

МКОУ «Прогимназия №1», г.п. Залукокоаже,

Зольского муниципального района КБР

«ПРИНЯТО»
на заседании МО учителей
Руководитель МО
Букина А.В.
Букина А.В.
Протокол от «26» 10 №

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
МКОУ «Прогимназия № 1»
Кушхова Л.М.
Кушхова Л.М.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Прогимназия № 1»
Шалова Л.Х.
Приказ № от « » 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для воспитанников подготовительной группы

МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже

воспитателей

Маргушева Людмила Мухамедовна

Кушхова Айшат Шисовна

на 2020-2021 учебный год

2020 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1.	Целевые ориентиры	9
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по областям	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	29
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.7.	Парциальные программы	34
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	56
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	57
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
IV.	Приложения	
	Приложение 1. Список детей группы.	62
	Приложение 2. Социальный паспорт группы.	63
	Приложение 3. Развёрнутое комплексно –тематическое планирование ООД на год.	64
	Приложение 4. Перспективный план работы с родителями	65
	Приложение 5. Организация и проведение музыкальных, физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность	66

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для воспитанников подготовительной к школе группы муниципального казённого образовательного учреждения «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже (далее Программа) разработана в соответствии с:

✓ Федеральным законом № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., отредактированного 25.11.2013 г.,

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОН РФ от 17.10.2013г. № 1155);

✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20.05.15 №2/15);

✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования № 1014 от 30.08. 2013г.;

✓ Сан ПиН 2.4.1.3049-13 утвержденного постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (с изменениями и дополнениями);

✓ Уставом МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже.

✓ Основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже.

✓ Положением о структуре, порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитателя МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже.

Рабочая программа для воспитанников подготовительной группы (далее Программа) разработана и утверждена образовательной организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с использованием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией **Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** издательство «Мозайка-Синтез», **Изд.5 2019 г.**, которая направлена на комплексное развитие и формирование психики и физических качеств детей с рождения и до поступления в школу с опорой на их специфические личностные и возрастные черты.

Дополнительные программы:

- Программа национально-регионального компонента, обучение родному языку - кабардинскому под редакцией Риты Мухамедовны Ацкановой издательство «Эльбрус», 2004 год.

- Парциальная программа дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Программа является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже (далее ОУ). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом, Примерной ООП ДО, Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы», ООП ДО МКОУ «Прогимназия №1» Программа подготовительной к школе группе построена на следующих принципах:

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. позитивная социализация;
4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО и детей;

5. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. сотрудничество Организации с семьей;
7. сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
8. индивидуализация дошкольного образования;
9. возрастная адекватность образования;
10. развивающее вариативное образование;
11. полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
12. инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы;
13. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
14. принцип реализации конституционного права воспитания и обучения учащихся на кабардинском языке, включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
15. соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

В подготовительной к школе группе МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже в 2020-2021 учебном году обучается 36 ребенка, 1 ребенок- инвалид.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение

преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными

и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В МКОУ «Прогимназия №1» оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны

ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

**1.2.1. Целевые ориентиры образования:
на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения дополнительной программы обучение кабардинскому языку «Анэбзэ», под редакцией Р.М.Ацкановой :

1. У ребенка дошкольного возраста преобладает эмоционально положительное отношение к родному краю, к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к образовательному учреждению и дому окружении, центральных улиц села, знает и стремится выполнять правила поведения в нем;

2. Проявляет интерес, любознательность по отношению к родным местам, их истории, к народным традициям, необычным памятникам, использует местоимение «мое» по отношению к селу, району, краю;

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием своего народа;

4. Проявляет начала социальной активности: участие в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к его жителям;

5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, отражает свои впечатления о кабардинском народе в

предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает в рисунках, аппликации, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;

6. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

7. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры, включая народные игры;

8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, в том числе, природы родного края.

Целевые ориентиры дополнительной программы по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей по программе Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

«Ребёнок и другие люди»

– знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;

– знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;

– умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;

– знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

«Ребёнок и природа»

– различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;

– имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;

– знает правила поведения при контакте с животными.

«Ребёнок дома»

– называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;

– имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;

– знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;

– умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;

– знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

«Здоровье ребёнка»

– знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;

– знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;

– имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;

– понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;

– имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;

– знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;

- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.
- «Ребёнок на улице»**
- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

II. Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
 - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
 - способы и направления поддержки детской инициативы;
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

6-7 лет.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Воспитывать умение действовать в команде.
- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности.

Дидактические игры

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр.
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
- Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно-бытовой труд.

- Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.
- Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.
- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Осенью привлекать детей к сбору семян, прополке клумб.
- Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.
- Весной привлекать детей к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян, высадке рассады.
- Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку».
- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.
- В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труде взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОУ.

Образ Я.

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.
- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано.
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» включает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

6-7 лет.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие воображения и творческой активности.

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширить представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире,
- происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества¹ через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, КБР (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся наблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.), дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

- формирование владения речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

6-7 лет.

Владение речью как средством общения и культуры.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).

- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

6-7 лет.

По развитию продуктивной деятельности.

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при

рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья).

Сюжетное рисование.

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки,

приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

- Формировать основы художественной культуры. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин).
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.
- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.

- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.
- Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и баллеро, художник и др.).
- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.
- Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ, КБР.

Пение

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

- Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские и кабардинские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, кабардинские и т.д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).
- Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).
- Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

6-7 лет.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании.
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Формы, способы, методы и средства	Для детей от 3 до 7 лет
1	Утренний прием детей	ежедневно

2	Решение ситуаций	ежедневно
3	Индивидуальные и подгрупповые беседы	1 раз в неделю
4	Игры-диалоги	ежедневно
5	Беседы по худ. произведениям	1 раз в неделю
6	Наблюдения	ежедневно
7	Рассматривание картин, иллюстраций	ежедневно
8	Экскурсия	1 раз в месяц
9	Проектная деятельность	1 раз в месяц
10	Оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы	ежедневно
11	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно
12	Дидактические игры	ежедневно
13	Подвижные игры	ежедневно
14	Театрализованные игры	1 раз в неделю
15	Трудовые поручения	ежедневно
16	Дежурство	ежедневно
17	Действия с бытовыми орудиями	ежедневно
18	Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН)	ежедневно
19	Индивидуальная работа	ежедневно

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Формы, способы, методы и средства	Для детей от 3 до 7 лет
1	Организованная образовательная деятельность ФЭМП Ознакомление с окружающим миром Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в неделю 6-7 лет – 2 раза в неделю 1 раз в неделю 5-7 лет- 1 раз в неделю
2	Развивающие и дидактические игры	ежедневно
3	Наблюдения	ежедневно
4	Экскурсии по участку и за пределы	1 раз в месяц
5	Опыты и экспериментирование	1 раз в неделю
6	Проектная деятельность	1 раз в месяц
7	Видеопросмотр	1 раз в неделю
8	Самостоятельная деятельность	ежедневно
9	Проблемные ситуации	ежедневно
10	Беседы	ежедневно
11	Рассматривание картин, иллюстраций	ежедневно
12	Чтение	ежедневно
13	Рассказывание	1 раз в неделю
14	Индивидуальная работа	ежедневно

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Формы, способы, методы и средства	Для детей от 3 до 7 лет
1	Организованная образовательная деятельность	4-7 лет 2 раза в неделю

2	Чтение художественной литературы	ежедневно
3	Рассказывание	ежедневно
4	Беседа	ежедневно
5	Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
6	Рассматривание картин, иллюстраций	ежедневно
7	Ситуация общения	ежедневно
8	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно
9	Подвижные игры с текстом	ежедневно
10	Режиссёрские игры	1 раз в неделю
11	Хороводные игры с пением	1 раз в неделю
12	Дидактические игры	ежедневно
13	Словесные игры	ежедневно
14	Игровые ситуации	ежедневно
15	Проектная деятельность	1 раз в неделю
16	Заучивание наизусть	1 раз в неделю
17	Литературная викторина	1 раз в месяц
18	Просмотр видео	1 раз в неделю

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Формы, способы, методы и средства	Для детей от 3 до 7 лет
Изобразительная деятельность		
1	Рисование	1 раз в неделю 5-7 лет 2 раза в неделю
2	Лепка	1 раз в 2 недели
3	Аппликация	1 раз в 2 недели
4	Восприятие художественной литературы	ежедневно
5	Эстетика быта	ежедневно
6	Экскурсии в природу	1 раз в неделю
7	Проектная деятельность	1 раз в неделю
8	Самостоятельная деятельность.	ежедневно
9	Ознакомление с искусством	1 раз в месяц
01	Конструирование	1 раз в неделю
Музыкальная деятельность		
1	Пение	2 раза в неделю
2	Слушание	2 раза в неделю
3	Музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю
4	Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
5	Игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю
6	Беседа	2 раза в неделю
7	Импровизация	2 раза в неделю
8	Музыкально-театрализованные представления	1 раз в месяц
9	Праздники	4 раз в год
10	Развлечения	1 раз в месяц

Образовательная область «Физическое развитие»

	Формы, способы, методы и средства	Для детей от 3 до 7 лет
Двигательная деятельность		
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Физкультминутки на ООД	ежедневно
3	Динамические паузы	ежедневно
4	Физкультурные ООД	3 раза в неделю
5	Прогулка	ежедневно
6	Подвижные игры	ежедневно
7	Физкультурные досуги, развлечения	2-3 раза в год
8	Гимнастика после сна	ежедневно
9	Индивидуальная работа	ежедневно
ЗОЖ		
1	Прием детей на воздухе	ежедневно
2	Гигиенические процедуры	ежедневно
3	Закаливание в повседневной жизни	ежедневно
4	Специальное закаливание	ежедневно
5	Час здоровья	1 раз в неделю

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В настоящее время в подготовительной группе 1 ребенок инвалид .

