

МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже

**Аналитическая справка
по итогам 2020-2021 учебного года
в дошкольной ступени
МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже**

2021г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1» расположено по адресу: 361700, КБР, Зольский район, г.п.Залукокоаже, ул.Комсомольская, 44. Контактный телефон: 8(86637) 4-12-57.

Дошкольное отделение функционирует с 1970 года. Здание построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное. Проектная мощность: 75 воспитанников дошкольных групп.

Режим функционирования дошкольного блока:

- рабочая неделя – пятидневная
- длительность работы – 12 часов;
- режим работы с 7.00 до 19.00 часов.

В дошкольном блоке функционируют 3 дошкольные группы для детей от 3 года до 7 лет. Списочный состав: 80 воспитанников.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ОУ:

В своей деятельности ОУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г №08-249 к ФГОС дошкольного образования;
- Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.
- Нормативно-правовые акты КБР и органов местного самоуправления.
- Устав МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже.
- Основной общеобразовательной программой ДО

Программно-методическое обеспечение

Дошкольный блок прогимназии работает по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Для разностороннего развития детей применяются парциальные программы:

- «Анэбзэ» Р.М. Ацкановой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой.

Контингент воспитанников:

группы	Возраст детей	Наполняемость		Посещаемость: детодни
		норматив	факт	
1	1 младшая группа с 2 – 3 лет	-	-	-
2	11 младшая группа с – 7 лет	-	-	-
3	Средняя группа с 4 – 5 лет	24	20	2674
4	Старшая группа с 5 - 6 лет	25	25	3481
5	Подготовительная к школе группа с 6 - 7 лет	25	35	5223
Всего: 3 группы		74	80	11378

I. Анализ состояния здоровья воспитанников.

Анализ заболеваемости детей за 3 года:

Учебный год	Пропуски по болезни одним ребёнком за год	индекс здоровья
2018-2019	9,82	86,9
2019-20	7,93	85,7
2020-21	10,23	0

Учебный год	Группа здоровья						
	Всего детей	I (здоровые)		II (часто болеющие) к-во, (%)		IV-V (диспансерный учёт)	
		к-во	(%)	к-во	(%)	кол-во	%
2018-2019	96	83	86,5	11	11,4	2	2,1
2019-2020	86	76	88,4	6	6,9	1	1,2
2020-2021	80	66	82,5	12	15	2	2,5

II. Мониторинг освоения образовательной программы детьми

Анализ сформированности интегративных качеств :

		средняя		старшая		Подготовительная		Уровень		динамика
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	3,1	3,5	2,1	3,5	3,4	3,9	2,9 (72,5%) С	3,6 (90%) В	Д
	Любознательный, активный	2,3	3,1	2,5	3,5	3,1	3,9	2,6 (65%) С	3,5 (87,5%) В	Д
	Эмоционально отзывчивый	3,3	3,8	2,2	3,8	2,9	3,9	2,8 (70%) С	3,8 (95%) В	Д
	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2,1	3,5	2,2	3,8	3,1	3,9	2,5 (62,5%) С	3,7 (92,5%) В	Д
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	1,3	3,4	1,8	3,9	2,3	3,8	1,8 (45%) Н	3,7 (92,5%) В	Д
	Способный	2,4	3,7	2	3,9	3,1	3,9	2,5	3,8	Д

решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту								(62,5%) С	(95%) В	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	1,5	3,5	2,3	3,7	3,1	3,9	2,3 (57,5%) С	3,7 (92,5%) В	Д	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	1,1	3,9	2,1	3,8	2,8	3,9	2 (50%) Н	3,7 (97,5%) В	Д	
Уровень	2,1 (52,5%)	3,6 (90%)	2,2 (55%)	3,7 (92,5%)	3 (75%)	3,9 (97,5%)	2,4 (60%) С	3,7 (97,5%) В	Д	
<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень – у детей, имеющих от 81 до 100 % развития интегративных качеств. - Средний уровень - у детей, имеющих от 55 до 80 % развития интегративных качеств. - Низкий уровень - у детей, имеющих от 26 до 54 % развития интегративных качеств. - Очень низкий – у детей, имеющих 0 - 25 % развития интегративных качеств. 										

