 6 | Второй завтрак | 10.10-10.15 |
| 7 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-12.30 |
| 8 | Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.30-13.10 |
| 9 | Подготовка к обеду (развитие навыков самообслуживания, КГН), обед | 13.10-15.00 |
| 10 | Подготовку ко сну, дневной сон | |
| 11 | Постепенный подъем, упражнения после сна, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.40 |
| 12 | Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.40-16.10 |
| 13 | Игровая деятельность | 16.10-16.30 |
| 14 | Досуги, труд, опытно-экспериментальная деятельность, целенаправленная художественно-творческая деятельность, чтение детской художественной литературы, индивидуальная работы, игры | 16.30-17.00 |
| 15 | Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.00 |
| 16 | Возвращение с прогулки | 18.00-18.20 |
| 17 | Игры, уход детей домой | 18.20-19.00 |

Расписание занятий в средней группе МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже Зольского района КБР на 2020-2021 учебный год.

| № | Группа | Средняя группа |
|------------------------|-------------|---|
| | День недели | |
| 1 | Понедельник | 1.Физкультура – 9.00-9.15 2. Развитие познавательно- исследовательской деятельности /Ознакомление с миром природы– 9.40-9.55 |
| 2 | Вторник | 1. Кабардинский язык – 9.00-9.15 2. Музыка – 9.30-9.45 3. Безопасность -10.00-10.15 |
| 3 | Среда | 1.Физкультура -9.00-9.15 2.ФЭМП– 9.35-9.50 |
| 4 | Четверг | 1.Развитие речи/худ. лит. – 9.00-9.15 2.Рисование – 9.30- 9.45 3.Физкультура на прогулке-10.00-10.15 |
| 5 | Пятница | 1. Музыка - 9.00-9.15 2. Лепка /аппликация – 9.30-9.45 |
| | Итого | 12 |
| Процентное соотношение | | 83% - 17% |

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающий высокий уровень качества образования. Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

Размеры помещений, кабинетов, оснащенность соответствуют возрастным параметрам, имеются ТСО, библиотека и комплект учебно-методических пособий. Кабинеты, музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка оснащены частично игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Содержание помещений соответствует требованиям, предъявляемых к их санитарному состоянию, а также требованиям пожарной безопасности.

В прогимназии созданы условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Зоны игровой территории отведены для каждой группы индивидуально. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой группы установлены веранды. На каждой площадке имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту детей. Все малые архитектурные формы надежно закреплены, находятся в исправном состоянии, без острых выступов, шероховатостей, устойчивые и безопасные.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учитывая национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

| Предметно-развивающая среда в группе | | |
|---|---|---|
| «Уголок природы» | -Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | -Календарь природы -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями -Сезонный материал -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы -Обучающие и дидактические игры по экологии (картотека) - Инвентарь для трудовой деятельности -Природный и бросовый материал. |
| «Уголок развивающих игр» | -Расширение познавательного сенсорного опыта детей | -Дидактический материал по сенсорному воспитанию -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Познавательный материал |
| «Строительная мастерская» | -Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | -Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал -Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) -Транспортные игрушки - Иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| «Игровая зона» | -Реализация ребенком | -Атрибутика для с-р игр по |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека») |
| «Уголок безопасности» | -Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | -Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП -Дорожные знаки -Литература о правилах дорожного движения |
| «Краеведческий уголок» | -Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | -Государственная символика РФ и КБР -Образцы русских и кабардинских костюмов -Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы быта -Детская художественной литературы |
| «Книжный уголок» | -Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | -Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой -Тематические выставки |
| «Театрализованный уголок» | -Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | -Элементы костюмов -Различные виды театров (в соответствии с возрастом) -Предметы декорации |
| «Творческая мастерская» | -Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | -Бумага разного формата, разной формы, разного тона -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) -Наличие цветной бумаги и картона -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей -Место для сменных выставок |

| | | |
|--|--|---|
| | | произведений изоискусства -Альбомы- раскраски -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки -Предметы народно – прикладного искусства |
|--|--|---|

Пространство группы организованы в виде разграниченных зон на «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Оборудование групповых помещений эстетически привлекательные и развивающие, безопасны. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