Кашежева Амина Алимовна 18.09.2014 года рождения – статус ребёнок инвалид. Для неё разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей инвалидов.

Цель коррекционной работы ОУ — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей –инвалидов и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Прогимназия создаёт условия, гарантирующие возможность: достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка- инвалида совместно со всеми участниками образовательного процесса, индивидуализации образовательного процесса; целенаправленного развития способности детей к коммуникации и взаимодействию со сверстниками; включения этих детей в доступные им интеллектуальную и творческую деятельность; взаимодействия в едином образовательном пространстве детского сада.

Организационно-педагогические условия ориентированы на полноценное и эффективное получение дошкольного образования детьми. Непосредственно в рамках образовательного процесса создаётся атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Применяются адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы, проводится адаптация содержания учебного материала и др.

Психолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов обеспечивается на протяжении всего периода их обучения в детском саду. Организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения

(директора, заместителя директора по УВР, старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинской сестры, помощника воспитателя) к участию в проектировании и организации образовательного процесса, здоровьесберегающих мероприятий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: педагогом, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей; педагогом-психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Организована развивающая предметно-пространственная среда в группах и психолого-педагогическом кабинете.

Помимо целенаправленной работы с детьми с нарушениями речи, поведения, эмоционально - волевой сферы проводятся профилактические меры предупреждения дезадаптации у детей:

Работа среди родителей и педагогов:

- 1) пропаганда знаний среди родителей о развитии возрастных особенностей детей старшего и подготовительного возраста, речи в норме; готовности к школе;
- 2) пропаганда знаний среди работников образовательного учреждения о психологических особенностях детей;
- 3) знакомство родителей с организацией образовательного процесса учреждения;
- 4) коррекция речевых нарушений.

Специфика реализации основного содержания Программы с детьми -инвалидами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- формирование приёмов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации;
- обучение выделению и узнаванию предметов среди других (по существенным признакам, на основе овладения приёмом сравнения), определению его свойств и назначения;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие осязания, мелкой моторики и подвижности артикуляционного аппарата;

- формирование обследовательских действий и ориентировки;
- предметно-практические действия (подражательная игра) с активным включением в работу различных анализаторов;
- автоматизация звуков в предложениях, уточнение и расширение словаря;
- выполнение простых последовательных действий в рамках сюжета;
- совершенствование неречевых средств общения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- конкретизация зрительного образа, уточнение деталей, закрепление изобразительных умений;
- создание условий для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удалённости;
- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

- формирование полноценных двигательных навыков развитие основных движений; зрительно-двигательной координации и координации движений;
- коррекция осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Общие принципы коррекции: своевременность коррекции отклонений в развитии; учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов; учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей; обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ и инвалидов на основе изучения их возрастных психофизических

возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности); осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми (учёт психофизиологических особенностей ребёнка при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий); осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, обеспечение непрерывности дошкольного образования на основе ФГОС ДО; обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В подготовительной к школе группе МКОУ «Прогимназия №1», в дошкольных группах используются следующие культурные практики:

Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Практики культурной идентификации в детской деятельности - это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях, созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики расширения возможностей ребенка - практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

Разнообразие событий:

- события основные (праздники: Новый год, 23 февраля, 8 Марта);
- значимые события социальной и культурной жизни страны, мира;
- события региональные (праздники - даты КБР, мероприятия);
- события муниципальные: (День посёлка и т.п.);
- события ОУ (день рождения ОУ, дни открытых дверей, экскурсии);
- события личные (дни рождения детей, их близких, отпуск, выходные дни).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ОУ.

Задачи взаимодействия ОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ОУ и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, посёлке;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Устава ОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ОУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

2.7. Парциальные программы

В Программе дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) для создания условий «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»). Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры посёлка, района, республики, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью Кабардино-Балкарской Республики представителями, которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, живописи).

Решение задач ознакомления и приобщения дошкольников к НРК осуществляется через его включение и интеграцию со всеми образовательными областями:

- включение национальных игр, соревнований, проведение народных праздников-состязаний;
- проведение и ознакомление детей с народными играми, обычаями, традициями в процессе игровой, театрализованной деятельности.
- ознакомление с природой родного края, традициями, бытом кабардинцев и балкарцев, с родословной своей семьи;
- развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи кабардинского языка, совершенствование произносительной стороны речи;
- ознакомление с фольклором кабардинцев и балкарцев, творчеством местных писателей;
- изображение природных ландшафтов КБР, ознакомление и освоение приёмов изображения национальных узоров, орнамента, освоение (в доступной дошкольникам форме) народных промыслов; ознакомление с творчеством художников КБР;
- исполнение песен на родном языке, проведение тематических фольклорных праздников, разучивание национальных танцев.

Обучение детей родному языку по дополнительной программе "Анэбзэ" Р.М. Ацкановой

В подготовительной к школе группе прогимназии ведётся обучение детей родному языку по дополнительной программе "Анэбзэ" Р.М. Ацкановой в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.1. Общие сведения об образовательной программе по обучению кабардинскому языку.

Вариативная часть программы разработана на основе образовательной программы Риты Мухамедовны Ацкановой «Анэбзэ», вышедшая издательством «Эльбрус», в городе Нальчике, в 2004 году. Данная программа является основой для обучения кабардинскому языку в образовательных учреждениях.

Книга состоит из двух частей. В первой части разработано годовое тематическое планирование по возрастной специфике, начиная со второй младшей, до подготовительной к школе группы. Здесь также представлена Хрестоматия, где по каждому возрасту даются рассказы, сказки, сказания, стихотворения.

Вторая часть — это наглядное пособие. Перед нами открываются картины по каждой тематике.

Данные пособия способствуют сохранению адыгской культуры.

Содержание программы максимально приближено к местным и региональным условиям жизни и является основой для дальнейшего овладения языками других народов, глубокого понимания и уважения других культур. Программа включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т.п.) и учитывает национальные традиции, своеобразие, менталитет народа, проживающего на данной территории; идеи развития национальной культуры, опыт народной педагогики в воспитании подрастающего поколения. Изучение народной педагогической культуры позволяет выявить актуальный ее компонент, который может использоваться в современной учебно-воспитательной практике. Этнокультурный компонент, органически встроенный в содержание программы позволяет соотнести процесс обучения с этнопсихическими особенностями учащихся, создает благоприятные условия для развития у детей познавательных процессов восприятия, памяти, мышления.

1.2. Принципы, положенные в основу программы.

Программа по обучению кабардинскому языку в дошкольных образовательных учреждениях строилась на основе признанных в современной педагогике ценностей образования:

- воспитание нравственного человека как основной смысл образования;
- гуманизм как утверждение норм уважения к личности ребенка, доброжелательного и бережного отношения к каждому;
- реальный учет самооценности каждого возраста, полнота реализации возможностей ребенка, неоправданность как инфантилизации развития, так и «забегания вперед», опора на достижение предыдущего этапа развития — условие успешности перехода ребенка на другую ступень образования.

При отборе содержания программы учитываются общие принципы развития, социализации и воспитания личности:

- 1) принцип гуманизма;
- 2) принцип культуросообразности;
- 3) принцип природосообразности;
- 4) принцип целостности;
- 5) принцип непрерывности;
- 6) принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
- 7) принцип реализации конституционного права воспитания и обучения учащихся

на кабардинском языке;

8) принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;

9) принцип вариативного построения содержания и структуры с учетом влияния социально-педагогических и этнопсихолого-педагогических факторов.

1.3. Задачи:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания, с системой закаливания;
- знакомство с обычаями и традициями кабардинского народа;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
- знакомство с нартским эпосом, с образами и подвигами нартских богатырей.

Возрастные особенности детей (объем нагрузки).

Образовательная область «Речевое развитие» (обучение кабардинскому языку)

Группы	Количество занятий в неделю / в месяц / в год	Количество минут в неделю
подготовительная группа	1 / 4 / 36	30 минут

II. Содержательный раздел

2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

2.1. Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие».