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Анализ динамики развития интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» по группам позволил сделать заключение о повышении уровня развития исследуемого качества. В средней группе уровень составляет 87,5%, в старшей 87,5%, в подготовительной -97,5%.

Полученные данные позволяют отметить, что у большинства дошкольников к концу старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Дети самостоятельно выполняют гигиенические процедуры, соответствующие возрастным показателям.

2. Любознательный, активный.

Анализ динамики изменений данного интегративного качества позволяет говорить о растущей тенденции: средняя группа – 77,5%, старшая -87,5%, подготовительная -97,5%.

Отмечается позитивная направленность: у многих детей вырос уровень любознательности, активности, характеризующийся проявлением интереса к новым предметам, явлениям, событиям; больше возникает вопросов об известных дошкольнику предметах, событиях, явлениях для получения новой информации; проявляется интерес к различным областям, дошкольники активно участвует в образовательной деятельности, иницируют общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3. Эмоционально отзывчивый.

Изучение динамики качества «эмоционально отзывчивый» позволяет отметить позитивную направленность в проявлении дошкольниками выразительных средств для передачи своих эмоциональных состояний; эмоциональных переживаниях содержания художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.); обращении внимания на изменение настроения взрослого или сверстника. Средняя группа -95%, старшая -95%, подготовительная 97,5%.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Анализ динамики изменений по данному интегративному качеству позволяет сделать вывод о повышении сформированности изучаемого качества у дошкольников. Средняя группа -87,5%, старшая -95 %, подготовительная 97,5%.

Многим дошкольникам, особенно старшей и подготовительной групп, свойственно преобладание конструктивных форм общения: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; способности успешно работать в коллективе сверстников; контролировать себя и других детей в контексте общей цели, изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; владение диалогической речью.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Анализ динамики данного интегративного качества позволяет сделать вывод о положительной тенденции в развитии у детей способности управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений. Средняя группа -85%, старшая -97,5%, подготовительная 95%.

Отмечается положительная динамика развития данного интегративного качества у дошкольников. У детей выросла способность управлять своим поведением и планировать свои действия. Соблюдать нормы и правила поведения независимо от эмоционального отношения к ситуации, выполнять усвоенные правила и нормы поведения, даже если взрослый не указывает на это; способны дать этическую оценку своему поведению и поведению окружающих их людей.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Анализ динамики сформированности данного интегративного качества свидетельствует о позитивном развитии у детей способности решать интеллектуальные и личностные задачи, соответствующие возрасту. Средняя группа -92,5%, старшая -97,5%, подготовительная-97,5%.

По данному интегративному качеству отмечается положительная динамика развития, так как к семилетнему возрасту дети научились справляться с задачами в игровой деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми; использовать усвоенную информацию для самостоятельного решения проблемных ситуаций; осуществлять контроль промежуточный и итоговый своей деятельности.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Средняя группа -87,5%, старшая -92,5%, подготовительная 97,5%.

Представленные выше результаты позволяют говорить о том, что у детей достаточно сформировано знание о своем имени, возрасте, адресе, о своих достоинствах и перспективах развития; также присутствуют знания о своем государстве, малой и большой Родине; присутствуют представления о государстве, многообразии стран; своеобразии природы и планеты и т.д.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Анализ динамики развития данного интегративного качества показывает положительную тенденцию развития и становления у детей предпосылок учебной деятельности. Средняя группа -97,5%, старшая -95%, подготовительная 97,5%.

У большинства детей отмечается способность самостоятельно действовать по представленному образцу, соблюдая простые правила; способность удерживать в памяти правило, заданное взрослым, и при необходимости применять его без напоминания.

Вывод: сформированные интегративные качества ребёнка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что систематическое и целенаправленное воздействие со стороны педагогов, направленное на формирование интегративных качеств, является эффективным и активно используется в условиях прогимназии.

Анализ итоговых результатов освоения Программы показал: в дошкольных группах проведен мониторинг уровня усвоения программного материала по основной общеобразовательной

программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).

