Справка

об организации образовательной деятельности в дистанционной форме

Информационные и компьютерные технологии развиваются с огромной скоростью и играют одну из важнейших ролей в современном обществе. В связи с этим возникает необходимость широкого внедрения современных технологий в образовательный процесс. Особо остро встал вопрос в условиях карантина по недопущению распространения коронавирусной инфекции.

Основные преимущества дистанционного обучения:

-обучение проводится в удобном месте, в удобное время, в удобном темпе для обучающегося;

-продолжительность занятий обучающийся регулирует самостоятельно;

-доставка электронных учебных материалов;

-возможность тестирования в дистанционном режиме;

-создание виртуальных групп;

-индивидуализация обучения, которая предоставляет каждому учащемуся

возможность построения индивидуальной образовательной траектории;

-электронный контроль знаний гарантирует объективность и независимость

оценок;

-консультации с преподавателем с помощью электронных средств связи

возможны в любое время;

-образовательная среда позволяет учитывать индивидуальные психофизические способности каждого обучающегося;

-осваивание персонального компьютера, современных средств коммуникаций в связи с дистанционным обучением;

-технологичность-использование в образовательном процессе новейших

достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

-учащиеся, занимаясь на различных платформах имеют возможность не

только проходить базовый материал определенного курса, но и участвовать в

увлекательных онлайн - олимпиадах, а также выполнять задания

повышенного уровня. Возможность выдавать ребятам различные карточки по

пройденным темам, а затем отслеживать их результаты.

-для детей с ОВЗ дистанционное обучение-это обучение в более комфортной

обстановке.

Эти преимущества дистанционного обучения работают только в том случае, если созданы идеальные условия:

-наличие компьютерной техники у каждого обучающегося, наличие доступа к сети Интернет;

-сформированность умений и навыков участия в видеуроках, видеолекциях;

-высокий уровень мотивации у учащихся.

Практика дистанционного обучения показала, что есть ряд недостатков дистанционного обучения:

-отсутствие у учителей необходимых навыков дистанционного обучения.

Необходимо было в короткие сроки осваивать цифровые технологии.

Тревожность и утомительность-отсутствие прямого очного общения между обучающимся и преподавателем.

Серьезные трудности были в работе с учащимися 1-4 классов. Маленьким

детям такое образование, дастся с огромным трудом. Для них способность

концентрироваться самостоятельно, без стороннего контроля, не всегда

заканчивается положительным результатом. Поэтому за младшими школьниками родителям приходилось следить.

Для учителя, который привык держать всех учеников во время урока в поле зрения, «домашний» урок - трудное испытание. Ведь при дистанционной учебе трудно контролировать всех детей. Невозможно

установить личность обучающегося, а значит, нет доказательств, что задания

выполнил именно этот человек, который должен обучаться. Эта проблема решается только установкой видеокамер на стороне обучающего и обучающегося и соответствующего программного обучения;

-необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет, т. е.

постоянного доступа к источникам информации, тоже является существенным минусом. К сожалению, большинство учащихся не имеют компьютер и выход в Интернет. Предварительно нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения;

-для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, так как

его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности

учащегося. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который

для некоторых лиц является мощным побудительным стимулом;

-отсутствие возможности объективно оценить уровень знаний обучающихся;

-работа современного учителя состоит не в том, чтобы читать вслух учебник.

Его задача — мотивировать и вдохновлять учеников, поддерживать в них интерес к предмету, поощрять любопытство и проявление инициативы.

Не существует компьютерной системы, которая могла бы взять на себя эти функции. И в условиях дистанционного обучения, как никогда раньше, педагогу нужно проявить все эти таланты. Педагогам приходилось уделять гораздо больше внимания тем детям, у которых есть проблемы с мотивацией и организованностью: отдельные ученики решили, что учиться вообще необязательно. Учителям приходилось изобретать новые формы контроля таких школьников;

Несмотря на все трудности, все дети с 1 по 4 классы были охвачены

дистанционным обучением.

Учителя пользовались различными образовательными приложениями,

платформами:

«Учи.ру»

WhatsApp

Занятия проводились в форме видеоуроков, видеоконференций, индивидуальных дистанционных занятий.

Использовалась платформа Учи.ру., так как больше подходит ученикам начальной школы.

Какие плюсы были в работе по этой платформе? Можно было прослеживать результаты учащихся как на уроке, так и домашнее задание. В онлайн-классе наблюдается живая связь учителя и учеников. Здесь возможно живое общение, есть интерактивная доска, где дети видят всю информацию. Минусами этой платформы можно считать то, что во время урока, очень часто, детей просто выкидывало из-за отсутствия связи.

Поощрением для детей стали наградные документы.