Обучение кабардинскому языку.

Цели: Владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной кабардинской речи детей (произносительной речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.2. Реализация области «Речевое развитие» в различных формах работы.

№	Формы работы	Периодичность выполнения	Ответственные	Сроки
1	Учебная деятельность	1 раз в неделю	Воспитатель.	Сентябрь - май
2	Игровая деятельность	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
3	Творческая деятельность: – праздники; – досуги; – развлечения; – театральная деятельность.	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
4	Чтение художественной	Согласно учебного	Воспитатель.	В течение

	литературы: Анализ прочитанного; -сюжетно-ролевая игра.	плана		года
5	Наблюдение	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
6	Беседы	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
7	Психогимнастика	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года

2.3. Связь образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.

п/п	Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
	-Социализация, развития общения, нравственное воспитание. -Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание. -Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. -Формирование основ безопасности	Формирование этнического самосознания принадлежности к определенному этносу; освоение подрастающими национальной культуры, вхождение в этнокультуру, знание основных принципов нравственно-личностного развития в соответствии с кодексами нравственности кабардинского народа. Наряду с этнокультурной идентификацией способствовать формированию общероссийской и общемировой идентичности («от близкого к далекому, от родного порога — в общечеловеческий мир»).	<u>Подготовительная группа</u> Уточнять и расширять знания детей о селе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края
2.ОО «Познавательное развитие»			
	-Развитие познавательно-исследовательской деятельности. -Приобщение к социокультурным ценностям. -Формирование элементарных математических представлений. -Ознакомление с миром природы	Желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом «добывать» знания краеведческого характера; умение говорить на кабардинском языке.	<u>Подготовительная группа</u> Знать и называть животных, обитающих в КБР (звери, птицы, рыбы); рептилии (змея, ящерица, лягушка). Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам. Иметь представление о жизни и быте, истории

			и культуре адыгского народа
3.00 «Речевое развитие»			
	-Развитие речи -Приобщение к художественной литературы	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: -развитие свободного общения со взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной кабардинской речи детей (произносительной речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами речи. Знание доступных возрасту произведений родной литературы, знакомство с фольклором кабардинского народа.	<u>Подготовительная группа</u> Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений кабардинских писателей. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм), выраженные в адыгских традициях. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству
4.00 «Художественно-эстетическое развитие»			
1.	Изобразительная деятельность		
	-Рисование -Лепка -Аппликация	Ознакомление с художественной культурой кабардинского народа, с декоративно-прикладным искусством. Знакомство с современным изобразительным искусством КБР; умение делать изделия (киизы, адыгская тесьма, малая чеканка); отображать в изодетельности знания и представления о родном крае	<u>Подготовительная группа</u> Знать народные орнаменты, использовать их в украшении предметов быта, одежды, обуви
2.	Музыкальная деятельность		
	-Музыка	Ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой); обучение умению танцевать	<u>Подготовительная группа</u> знакомить с творчеством народа, характером исполнения

		национальные танцы, петь песни на кабардинском языке	народных песен. Обогащать музыкальными впечатлениями при слушании народной музыки и песен. Прививать уважение к кабардинским традициям и обычаям.
3	ОО « Физическое развитие»		
	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Физическая культура	Знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания. Знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на кабардинские традиции физического воспитания.	<u>Подготовительная группа</u> Продолжать развивать волевые качества.

2.4. Цели и задачи психолого-педагогической работы

1.Физическое развитие

Содержательные линии:

- знакомство с понятиями здоровье, физическая красота, сила, гибкость, выносливость;
- физическое развитие (организация физической культуры с учетом половозрастной дифференциации);
- обучение средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);
- знакомство с доступными подвижными и малоподвижными играми и обучение игре в них.

Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
«Физическая культура», «Здоровье»	Знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания. Знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на кабардинские традиции физического воспитания.	<u>Подготовительная группа</u> Продолжать развивать волевые качества.

2. Социально-коммуникативное

Содержательные линии:

- знакомство с фольклором кабардинцев о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости;
- физическое развитие (организация физической культуры с опорой на кабардинские традиции с учетом половозрастной дифференциации;
- обучение народным средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);
- знакомство с доступными подвижными («подкинь шапку», «всадники», «поймай шапку» и др.) и настольными («адыгские шашки», «нарды») играми и обучение игре в них;
- знакомство с нартскими героями, формирование стремления им подражать.

Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
-«Социализация, развития общения, нравственное воспитание» -«Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание» -«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» -«Формирование основ безопасности»	Формирование этнического самосознания принадлежности к определенному этносу; освоение подрастающими национальной культуры, вхождение в этнокультуру, знание основных принципов нравственно-личностного развития в соответствии с кодексами нравственности кабардинского народа. Наряду с этнокультурной идентификацией способствовать формированию общероссийской и общемировой идентичности («от близкого к далекому, от родного порога — в общечеловеческий мир»).	<u>Подготовительная группа</u> Уточнять и расширять знания детей о селе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

3. Познавательное развитие

Содержательные линии:

- знакомство с историей коренных народов КБР (на доступном уровне, элементарные знания);
- знание (знакомство) с традициями, обычаями, обрядами кабардинского народа;
- знание семьи как общественно-значимого института в системе социализации подрастающего. Род, родословная — первоначальное знакомство;
- первичное знакомство с неписанным сводом нравственных правил адыгов («адыгэ хабзэ»);
- умение действовать в соответствии с полоролевой социализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нравственности, морали родного языка, умение соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);
- сформированность культуры чувств, проявляющаяся в позитивных взаимоотношениях с другими людьми;
- формирование культуры труда, организация рабочего места, участие в национальных видах труда;
- знание обязанностей членов общества в зависимости от социального статуса (женщина-мужчина, взрослый-ребенок, старший - младший);
- знание народного фольклора о нравственности, культуре общения, месте человека в социуме.

Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
<p>-«Развитие исследовательской деятельности»</p> <p>-«Приобщение социокультурным ценностям»</p> <p>-«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>-«Ознакомление с миром природы»</p>	<p>Желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом «добывать» знания краеведческого характера; умение говорить на кабардинском языке.</p>	<p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Знать и называть животных, обитающих в КБР (звери, птицы, рыбы); рептилии (змея, ящерица, лягушка). Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам. Иметь представление о жизни и быте, истории и культуре адыгского народа.</p>

4.Речевое развитие

Содержательные линии:

- элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, столица, природно-климатические зоны);
- этнографическая азбука (народы и национальности КБР), особенности традиционной национальной материальной культуры народов КБР (предметы быта, посуда, национальная кухня);
- флора и фауна КБР (элементарные знания);
- знание (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе;
- знание произведений фольклора кабардинцев: сказки, сказания, малые формы фольклора (поговорки, пословицы, потешки, считалки, скороговорки и др.);
- знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР;
- знание классиков адыгской национальной литературы (Ш. Ногмов, Б. Пачев);
- знание народного фольклора об уме и знаниях.

Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
<p>«Развитие речи»</p> <p>«Приобщение к художественной литературы»</p>	<p>Научить детей правильно говорить на родном, кабардинском языке.</p> <p>Дать знание доступных возрасту произведений родной литературы, знакомство с фольклором кабардинского народа.</p>	<p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений кабардинских писателей.</p> <p>Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм), выраженные в адыгских традициях. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству.</p>

5.Художественно-эстетическое развитие

Содержательные линии:

- знание декоративно-прикладного искусства кабардинского народа (вязание шерстяных изделий, изготовление кизов, золотое шитье и плетение, чеканка);
- участие в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства кабардинцев;
- умение рисовать на краеведческие темы;
- знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий.

- умение танцевать народные танцы в доступной для дошкольников хореографической постановке.
- знание произведений для детей композиторов КБР (Хаупа, Карданов и др.);
- пение народных и современных песен на родном языке;
- знание исполнителей народной музыки (Пшихачев, Каширгова) и народных певцов (К. Кардангушев);
- знакомство с театрами (кабардинский национальный, музыкальный); оперных и эстрадных певцов (О. Сокурова, Ч. Нахушев);
- знакомство с произведениями местных художников: Б. Пачев и др.
- знакомство со скульпторами и архитекторами памятников: Сосруко, Лашин.
- ознакомление с народными определениями красоты и «некрасивости» (эстетичного и неэстетичного);
- соблюдение эстетики во внешнем виде, поведении, общении, речи;
- знание народного фольклора об эстетике, искусстве, гармонии.

Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
«Художественное творчество»	<p>Ознакомление с художественной культурой кабардинского народа, декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Знакомство с современным изобразительным искусством КБР; умение делать изделия (киизы, адыгская тесьма, малая чеканка); отображать в изодейтельности знания и представления о родном крае.</p>	<p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Знать народные орнаменты, использовать их в украшении предметов быта, одежды, обуви.</p>
«Музыка»	<p>Ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой); обучение умению танцевать национальные танцы, петь песни на кабардинском языке.</p>	<p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Расширять знания о музыке адыгов. Узнавать мелодия знакомых песен. Изображать в музыкальных играх характерные движения(бег лося, прыжки зайца, повадки собаки, белки, лисы). Использовать народные игры с музыкальным сопровождением.</p>

III. Организационный раздел

3.1.1. Календарно-тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (Обучение кабардинскому языку)

Подготовительнэ группэм щ1эс сабийхэм зэрыдэлэжьэн ильэс махуэрыбжэ план.

Сентябрь. Япэ тхьэмахуэ	
Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэр зэрызгъэк1уар	Гъэмахуэ нэщэнэхэр ягу къэгъэк1ыжын, жегъэлэн Псалъашхьэм щ1эту рассказ ц1ык1у зэхегъэльхьэн; псалъэухар тэмэму яухуэфу ябзэм зегъэужьын.

1.2. Нало З.» Нанэ и псэ, дадэ и бзэ»	Усэр гуклэ егъэщлэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын Макъ нэхь къатехэльэхэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлъын
Сентябрь. Етлуанэ тхэмахуэ	
2.1.Къэрмокъуэ Хь. «Дыгъужьым и клуэдыклар»	Таурыхьым едэлуэфу, купщлэ нэхьыщхьэр къагъуэтыфу; упщлэ яхуэбгъэувым жэуап къратыфу, зэ жалам къытрамыгъээжу къалуэтэжыфу егъэсэн Таурыхьым хэт персонажхэм жьэрылуатэу сурэт хуегъэщлын- я бзэм зегъэужьын
2.2.Бзэм и макъхэр кызыэ рыхьум кытегъээзэжын	Макъзешэхэмрэ, макъ дэклашэхэмрэ зэрызэхэгъэклыфыр къэхутын, егъэфлэклуэн
Сентябрь. Ещанэ тхэмахуэ	
3.1.«Хадэхэклхэр кърахьэллэж»	Сурэтым щалыагъухэр планым тету къалуэтэжыфу егъэсэн. Хадэхэклхэр къэпщытэжын, хушхуэгуэ хэлхэр егъэщлэн. Хадэхэклхэм теухуа «кроссворд» гъэджэгун.
3.2.Бейрэмыкъуэ 1. «Бынэ – щхьэхынэ». Псалъэжь «Хуэмыху и луэху блэкларыкъым»	Усэм къахуеджэн, упщлэклэ зэпкърегъэхьжын. Псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. Псалъэжь «Хуэмыху и луэху блэкларыкъым» Псалъэжь «Хуэмыху и луэху блэкларыкъым»
Сентябрь. Еплланэ тхэмахуэ	
4.1.Джэш Р. «Рузанэ».	Рассказым къахуеджэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. Упщлэклэ зэпкърахыфу, купщлэ нэхьыщхьэр къагъуэтыфу егъэсэн. Рассказым ехьэлла псалъэжь егъэщлэн.
4.2.Грамотэм хуэзыгъэхьэзыр дерс.	Бзэр псалъэурэ, псалъэр пычыгъуэурэ зэрызэхэтыр къагурыгъэлуэн, егъэщлэн. Цыклухэр «Псалъэрыджэгу» гъэджэгун
Октябрь. Япэ тхэмахуэ	
1.1. Щэдженцыклу А. «Бжьыхьэ» рассказыр.	Рассказым къахуеджэн, бжьыхьэм къэхуэ зэхуэеклыныгъэхэм клэлыгъэплъын. «Пхьэщхьэмыщхьэхэр кърахьэллэж» сурэтымклэ гьэлэжьэн: пхьэщхьэмыщхьэхэр къэпщытэжын. Псынщлэрыпсалъэ егъэщлэн.
1.2. Афлуэнэ Л. «Адыгэбзэ» усэр.	Усэр гуклэ егъэщлэн. Адыгэбзэм макъу урысыбзэм теухуэхэр зехамыгъээзэрыхуэ къапсэлъыфу, ягъэлуфу егъэсэн. Сабийхэм я псалъалъэм хагъэхуэн папщлэ, «Псалъэрыджэгу» гъэджэгун.
Октябрь. Етлуанэ тхэмахуэ	
2.1.Къармокъуэ Хь. «Чэнджэщ»	Таурыхьым къахуеджэн, едэлуэфу, жалэжыфу егъэсэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. Таурыхьым ехьэлла псалэжь егъэщлэн. Адыгэ художественнэ литературэр флуэ егъэльэжгун.
2.2.Дерс блэklar къэпщытэжын (нэп.. 94-96)	«Гу-ку» макъхэр псалъэхэм тэмэму, зэхэщлыкыгуэу къыщапсэлъыфу (и пэм, и кум, и клэм) егъэсэн. Макъхэм теухуа усэ цыклухэм иригъуэзэн. Зэхэх макъым гулытэ хуащлу егъэсэн.
Октябрь. Ещанэ тхэмахуэ	

3.1. Къагъырмэс Б. «Мэзым» усэр.	«Бжыыхьэ» сурэтымкIэ расказ зэхегьэлъхьэн, я бзэм зегъэужьын. Усэм къахуеджэн, сурэтырэ усэмрэ зэрапхыфу, абы яку дэль зэщхыныгъэр къагъуэтыфу, къыжалэфу егъэсэн.
3.2. Налэ З. «Лыжымырэ ХъумпэцIэджымырэ» хыбарыр.	Хыбарым щIэлъ купщIэ нэхьыщхьэр сабийхэм къагурыгъэIуэн, хыбарымырэ расказымырэ зэхагъэкIыфу егъэсэн. «ЗыплыхьакIуэ дыщыкIуам» темэм теухуа хыбар сабийхэм зэхегьэлъхьэн. «Дзыгъуэ-джэду» гъэджэгун.
Октябрь. ЕплIанэ тхэмахуэ	
4.1. Дерс блэкар къэпщытэжын.	Псалъэухам мыхьэнэ пыухыкIа зэриIэр къагурыгъэIуэн, псалъэуха тэмэму зэхалъхьэфу, ар зэкIэлъыхьауэ къагъуэтыжыфу егъэсэн; нэрылъагъу пособие къэгъэсэбэпын.
4.2. Бжыыхьэ. ЗыплыхьакIуэ школ паркым шэн	Дыкъэзыухъуреихь дунейм щыгъуазэ щIын
Ноябрь. Япэ тхэмахуэ	
1.1. Бжыыхьэ.	Гъэм и зэман бжыыхьэм яхутепсэлъыхьын. ЗэхъуэкIыныгъэ ялъагъухэм тегъэпсэлъыхьын, я дзэм зегъэужьын, я псалъэхэм хэгъэхуэн. Бжыыхьэ мазэхэр къегъэпщытэжын: сентябрь – фокIадэ, октябрь – жэпуэгъуэ, ноябрь – щакIуэгъуэ, мазэцIэхэр адыгэбзэкIэ яжелэн
1.2. Дерс блэкар къэпщытэжын	Дерс блэкар къэпщытэжын. Псалъэ, псалъэуха къэзыгъэлъагъуэ схемэхэм щыгъэгъуэзэн, ахэр къагъэсэбэпурэ псалъэ, псалъэуха къагупсысыфу егъэсэн.
Ноябрь. ЕтIуанэ тхэмахуэ	
2.1. Ушинский Д.К. «Бжыыхьэ».	ЗыплыхьакIуэ щыкIуам ялъэгъуахэм кIэщI дьдэу тегъэпсэлъыхьын. Расказым къегъэджэн, упщIэкIэ зэпкърегъэхьын, словарнэ лэжыгъэ егъэкIуэкIын. «Мы тхэмпер зыпыт жыгыр къафщIэт?» джэгукIэмкIэ гъэджэгун.
2.2. Макъ «Гъ – хь»	Дерс блэкар къэпщытэжын. «гъ – хь» макъхэр псалэхэм щызэхамыгъэзэрыхьу къыщапсэлъыфу егъэсэн, ахэр адыгэбзэ макъыу зэрыщытыр къагурыгъэIуэн. Сабийхэм я дикцэм елэжын: псалъэхэр, псалъэ зэпыщIахэр зэхэщIыкIыгъуэу къапсэлъыфу егъэсэн; бзэр фIыуэ егъэлъэгъун, дегъэхьэхын.
Ноябрь. Ещанэ тхэмахуэ	