3.3.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

| № | Образовательные области | Возрастная группа | Автор книги | Название, изд., год издания |
|----|-------------------------|-----------------------------|--|--|
| 1. | | | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС «Мозайка – синтез», Москва 2019г. |
| 2. | Речевое развитие | Средняя группа (от 4-5 лет) | В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду, в соответствии с ФГОС, Мозайка – синтез», Москва 2015г. |
| 3. | Познавательное развитие | Средняя группа (от 3-4 лет) | И.А. Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС Мозайка – синтез», Москва 2015г. |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| 4. | | Средняя группа | О.В. Дыбина | Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Мозайка – синтез», Москва 2015г. |
| 5. | Художественно – эстетическое развитие | Средняя группа (от 4-5 лет) | Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС Мозайка – синтез», Москва 2015г. |
| 6. | | Средняя группа | Л. Гераскина | Ожидание чуда, Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002г. |
| 7. | | 3-4 лет | Л.В. Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду, Мозайка – синтез», Москва 2015г. |
| 8. | | 3-4 лет | М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова | Праздники и развлечения в детском саду, Москва, Мозайка – Синтез 2008г. |
| 9. | Социально-коммуникативное развитие | Средняя группа (от 3-4лет) | Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности в соответствии с ФГОС Мозайка – синтез», Москва 2015г. |
| 10. | | 3-4 лет | Р.С. Буре | Социально – нравственное воспитание дошкольников Мозайка – синтез», Москва 2015г. |
| 11. | Физическое развитие | Средняя группа | Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду, Мозайка – синтез», Москва 2015г. |
| 12. | Речевое развитие | 3-4 лет | Р.М. Ацканова | «Анэбзэ». Нальчик. «Эльбрус». 2005г. |
| 13. | Социально-коммуникативное развитие | 3-4 лет | Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной | СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2009. - 144 с. |

Приложение1

Список детей группы.

| № п/п | ФИО | Дата рождения |
|-------|-----------------------------|---------------|
| 1 | Алабова Ларина Вадимовна | 28.12.2016г. |
| 2 | Багов Мухамед Олегович | 18.09.2016г. |
| 3 | Бжеников Аслан Исуфович | 21.05.2017г. |
| 4 | Бичканова Алана Аслановна | 14.05.2018г. |
| 5 | Дзасежева Даяна Муратовна | 15.11.2017г. |
| 6 | Джибилова Самира Валерьевна | 10.07.2017г. |
| 7 | Дугужев Мухаммад Рустамович | 14.07.2018г. |
| 8 | Зекореева Элина Адамовна | 15.11.2016г. |
| 9 | Кашежева Инна Алимовна | 13.07.2017г. |

| | | |
|----|-------------------------------|--------------|
| 10 | Кертбиев Эмир Тимурович | 22.11.2017г. |
| 11 | Коков Ибрахим Артурович | 09.12.2016г. |
| 12 | Мидов Умар Султанович | 21.04.2017г. |
| 13 | Огурлиев Астемир Бесланович | 24.04.2014г. |
| 14 | Таова Дахалина Муратовна | 28.01.2017г. |
| 15 | Хажнагоева Рузана Хасанбиевна | 13.01.2017г. |
| 16 | Хашкулов Тамирлан Мухамедович | 05.09.2017г. |
| 17 | Шериев Тамерлан Хачимович | 29.07.2017г. |
| 18 | Шериева Нурия Тимуровна | 18.03.2018г. |
| 19 | Шогенов Марат Замирович | 11.05.2018г. |
| 20 | Шогенова Инесса Тимуровна | 15.07.2017г. |
| 21 | Шкахов Умар Шамилевич | 21.03.2017г. |

77
Приложение 2.

Социальный паспорт средней группы.

| № | Данные | количество |
|---|-------------------------------------|------------|
| 1 | количество детей | 21 |
| | - мальчиков | 11 |
| | -девочек | 10 |
| 2 | детей из полных благополучных семей | 21 |

| | | |
|----|---|---|
| | (поименно) | |
| 3 | из полных неблагополучных семей (поименно) | |
| 4 | из неполных благополучных семей (поименно): - из семей разведенных родителей - детей – полусирот - из семей матерей (отцов) одиночек | - - - |
| 5 | из неполных неблагополучных семей (поименно): - из семей матерей (отцов) одиночек - из семей разведенных родителей - детей – полусирот | - - - - |
| 6 | из многодетных семей (сведения о детях: ФИ, дата рождения) | 8 Дугужев Мухаммед Кашежева Инна Коков Ибрахим Мидов Умар Огурлиев Астемир Таова Дахалина Шериев Тамирлан Шериева Нурия |
| 7 | из малообеспеченных семей | - |
| 8 | опекаемых детей (сирот) | 1 |
| 9 | детей - инвалидов | 1 |
| 10 | родителей - инвалидов | - |
| 11 | родителей - пенсионеров | - |
| 12 | дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении | - |
| 13 | детей, стоящих на ВШУ | - |
| 14 | семей, стоящих на ВШУ | - |
| 15 | социальный статус родителей - служащие - рабочие | 6 7 |

| | | |
|--|-------------------|---|
| | - предприниматели | 3 |
| | - безработные | 6 |

Приложение 3.