Цель мониторинга: определить степень освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ОУ, на развитие каждого воспитанника.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Уровень усвоения программного материала										
		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Уровень %		Динамика
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
Физическое развитие	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
	Здоровье	1,7	3,8	3,2	4,7	3,6	5	2,8	4,5	Д
	Физическая культура	2,8	3,9	3,4	4,9	3,5	5	3	4,4	Д
Познавательно-речевое	Познание	2,3	3,9	3,2	4,5	3,3	4,7	2,6	4,3	Д
	Коммуникация	1,4	3,8	2,6	4,7	3,1	5	2,4	4,5	Д
	Чтение худ.лит-ры	1,3	3,7	3,1	4,8	3,8	5	2,2	4,4	Д
Социально-личностное	Социализация	1,4	3,6	3,2	4,7	3,1	5	2,4	4,4	Д
	труд	2,2	3,7	3,1	4,6	3,4	4,6	2,9	4,3	Д
	безопасность	1,3	3,6	2,8	4,6	3,1	5	2,4	4,4	Д
Художественно-эстетическое	Худ.творчество	1,3	3,9	2,9	5	3,9	5	2,7	4,6	Д
	Музыка	2,3	4,1	3,2	4,7	3,5	4,7	3	4,4	Д
	итого	1,8	3,9	3	4,8	3,35	4,9	2,64	4,53	Д
	Уровень усвоения программного материала	36%	78%	60%	96%	67%	98%	55%	91%	Д

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям показал, что Программа усвоена на 91%. Данные наблюдений позволяют выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким

образовательным направлениям, как «Коммуникация» -92,5%, «Здоровье» - 90 %, «Чтение художественной литературы» -87,5%, «Труд», «Музыка» и «Познание» - 85 %, несколько ниже результаты по направлениям «Физическая культура» - 82,5 %, «Социализация» - 80%, «Безопасность», «Художественный творчество» -77,5%.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

III. Готовность дошкольников к обучению в школе

Дата проведения обследования: 14.05.2021г

Цель: определение уровня готовности детей к школьному обучению.

Основные задачи:

- осуществление контроля освоения программ обучения и воспитания детьми подготовительной группы;
- изучение состояния готовности детей к обучению в школе;
- составление рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с низким уровнем готовности к обучению в школе в случае выявления таковых.

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

- интеллектуальная готовность (зрительная слуховая память, произвольное внимание, мышление);
- мотивационная готовность;
- самоконтроль;
- зрительно-моторная координация.

Были использованы следующие методики:

- методика Л.А.Венгера «Самое непохожее»;
- «Графический диктант» Д.Б.Эльконина;
- Тест «Лесенка» В.Г.Щура;
- Тест-опросник на определение сформированности «внутренней позиции школьника».

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, уровень развития моторики и т.п.

Таблица учета психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Всего детей	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
32	16	16	0
В процентах	50	50	0

По результатам диагностики выявлены две группы детей:

1. показавшие высокий уровень готовности к обучению в школе – 16 человек, что составляет 50% от общего числа;
2. показавшие при обследовании средний уровень готовности к школе – 16 человек, что составляет 50% от общего числа воспитанников группы. Следует отметить, что два воспитанника из этого числа показали уровень выше среднего по некоторым методикам, но полный анализ всех проведенных обследований показал общий средний уровень.