3.1. Къэрмокъуэ «Хьэрэмыжьрэ Хьэлэлыжьрэ» таурыхьыр.	Хь.	Таурыхьыр яжелэжын, абы дегъэхьэжын, къазэрыгурылуар упщлэклэ къэпщытэжын, словарнэ лэжьыгъэ егъэклуэклын, Таурыхьым ехьэлла псалъэжь егъэщлэн. Ягу ирихьа пычыгъуэм тегъэпсэлыхьыжын, персонажхэм зыпегъэщлыжын, гъэджэгун.
3.2. Афлэунэ Л. «Бжьыхьэ».		Усэр гуклэ егъэщлэн, упщлэклэ зэпкърегъэхьыжын; псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын, макъхэр къызэрапсэлым клэлыплын. Садым къыщыклуэклэ ялэгуахэм клэщл дыдэу тегъэпсэлыхьыжын.
Ноябрь. Епланэ тхэмахуэ		
4.1. Дерс къэпщытэжын	блэклар	Псалъэухам мыхьэнэ пыухыкла зэрилэр къагурыгъэлуэн, псалъэуха тэмэму зэхалхьэфу, ар зэклэлыхьауэ къагуэтыжыфу егъэсэн; нэрылгагъу пособие къэгъэсэбэпын.
4.2. Хьэхьупащлэ «Умышынэ, дадэ» рассказыр.	А.	Рассказым къахуеджэн, упщлэклэ зэпкърегъэхьыжын, купщлэ нэхьыщхьэр къыхахыфын, рассказыр я псалъэклэ жегъэлэжын, абы дегъэхьэжын. Нэхьыжьымрэ нэхьыщлэмрэ яку дэлын хуей хабзэм яхутепсэлыхьын. «Пылэкуэздэ» гъэджэгун.
Декабрь. Япэ тхэмахуэ		
1.1. Щымахуэ.		Гъэм и зэман кыхьам яхутепсэлыхьын: щымахуэ мазэхэр егъэщлэн, нэрылгагъу пособие къэгъэсэбэпын. Щымахуэм теухуа рассказ зэхегъэлхьэн: сабийхэм я бзэм зиужьын папщлэ, нэхьыбэрэ гъэпсэлыэн, я псалъалхэм хэгъэхьуэн, я бзэмклэ хуиту псэлыэфу, псалъэхэм къарыкл мыхьэнэр къагурылуэу егъэсэн. Щымахуэм теухуа псалъэжь, къуажэхь егъэщлэн.
1.2. Клэрашэ Т., Акъсырэ З. «Мыщэ и къуэ Батыр» таурыхьыр.		Сабийхэр таурыхьым щыгуауэ щлын щлэдзэн, таурыхьым и къежьаплэм теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэклуэклын. Таурыхьым и япэ, етлуанэ лыхьэхэм къахуеджэн. Къыклэлыклуэным хуэплащлэу таурыхьым дегъэхьэжын.
Декабрь. Етлуанэ тхэмахуэ		
2.1. Налэ З. «Мамышэ и маршынэр» рассказыр.		Рассказым къахуеджэн, дегъэхьэжын, словарнэ лэжьыгъэ ядегъэклуэклын. Гъэсэнэгъэ мыхьэнэ зилэ лыхьэхэм къытегъэзэжын, сабийхэм упщлэклэ захуэгъэзэн. Рассказым ехьэлла псалъэжь егъэщлэн, жегъэлэн.
2.2. Дерс блэклэм ящлар къытегъэзэжын.		Схемэм еплурэ псалъэ къегъэгупсысын: псалъэхэр пычыгъуэурэ зэпегъэудын, ударенэ трегъэгъэувэн. «Псалъэрыджэгун» гъэджэгун.
Декабрь. Ещанэ тхэмахуэ		

3.1. Нало З. «Зазэрэ Зузэрэ» усэр.	Усэм гэхуауэ кьахуеджэн, усэр зытепсэлыхьыр упщлэклэ кьэхутэн. Макь нэхь кьехьэлэклхэр нэхьыбэрэ кьегьэпсэллын. «Псынщлэрыпсальэ» жегьэлэн, егьэщлэн: «Зазэ и зэзыр зээмызэ мэуз, Зазэ и зэзыр зээмызэ мэуз».
3.2. Дерс блэклар кьэпщыгэжын	Пычыгьуэм щыгьуазэ щлын, псальэр пычыгьуээрэ зэпаудыфу, ар кьалуатэжыфу, кьагьуэтыжыфу, ягьэлуфу егьэсэн. Псальэ кьэгьэлэгьуар хэту псальэуха кьагупсысыфу егьэсэн; макь зешэхэмрэ, макь дэклуашэхэмрэ кьэпщыгэжын, ахэр псальэм кьыщагьуэтыфу егьэсэн.
Декабрь. Епланэ тхэмахуэ	
4.1. Ильэсыщлэ.	Кьэзан Ф. «Ильэсыщлэ» усэр зытепсэлыхьыр жегьэлэн, гуклэ егьэщлэн, словарнэ лэжыгьэ егьэклуэклын. Сабийхэр утренникым хуэгьэхьэзырын.
4.2. Кларашэ Т., Акьсырэ З. «Мыщэ и кьуэ Батыр».	«Мыщэ и кьуэ Батыр» - таурыхьым хэзышэ псальэмакь егьэклуэклын. Таурыхьым лыхьэ – лыхьээрэ кьахуеджэн.
Январь . Япэ тхэмахуэ	
1.1. Кьэзан Ф. «Кьежэхыплэ» усэр.	Усэм гэхуауэ кьахуеджэн, словарнэ лэжыгьэ ядегьэклуэклын, усэр зытеухуар кьагурыгьэлэун. Макьхэр кьызэрапсэлтым клэлыпллын. Щымахуэм теухуа кьуажэхь сабийхэм егьэщлэн, гьэджэун.
1.2. Кларашэ Т., Акьсырэ З. «Мыщэ и кьуэ Батыр» таурыхьыр.	Таурыхьым и лыхьэ ещанэм кьахуеджэн, словарнэ лэжыгьэ егьэклуэклын. Егьэлейныгьэ таурыхьым дызыщрихьэллэхэм кьытеувылэн, кьагурыгьэлэун. Таурыхьым хэт персонажхэм сабийхэр тегьэпсэлыхьын, зыпегьэщлыжын, гьэджэун.
Январь . Етлуанэ тхэмахуэ	
2.1. Нало З. «Нанэ и псэ, дадэ и бзэ» усэр.	Усэм гэхуауэ, гурылуэгьуэу, кьахуеджэн, гуклэ егьэщлэн, словарнэ лэжыгьэ егьэклуэклын. Макьхэр кьызэрапсэлтым клэлыпллын. Усэр бзэ дахэклэ зэрытхам сабийхэм гу лъегьэтэн; тхаклуэм ар и гум, и псэм кьызэрыбгьэдэклыр сабийхэм зыхегьэщлэн; я анэбзэм пщлэ хуащлу, иригушхуэу сабийхэр кьэгьэтэджын.
2.2. Дерс блэклар кьэпщыгэжын.	Макьзешэхэмрэ макь дэклуашэхэмрэ зэрызэхэгьэклын лэмал егьэщлэн: ааа — шэщлауэ кьаупсэлэ мэхьу, уэрэд жыплэ мэхьу, макьзешэщ (ооо, ууу, ыыы); б — шэщлауэ кькьуупсэлэыфкьым, уэрэд жыплэ хьуркьым — макь дэклуашэщ. Пычыгьуэм щыгьэгьуэзэн.
Январь. Ещанэ тхэмахуэ	