**Развёрнутое комплексно –тематическое планирование ООД
на 2020-2021 учебный год**

Приложение 4.

Перспективный план работы с родителями на год

Приложение 5.

**Организация и проведение музыкальных, физкультурных праздников,
развлечений, досуговая деятельность.**

| № | Содержание | Сроки | Ответственные |
|---|---------------|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | «День знаний» | 1-я неделя сентября | Музыкальный руководитель, воспитатели |

| | | | |
|----|--|----------------------|---|
| 2 | Неделя театра | 3-я неделя сентября | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 3 | «День работников дошкольного образования» для детей всех групп | 27 сентября | Музыкальный руководитель, старший воспитатель |
| 4 | Музыкальное развлечение «Золотая осень» | Октябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 5 | Праздничный концерт «День матери» | Ноябрь | Музыкальный руководитель |
| 6 | Новогодние музыкально-театрализованные праздники | 4-я неделя декабря | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 7 | Спортивные «День защитника отечества» Для детей младшего, среднего, старшего возраста | 3 и 4-недели февраля | Руководитель по физкультуре |
| 8 | Праздники ко Дню 8 марта | 2-я неделя марта | Музыкальный руководитель, Воспитатели |
| 9 | Музыкальный праздник ко дню весеннего равноденствия | март | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 10 | Литературно- музыкальная композиция « Этот День победы». | май | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 11 | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» | май | Руководитель по физкультуре, музыкальный руководитель |
| 12 | Утренник, посвященный окончанию детского сада. | 4-я неделя мая | Музыкальный руководитель, |

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА 2020-2021 г.

| М Е С Я Ц | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ | ОТВЕТСТВЕН НЫЕ |
|-----------------------|----------------------|--------------------------|-------------------|
| | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|------------------------------------|
| С Е Н Т Я Б Р Ь | <p>Совместная подготовка к учебному году</p> <p>Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.</p> <p>Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»</p> | <p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Ознакомление родителей с планом на год.</p> <p>Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.</p> <p>Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> | Воспитатели, Родители |
| О К Т Я Б Р Ь | <p>Беседа с родителями: «Развитие ребенка 3-4 лет»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</p> <p>Оформление наглядно – текстовой информации : «Если хочешь быть здоровым- закаляйся!»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»</p> | <p>Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 3-4 лет.</p> <p>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне-зимний период. Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.</p> | Воспитатели, родители |
| Н О Я Б Р Ь | <p>Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</p> <p>Оформление папки –передвижки «Поздняя осень»</p> | <p>Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка</p> <p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «Осень»</p> | Воспитатели |
| Д Е К А Б Р Ь | <p>Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».</p> <p>Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».</p> <p>Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»</p> <p>Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год»</p> | <p>Дать углубленные знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</p> <p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.</p> <p>Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.</p> | Воспитатели |
| Я Н В А Р Ь | <p>Консультация: «Детские истерики»</p> <p>Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»</p> | <p>Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения</p> <p>Познакомить родителей с разнообразностью игр-сюжетно-ролевой, и дать знания об ее ведении, материалах, задачах.</p> <p>Преобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды.</p> | Воспитатели, родители, дети. |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--------------------------------|
| Ф Е В Р А Л Б | <p>Консультация: «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</p> <p>Физкультурное развлечение «Мой папа-самый лучший».</p> | <p>Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей</p> <p>Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p> | Воспитатели |
| М А Р Т | <p>Развлечение «Мамочки роднее нет» Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>Совместное создание в группе огорода (посадка лука)</p> | <p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки –поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p> | Воспитатели, Родители, дети. |
| А П Р Е Л Б | <p>Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>Музыкально-спортивный праздник на улице вместе с родителями: «Весну встречаем-здоровьем тело наполняем!».</p> <p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</p> | <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка метадиического обеспечения.</p> <p>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка.</p> | Воспитатели, Муз. руководители |
| М А Й | Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за год. | Провести веселый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песенками, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. Нацелить родителей проявлять особое внимание своих детей. | Родители, воспитатели, дети |