Таблица результатов диагностики воспитанников подготовительной группы

№	Ф.И.О воспитанника	Дата рождения	Результаты диагностики (уровень)			
			«Самое непохожее»	«Графический диктант»	Тест- опросник	«Лесенка »
1	Апикова Алия Алимовна	08.05.2014	высокий	высокий	высокий	3
2	Афаунов Ринат Мухамедович	12.11.2014	средний	н/среднего	средний	4
3	Баков Азамат Юрьевич	23.01.2015	средний	н/среднего	средний	4
4	Байтемиров Артур Муратович	25.09.2014	средний	средний	средний	4
5	Бженикова Динара Мусовна	22.01.2015	высокий	высокий	высокий	3
6	Бжеников Имран Асланович	20.04.2014	средний	средний	средний	4
7	Бжахова Лаура Маратовна	22.12.2013	высокий	высокий	высокий	2
8	Гучева Риана Муаедовна	27.11.2014.	высокий	средний	высокий	3
9	Жанказиев Таир Рустамович	10.02.2015	средний	средний	средний	4
10	Жирикова Марина Аслановна	07.09.2014	высокий	высокий	высокий	2
11	Закуреев Мухаммад- Али Русланович	07.04.2015	средний	средний	средний	3
12	Карагулов Сулейман Асланович	03.10.2014	средний	средний	средний	3
13	Кашежева Амина Алимовна	18.09.2014	средний	средний	средний	3
14	Кашежева Ирианна Рустамовна	30.05.2014.	высокий	высокий	высокий	3
15	Камергоева Лана Анзоровна	03.03.2015	высокий	высокий	высокий	3
16	Кертбиева Камилла Азаматовна	20.12.2014.	высокий	высокий	высокий	3
17	Котова Рада Муратовна	25.06.2014.	средний	средний	средний	2
18	Коков Идар Асланович	24.11.2014	средний	средний	средний	4
19	Котова Бэлла Беслановна	08.10.2014	средний	средний	средний	3
20	Кушхова Лана Маратовна	03.04.2015	средний	средний	средний	3
21	Мидова Динара Султановна	16.01.2015	средний	средний	средний	3
22	Мамбетова Алия Алимовна	06.08.2014	высокий	высокий	высокий	2
23	Мальсурганов Лукман Аскерович	02.03.2014	высокий	высокий	высокий	3

24	Псануков Сулейман Мухамедович	05.06.2014	высокий	высокий	высокий	3
25	Понежева Лана Резуановна	01.08.2014	высокий	высокий	высокий	3
26	Темирчиева Сафина Асланбековна	26.08.2014	высокий	средний	высокий	3
27	Темирчиева София Асланбековна	26.08.2014	средний	средний	средний	4
28	Хажнагоев Мухамед Хасанбиевич	25.09.2014	высокий	высокий	средний	3
29	Хуранов Мурат Азретович	04.07.2014	высокий	высокий	высокий	3
30	Шериев Ратмир Муратович	30.01.2015	высокий	высокий	высокий	3
31	Шогенов Амир Замирович	22.02.2015	средний	средний	средний	3
32	Шкахов Алихан Шамилевич	17.04.2015	средний	средний	средний	3

***При интерпретации результатов теста «Лесенка» использовались следующие условные обозначения:**

- 1 – неадекватно завышенная самооценка;
- 2 - завышенная самооценка;
- 3- адекватная самооценка;
- 4 – немного заниженная самооценка;
- 5 – заниженная самооценка;
- 6 – низкая самооценка;
- 7 – резко заниженная самооценка.

Качественный анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

- анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.
- Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности возникают у детей в процессе работы по составлению устного рассказа по картинке.
- В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.
- Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей в этом направлении отмечается достаточный уровень сформированности необходимых качеств (развитие моторики рук, волевая сфера и т.д.).

Вывод: Диагностика готовности к обучению в школе в МКОУ «Прогимназия №1» имеет устойчивую положительную динамику. В группе есть дети, с опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Работу педагогов по подготовке детей к школе считаю удовлетворительной.

IV. Работа с кадрами

Качественный состав педагогических кадров:

		Вс	его	Вы	сп	I	сзд	Без	Образование	Стаж работы
--	--	----	-----	----	----	---	-----	-----	-------------	-------------

№	Кадры						высшее	среднее специальное	среднее	2 – 5 лет	5 - 10 лет	10 - 20 лет	свыше 20 лет
1	Ст. воспитатель	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Воспитатель	6	4	0	1	1	2	4	0	0		1	5
3	Муз. Руководитель	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
4	Рук. физвоспитания	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Педагог-психолог	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
Итого:		8	5	0	1	2	4	4	0	0	1	1	6