3.1. «Пцлашхуэм и клэр шцлэдыкхуакхуэр» хыбарыр.	Хыбарымыр таурыхымыр эщхыныгы хэлым сабийхэм гу лъегьэтэн; хыбарым хэль егъэлеиныгыр сабийхэм кьегьэгъуэтын; хыбарым ехэлла псалъэж егъэщлэн. «Зэкхуэт» джэгуклэмклэ гьэджэгун.
3.2. Налэ З. «Фыщлэ цыкху кыщыщлэхэр» рассказыр.	Рассказым кьахуеджэн, упщлэклэ зэпкьрегъэхыжын, словарнэ лэжыгыгъ егъэклэуэклын. Фыщлэ цыкху и хьэл-щэнхэм сабийхэм гу лъегьэтэн. Гукхыдэж, гукхыдэмыжагъ кызырыкк псалъэхэр сабийхэм егъэщлэн, я бзэм кыщагъэсэбэпыфу егъэсэн. Сабийхэм Фыщлэ цыкху зыпегъэщлэжын, гьэджэгун.
Январь. Епланэ тхэмахуэ	
4.1. Тхэмахуэ зэхуакур.	Тхэмахуэ зэхуакур зэрыхур сабийхэм егъэщлэн; пщлым нэс бжэфын, кьэбжыхыжыфын. Пльыфэхэм щыгъэгъуэсэн, я гупсысэм зегъэужыын.
4.2. Клэрашэ Т., Акхысырэ З. «Мыщэ и кхуэ Батыр».	«Мыщэ и кхуэ Батыр» - таурыхым хэзышэ псалъэмакх егъэклэуэклын. Таурыхым лыхьэ – лыхьэурэ кьахуеджэн тегъэпсэлыхыжын, персонажхэм оценкэ ирегъэтын
Февраль. Япэ тхэмахуэ	
1.1. Афлэунэ Л. «Япэ уэс» усэр.	Усэм кьахуеджэн, макх нэхь кьамыпсэлыфхэм елэжыын. «Псалъэрыджэгугу» гьэджэгун.
1.2. Тхэмахуэ зэхуакур зэрыхур сабийхэм кьегъэпщытэжын.	Тхэмахуэ зэхуакур зэрыхур сабийхэм егъэщлэн: бльщхьэ, гьубж, бэрэжьей, махуэку, мэрэм, щэбэт, тхэмахуэ. «Ребус» кьегъэщлэн, я гупсысэм зегъэужыын.
Февраль. Етлуанэ тхэмахуэ	
2.1. Хьэщлэуэ Хь. «Ныбжьэгху пэж» усэр.	Ныбжьэгху кьызырыкк псалъэхэр сабийхэм егъэщлэн (ныбжьэгху пэж, гьэпэжын, пэжу хущытын, зэныбжьэгху, н.), ахэр сабийхэм я бзэм кыщагъэсэбэпыфу егъэсэн. Усэр гуклэ егъэщлэн, макхэр кьызырапсэлым клэлыпллын. Сабийхэм я гупсысэм зегъэужыын.
2.2. Дерс блэклар кьэпщытэжын.	Макх жь-р псалъэхэм шагъэлүфу егъэсэн, псалъэхэм кыщегъэгъуэтын; макхым теухуа усэ цыкхуум иригъуэсэн. Жь макхыр адыгэ макхыу зэрыщытыр яжелэн. «Псалъэрыджэгугу гьэджэгун, нэрылагъу пособие кьэгъэсэбэпын.
Февраль. Ещанэ тхэмахуэ	
3.1. Пхытлыкк Ю. «Льэтеувэ» усэр.	«Льэтеувэ», «Гуцэхэпхэ», «Кхъуейплъыжкклерыщлэ»: адыгэхэм сабийм клэлызэрахьэ хабзэхэм тепсэлыхыын. Усэм гьэхуауэ кьахуеджэн, словарнэ лэжыгыгъ егъэклэуэклын. Дерс зэлуха еклэуэклыным сабийхэр хуэгъэхьэзырын.
3.2. «Кхуэлбащицэ» Журт Б.	Таурыхым кьахуеджэн, Псалъэ нэхь гугхуэхэм елэжыын; егъэлеиныгы хэльхэм кытеувылэн, гу лъегьэтэн. Кхуэлбащицэ и хьэл - щэным тегъэпсэлыхыын Гьсэнныгы пэж ябгъэдэльхьэн.

Февраль. Еплланэ тхэмахуэ		
4.1.Дерс кыитегъээжын	блэклам	Дерс блэклам кыитегъээжын. псальэхэр пычыгъуэкӀэ зэпаудыфу, моделхэмкӀэ кыагъэльэгъуэфу егъэсэн
4.2.Геометрическэ фигурэхэр.		Геометрическэ фигурэхэр егъэцӀыхуным пыщэн: хъурей, зэбгъузэнатӀэ, щимэ, плӀимэ. Пльыфэхэр ягу кыэгъэкӀыжын.
Март. Япэ тхэмахуэ		
1.1. Къанкъул ФӀ. «Мамэ» усэр.		Мартым и 8-р ЦӀыхубзхэм я махуэшхуэщ: абы теухуа псалъемакъ сабийхэм ядегъэкӀуэкӀын. Усэр гукӀэ егъэщӀэн. Сабийхэр утрянникым хуэгъэхъэзырын.
1.2. Хъэх С. «Щыхым и жыг» рассказыр.		Рассказым кыахуеджэн, упщӀэкӀэ зэпкырегъэхъжын, словарнэ лэжыгъэ егъэкӀуэкӀын. Рассказым щӀэлъ купщӀэ нэхъыщхъэр кыагурыгъэлуэн, абы теухуа псалъемакъ ядегъэкӀуэкӀын. Рассказым ехьэлӀа псалъэжъ егъэщӀэн.
Март. ЕтӀуанэ тхэмахуэ		
2.1. Жылэтеж С. «Гъатхэ» усэр.		Усэм кыахуеджэн, словарнэ лэжыгъэ егъэкӀуэкӀын, гъэм и зэманымрэ усэр зытепсэлъыхымрэ зэрапхыфын. Гъатхэ нэщэнэ сабийхэм егъэщӀэн. «ПыӀэхуэжэ» гъэджэгун.
2.2. Дерс кыитегъээжын.	блэклам	Макъ ЛӀ, Лъ-р псалъэхэм кыщегъэгъуэтын, щегъэгъэлуэн; макыым теухуа усэ цыкӀум иригъуэзэн, а макыыр хэту псалъэ кыегъэгупсысын. «Псалъэрыджэгун» гъэджэгун.
Март. Ещанэ тхэмахуэ		
3.1.Къэрмокъуэ «Сосрыкъуэ кызырихъар»	Хъ. мафӀэ	Ӏуэрылуатэм кыыхэщыж хыбарым кызыэрыгуэкӀ дыдэу щыгъэгъуэзэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын; егъэлейныгъэ хэльхэм кыитеувыӀэн, хыбарыр иджырей гъащӀэм ирегъэгъэщэн
3.2.Къэрмокъуэ Хъэхэмрэ»	Хъ.	Таурыхым едэлуэфу, купщӀэ нэхъыщхъэр кыагуэтыфу егъэсэн; ӀеймрэфӀымрэ зэхагъэкӀыфу, таурыхыр зэ жалам кыытрамыгъээжу жалэжыфу егъэсэн.
Март. Еплланэ тхэмахуэ		
4.1.Гъэрэ щӀырэ зэхокӀ.		Гъатхэпэ мазэм дунейм зызырихъуэжым тегъэпсэлъыхын, упщӀэкӀэ зэпкырегъэхъжын; Махуэмрэ жэщымрэ зэхуэдиз щыхъу гъатхэ махуэм тепсэлъыхын
4.2. Дерс кыитегъээжын.	блэклам	Макъ Ӏ-р псалъэхэм кыщегъэгъуэтын, щегъэгъэлуэн. А макыыр урысыбзэм зэрыхэмытым сабийхэм гу лъегъэтэн. «Псалъэрыджэгун» гъэджэгун, я псалъальэм хэгъэхъуэн.
Апрель. Япэ тхэмахуэ		
1.1. ЩоджэнцӀыкӀу 1. «Си анэ» усэр.		Усэр гукӀэ егъэщӀэн. Анэм теухуа псалъэжъ егъэщӀэн.

1.2. Къэрмокъуэ Хь. «Хьэщ1эмыгъашхэ» хьыбарыр.	Хьыбарыр яжелэжын, нэхъ гу зылбытапхъэхэм сабийхэм гу лъегъэтэн; хьыбарым хэт персонажхэм тегъэпсэлъыхьыжын, зыпегъэщ1ыжын. Хьыбарым ехьэл1а псалъэжь егъэщ1эн. «Чыбжьэ зэпекъу» гъэджэгун.
Апрель. Ет1уанэ тхэмахуэ	
2.1. Дадэ А. «Доныжь ц1ык1у и бжэнибгъур» таурыхьыр.	Таурыхьыр сабийхэм спектаклу егъэгъэувын, дерсыр къэмыс щ1ык1э, егъэджак1уэхэм сабийхэр таурыхьым нэ1уасэ хуищ1ын, ролхэр яхуигуэшын; спетаклым нэхьыщ1э гупхэр къегъэблэгъэн.
2.2. Дерс блэк1ар къэпщытэжын.	Нэхъ къытехьэлэ темэхэм къытегъэзэжын. Макъ дз-р псалъэхэм къыщегъэгъуэтын, макъыр псынщ1эрыпсалъэм хэту къегъэпсэлъын, нэрыльагъу пособие къэгъэсэбэпын. «Псалъэрыджэгу» гъэджэгун.
Апрель. Ещанэ тхэмахуэ	
3.1. Къардэн Б. «Гъатхэ» рассказыр.	Рассказым къахуеджэн, словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын, купщ1э нэхьыщхьэр къегъэгъуэтын; езы сабийхэми упщ1э къуатыфу егъэсэн. Рассказым ехьэл1а псалъэжь жегъэ1эн.
3.2. Елберд Хь. «Щ1ащхуэ ц1ык1у» усэр.	Усэм къахуеджэн, словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын. «Къру-къру» гъэджэгун.
Апрель. Епл1анэ тхэмахуэ	
Грамотэм хуэзыгъэхьэзыр дерс блэк1ахэр къэпщытэжын	Тхылъым ит материалхэр къэгъэсэбэпын
Гъэм и зэманхэр	Гъэм и зэманхэр егъэщ1ыхун: бжьыхьэ, щ1ымахуэ, гъатхэ, гъэмахуэ. Дунейм и дахагъэм щыгъуазэ щ1ын, ар зэрахъумэным хуэгъэсэн.
Май. Япэ тхэмахуэ	
1.1. Щоджэнц1ык1у А. «Май» усэр.	Майм и пэхэм къытпэплэ махуэшхуэм теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэк1уэк1ын. Усэм гъэхуауэ гук1э къеджэфу егъэсэн; усэр зытепсэлъыхь гъэм и зэманыр жегъэ1эн.
1.2.Щоджэнц1ык1у 1. «Хэкум и бын»	Усэм къахуеджэн; усэр упщ1эк1э зэпкърегъэхьыжын, бзэм зегъэужьын
Май. Ет1уанэ тхэмахуэ	
2.1.Къэрмокъуэ Хь маф1э «Сосрыкъуэ къызэрихьыжар»	Таурыхьым къахуеджэн; дерсыр къэмыс щ1ык1э сабийхэр таурыхьым нэ1уасэ хуэщ1ын. Псалъэхэр пэжу къапсэлъыфу егъэсэн, я бзэм зегъэужьын.
2.2. Фильм «Сосрыкъуэ маф1э къызэрихьыжар»	Таурыхьым егъэплъын, упщ1эк1э фильмыр зэпкърыхын.
Май. Ещнэ тхэмахуэ	
3.1.Си Налшык къалэ	Ди республикэм и къалашхьэр зэрыщытыр егъэщ1ыхун; гербыр, флагыр егъэльэгъун. Къэбэрдей – Балькъэрым и президентыр егъэщ1ыхун.
3.2.«Си Налшык къалэ» дерсым пыщэн	Налшык дэт театрхэм, музейхэм, фэеплъхэм, щыгъуазэ щ1ын. Ди республикэм щыпсэу лъэпкъхэр егъэщ1ыхун: ахэр

	зэгурылуэ - зэдэлүэжхэу зэрыпсэум гу льегьэтэн.
	Май. Епланэ тхэмахуэ
4.1. Гьэ еджэгьуэм сабийхэм яджа псори кьыдопщытэж.	Сабийхэр зыплыхьаклуэ шэн: дыкьэзыухьуреихь дунейм хащлык1 псори кьэхутэн, жегьэлэн, удзхэм я цлэхэр яжелэн, егьэщлэн. Езы сабийхэм ящлэ, яфлэф1 джэгуклэхэмклэ гьэджэгун.
4.2. Сабийхэм я зэфлэк1ыр кьэзыхутэ диагностикэ щ1ын.	Сабийхэр утренникым хуэгьэхьэзырын: «Сабий садыр кьыщызухк1э» - уэрэд егьэщлэн, жегьэлэн.

Парциальная программа дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Целевой раздел.

Общие сведения об образовательной программе по формированию основ безопасного поведения.

В последние годы в российской системе дошкольного образования происходят изменения, направленные на повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, активное использование современных образовательных технологий. Одной из них может быть технология формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, целью которой является формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. В ходе реализации данной технологии решаются следующие задачи:

- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Содержание работы выстраивается в соответствии с комплексно-тематическим планом. Различные формы работы с детьми органично вплетаются в образовательный процесс, обеспечивая достижение положительных результатов в овладении детьми знаниями о правилах безопасного поведения.

Программа разработана на основе ФГОС ДО.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цели программы

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в общественном транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

– способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди»;

«Ребенок и природа»;

«Ребенок дома»;

«Здоровье ребенка»;

«Эмоциональное благополучие ребенка»;

«Ребенок на улице города».

Учебный план парциальной программы

п/п	Наименование разделов	Количество образовательных ситуаций
1	Ребёнок и другие люди	4
2	Ребёнок и природа	7
3	Ребёнок дома	10
4	Здоровье ребёнка	4
5	Эмоциональное благополучие ребёнка	1
6	Ребёнок на улице	12
Итого		36

Возрастные особенности детей (объем нагрузки).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Группы	Количество занятий в неделю / в месяц / в год	Количество минут в неделю
Подготовительная группа	1 / 4 / 36	30 минут

II. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы

Программа разработана в соответствии условиями вариативности и разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми и возможностями МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже.

Цель программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Реализация области «Социально-коммуникативное развитие» в различных формах работы.

	Формы работы	Ответственные	Сроки
1	Учебная деятельность	Воспитатель.	Сентябрь - май
2	Игровая деятельность	Воспитатель.	В течение года
3	Творческая деятельность: ➢ праздники; ➢ досуги; ➢ развлечения; ➢ театральная деятельность.	Воспитатель	В течение года

4	Чтение художественной литературы: ➤ анализ прочитанного; ➤ сюжетно-ролевая игра.	Воспитатель.	В течение года
5	Наблюдение	Воспитатель.	В течение года
6	Беседы	Воспитатель.	В течение года
7	Психогимнастика	Воспитатель.	В течение года

Основные разделы программы:

1. Ребёнок и другие люди:

1.1. имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;

1.2. понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с что не надо разговаривать с чужим человеком на улице;

1.3. знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

2. Ребёнок и природа:

2.1. представления о съедобных и несъедобных грибах;

2.2. знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных;

2.3. нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.

3. Ребёнок дома:

3.1. знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;

3.2. знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.

4. Здоровье ребёнка:

4.1. знает о пользе овощей и фруктов для здоровья;

4.2. имеет представление о строении тела человека;

4.3. имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь;

4.5. имеет представление о полезных для здоровья продуктах;

4.6. знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;

4.7. имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть;

4.8. знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого.

5. Эмоциональное благополучие ребёнка:

5.1. Конфликты и ссоры между детьми в семье.

5.2. Детские страхи.

5.4. Наши чувства и эмоции

6. Ребёнок на улице:

6.1. имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно;

6.2. понимает значения сигналов светофора;

6.3. знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

6.4. различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

6.5. правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;

Комплексно-тематическое планирование к парциальной программе в подготовительной группе

<i>n/n</i>	<i>Тема образовательной</i>	<i>Цели</i>
------------	-----------------------------	-------------

	<i>деятельности</i>	
1.	Устройство проезжей части	Дать детям представление об основных элементах улицы Закрепление у детей знаний о грузовом, легковом, пассажирском транспорте и машинах специального назначения.
2.	Я и моя семья	Формировать представления дошкольников о семье, семейных ценностях. воспитывать бережное отношение к родственникам
3.	В природе всё взаимосвязано	Развить у детей понимание того, что в природе все взаимосвязано. Ввести детей в таинственный, прекрасный мир природы
4.	Наши чувства и эмоции	Познакомить детей с чувствами радости, восторга, злости, ярости; учить осознавать свои чувства, выражать их вербальными и невербальными средствами.
5.	Изучаем свой организм	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Сообщить элементарные сведения о работе внутренних органов.
6.	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
7.	Конфликты ссоры между детьми	знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике; поиск путей преодоления страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке; развивать умения справляться с чувством страха.
8.	Лекарственные и ядовитые растения	Сформировать навыки правил поведения и мерам безопасности в природе. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир
9.	О ценностях здорового образа жизни	Закреплять знания об опасностях, которые приносят вред здоровью, делать правильные умозаключения, обеспечивающих отказ от приобщения к любым неизвестным предметам, веществам, действиям. Воспитывать у детей привычку вести здоровый образ жизни.
10.	Здоровье – главная ценность человеческой жизни	Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, вести здоровый образ жизни. выполнения элементарных правил сохранения собственного здоровья
11.	Ребёнок и другие дети, в том числе подростки .	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
12.	Съедобные и несъедобные грибы	формирование представлений у детей о грибах
13.	Будем беречь и охранять природу	обобщить знания детей о живой и неживой природе, воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению
14.	Правила безопасности дома	совершенствование представлений детей о правилах безопасного поведения в быту и современной информационной

	для малышей	среде
15.	О навыках личной гигиены	Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур
16.	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов	ознакомление детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками и правилами безопасного поведения на дороге.
17.	Если «чужой» приходит в дом.	Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях
18.	Путешествие в страну правил дорожного движения	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.
19.	Контакты с животными	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.
20.	О профилактике заболеваний	Закреплять у детей знания правил личной гигиены. Расширять знания детей по профилактике заболеваний. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
21.	Правила поведения при общении с незнакомыми людьми	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.
22.	Экстремальные ситуации в быту	подготовка детей к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями
23.	Детские страхи	знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике; поиск путей преодоления страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке
24.	О роли лекарств и витаминов	Познакомить с лечебными средствами. Дать сведения о нетрадиционных методах лечения Закрепить знания детей о рациональном питании
25.	Встреча с пчелой Майей	Расширение представления детей о насекомых таких как пчела. Уточнить и закрепить с детьми понятие «Насекомые» и особенности внешнего вида
26.	Если ребёнок потерялся на улице	Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности
27.	Я остался дома один	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. Закрепить умение правильно и быстро сообщить об опасности. Уточнить представления детей об опасных для жизни предметах.
28.	Без солнца не прожить ни дня	Учить детей рациональному и безопасному поведению с объектами природы; Развивать умения делать элементарные умозаключения;
29.	В мире Эмоций	Учить распознавать настроение других (на иллюстрациях, картинках, фотографиях)

		Закрепление эмоционального словаря (настроение, эмоции, пиктограмма: веселый, грустный, печальный, хмурый, удивленный, испуганный и т.д.).
30.	Особенные люди	прививать толерантное отношение к людям с ОВЗ; развивать чувство сострадания, сопереживания, отзывчивости и доброты, стремление помочь ближнему; развивать бережное отношение к собственному здоровью
31.	Лучики здоровья	формирование у детей сознательной установки на здоровый образ жизни.
32.	Солнце, воздух и вода	Сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни; закрепить представления о том, что только закаливание и спорт делают человека сильным, здоровым и бодрым.
33.	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами	Подготовка детей к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями
34.	Как правильно вести себя на дорогах	Закрепить знание правил культурного поведения в транспорте. Приучать к дисциплине на дороге, закрепить правила перехода через дорогу, формировать доброжелательное отношение к окружающим людям, потребность в заботе о своей безопасности через привычку соблюдения ПДД и воспитывать чувство ответственности за свои поступки.
35.	Правила оказания первой помощи	Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.
36.	Экскурсия в весенний парк в мае	дать представление о значении зеленых растений в природе и жизни человека. формировать правильное отношение к зеленым растениям, как к санитарам планеты

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов в дошкольных группах придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

-Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

-Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

-Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим дня детей подготовительной группы

№	Режимные моменты	Время проведения
1	Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми, пальчиковая гимнастика, беседа, наблюдение	7.00-8.15
2	Утренняя гимнастика	8.15-8.20
3	Подготовка к завтраку (развитие навыков самообслуживания, КГН), завтрак	8.20-8.55
4	Подготовка к ООД	8.55-9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00-10.55
6	Второй завтрак	10.05-10.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.30
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-13.10
9	Подготовка к обеду (развитие навыков самообслуживания, КГН), обед	13.10-15.00
10	Подготовку ко сну, дневной сон	
11	Постепенный подъем, упражнения после сна, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.40
12	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.10
13	Организованная образовательная деятельность	16.10-16.50
14	Досуги, труд, опытно-экспериментальная деятельность, целенаправленная художественно-творческая деятельность, чтение детской художественной	16.50-17.20

	литературы, индивидуальная работы, игры	
15	Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.20
16	Возвращение с прогулки	18.20-18.30
17	Игры, уход детей домой	18.30-19.00

**Расписание занятий в подготовительной к школе группе МКОУ «Прогимназия №1»
г.п. Залукокоаже Зольского района КБР на 2020-2021 учебный год.**

№	Группа	
	День недели	Подготовительная группа
1	Понедельник	1.Физкультура -9.00-9.30 2.Ознакомление с миром природы – 9.40 -10.10 3.Обучение грамоте – 10.25 – 10.55
2	Вторник	1. Развитие познавательно- исследовательской деятельности– 9.00 – 9.30 2. ФЭМП - 9.40 -10.10 3.Музыка – 10.20-10.50
3	Среда	1. ФЭМП - 9.00 – 9.30 2 Рисование.– 9.40 -10.10 3.Физкультура – 10.25-10.55 4. Безопасность - 16.10-16.40
4	Четверг	1.Художественная литература – 9.00 – 9.30 2. Лепка/Аппликация – 9.40 -10.10 3.Физкультура на прогулке-10.25-10.55 4. Кабардинский язык– 16.10-16.40
5	Пятница	1. Развитие речи – 9.00 – 9.30 2. Музыка - 9.40 -10.10 3. Рисование – 10.20-10.50
	Итого	17
Процентное соотношение вариативной и инвариантной части по группам		88% - 12%

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающий высокий уровень качества образования. Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

Размеры помещений, кабинетов, оснащенность соответствуют возрастным параметрам, имеются ТСО, библиотека и комплект учебно-методических пособий. Кабинеты, музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка оснащены частично игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Содержание помещений соответствует требованиям, предъявляемых к их санитарному состоянию, а также требованиям пожарной безопасности.

В прогимназии созданы условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Зоны игровой территории отведены для каждой

группы индивидуально. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой группы установлены веранды. На каждой площадке имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту детей. Все малые архитектурные формы надежно закреплены, находятся в исправном состоянии, без острых выступов, шероховатостей, устойчивые и безопасные.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учитывая национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группе		
«Уголок природы»	-Расширение познавательного опыта, его использование в	-Комнатные растения в соответствии с возрастными

	трудовой деятельности	рекомендациями -Обучающие и дидактические игры по экологии (картотека) - Инвентарь для трудовой деятельности
«Уголок развивающих игр»	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Познавательный материал
«Строительная мастерская»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал -Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) -Транспортные игрушки - Иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека»)
«Краеведческий уголок»	-Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	-Государственная символика РФ и КБР -Образцы русских и кабардинских костюмов -Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы быта -Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой -Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	-Различные виды театров (в соответствии с возрастом) -Предметы декорации

«Творческая мастерская»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) -Наличие цветной бумаги и картона -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей -Альбомы- раскраски -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
-------------------------	---	--

Пространство группы организованы в виде разграниченных зон на «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Оборудование групповых помещений эстетически привлекательные и развивающие, безопасны. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

3.3.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

№	Образовательные области	Возрастная группа	Автор книги	Название, изд., год издания
1.	Основная общеобразовательная программа		Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС «Мозайка – синтез», Москва 2019г.
2.	«Речевое развитие»	Старшая группа	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, в соответствии с ФГОС Мозайка – синтез», Москва 2014г.
3.		5—7 лет	Алиева Т.А., Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 5—7 лет. — М., 2014.
4.		4-7 лет	Т.А.Фалькович, Л.П. Барылкина	Развитие речи; подготовка к освоению письма. «ВАКО», Москва, 2007г.
5.	«Познавательное развитие»	Старшая группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС Мозайка – синтез»,

				Москва 2014г.
6.		4-7 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников Мозайка – синтез», Москва 2014г.
7.		Подготовительная группа	О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Мозайка – синтез», Москва 2014г.
8.	«Художественно – эстетическое развитие»	Подготовительная группа	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС Мозайка – синтез», Москва 2014г.
9.		Подготовительная группа	Л. Гераскина	Ожидание чуда, Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002г.
10.		3-7 лет	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова	Праздники и развлечения в детском саду, Москва, Мозайка – Синтез 2008г.
11.		3-7 лет	Р.С. Буре	Социально – нравственное воспитание дошкольников Мозайка – синтез», Москва 2014г.
12.	Физическое развитие	Подготовительная группа	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, Мозайка – синтез», Москва 2012г.
13.	«Социально – коммуникативное развитие»	3-7 лет	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду, Мозайка – синтез», Москва 2014г.
14.	Речевое развитие	3-7 лет	Р.М. Ацканова	«Анэбзэ». Нальчик. «Эльбрус». 2004г.
15.	«Социально – коммуникативное развитие»	3-7 лет	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной	СПб.:«Детство-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

**Развёрнутое комплексно –тематическое планирование ООД
на 2020-2021учебный год**

Перспективный план работы с родителями на год

Приложение 5.

**Организация и проведение музыкальных, физкультурных праздников,
развлечений, досуговая деятельность.**

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	«День знаний»	1-я неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	Неделя театра	3-я неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	«День работников дошкольного образования» для детей всех групп	27 сентября	Музыкальный руководитель, старший воспитатель
4	Музыкальное развлечение «Золотая осень»	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
5	Праздничный концерт «День матери»	Ноябрь	Музыкальный руководитель
6	Новогодние музыкально-театрализованные праздники	4-я неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
7	Спортивные «День защитника отечества» Для детей младшего, среднего, старшего возраста	3 и 4-недели февраля	Руководитель по физкультуре
8	Праздники ко Дню 8 марта	2-я неделя марта	Музыкальный руководитель, Воспитатели
9	Музыкальный праздник ко дню весеннего равноденствия	март	Музыкальный руководитель, воспитатели
10	Литературно- музыкальная композиция « Этот День победы».	май	Музыкальный руководитель, воспитатели
11	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	май	Руководитель по физкультуре, музыкальный руководитель
12	Утренник, посвященный окончанию детского сада.	4-я неделя мая	Музыкальный руководитель,

Паспорт подготовительной группы

Воспитатели : Маргушева Л.М.

Кушхова А.Ш.

Пом.воспитателя Алабова И.М.

Из истории формирования группы

Для подготовительной группы были сформированны в сентябре 2018 года. Первоначально дети набирались в среднюю группу. К 1 сентября 2019 года они перешли в старшую группу. В последствии дети были переведены в подготовительную группу.

Людмила Мухамедовна и Айшат Шисовна являются основными воспитателями в этой группе. Помощник воспитателя Алабова ирина Мухамедовна.

В настоящее время в группе 36 детей. Дети талантливые, добрые.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст- период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни- обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего:

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

- практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать;
- способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая

готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также