V. Творческие достижения педагогов:

Учебный год	Название конкурсов	Конкурс	Участники конкурсов (чел).	Победители в конкурсах (чел).
2020-2021	«Воспитатель года»	муниципальный	Маремшаова М.С. 1	0
2020-2021	Всероссийский сетевой конкурс	«Воспитатель года -2020» 18.12.2020	1	Кушхова А.Ш.- Диплом 1 степени
2020-2021	Всероссийский конкурс педагогического мастерства	«Уроки Великой Отечественной Войны» 21.05.2021	1	Кушхова А.Ш. -1 место
2020-2021	Международный творческий конкурс для педагогов	«Педагогическая Арт-мастерская» 15.02-21.05.2021	1	Кушхова А.Ш. -Диплом лауреата
2020-2021	Всероссийский	Олимпиада по математике для дошкольников «Считаем, решаем» 10.03-30.05.2021	1	Кушхова А.Ш. - Благодарственное письмо
2020-2021	Всероссийский	За активное участие в мероприятиях Образовательного сообщества Академии Развития Творчества «АРТ-Талант» 8.05.2021	1	Кушхова А.Ш. - Почетный диплом
2020-2021	Международный игровой конкурс для дошкольников	«Человек и природа – 2021» Март, 2021	2	Маргушева Л.М., Кушхова А.Ш - Сертификат
2020-2021	Всероссийский	Олимпиада для дошкольников	2	Маргушева Л.М. Кушхова А.Ш. - Диплом

		к 60 –летию полета в космос «ПЕРВЫЕ В КОСМОСЕ» 10.03-30.05.2021		педагога, подготовившего победителя
2020-2021	Всероссийский	Олимпиада по окружающему миру «Моя страна-Россия» 17.03-30.05.2121	2	Маргушева Л.М. Кушхова А.Ш. - Диплом педагога, подготовившего победителя
2020-2021	муниципальный	«Салют Победы» 8.05.2021	1	Кушхова А.Ш. Благодарственное письмо

VI. Творческие достижения воспитанников :

Учебный год	Название конкурсов	Конкурс	Участники конкурсов (чел).	Победители в конкурсах (Ф.И.)
2020-2021	«Осторожно, огонь»	муниципальный	4	4 (Дзасежев Темиркан, Закареева Аделина, Мальсургенова София, Карданов Мухамед)
2020-2021	Блиц-олимпиада: "Защищаемся от коронавируса"	международный	10	1 место: Апикова Алия, Бжахова Лаура, Камергоева Лана, Мидова Динара, Канихова Лия, Кашежева Ириана, Жанказиев Таир, Мамбетова Алия, Темирчиева София, Темирчиева Сафина.
2020-2021	Блиц - олимпиада «Светофорик»	международный	4	1 место: Закуреев Мухаммад-Али, Камергоева Лана, Кашежева Амина, Хажнагоев Мухамед.
2020-2021	Блиц-олимпиада «Правила Безопасности»	международный	4	1 место: Бжеников Имран, Байтемиров Артур, Каблахов Иса, Коков Идар.
2020-2021	Блиц - олимпиада «Геометрические фигуры»	международный	2	1 место: Темирчиева София, Темирчиева Сафина.
2020-2021	Блиц – олимпиада «Ума палата»	международный	1	Мамбетова Алия – 1 место
2020-2021	Игровой конкурс «Человек и природа - 2021»	международный	10	1 место: Апикова Алия, Жанказиев Таир, Камергоева Лана, Кертбиева Камилла, Жирикова Марина, Мамбетова Алия, Понежева Лана, Хуранов Мурат. 2 место: Бженикова Динара,

				Кушхова Лана.
2020-2021	Олимпиада по математике «Считаем и решаем»	Всероссийский	10	1 место: Бженикова Динара, Бжахова Лаура, Каблахов Иса, Кашежева Амина, Кертбиева Камилла, Коков Идар, Мамбетова Алия, Мидова Динара, Понежева Лана, Хажнагоев Мухамед.
2020-2021	Олимпиада по окружающему миру «Моя страна – Россия»	Всероссийский	6	1 место: Апикова Алия, Бженикова Динара, Жанказиев Таир, Кушхова Лана, Камергоева Лана, Псануков Сулейман.
2020-2021	Олимпиада, посвященная 60-летию полёта в космос «Первые в космосе»	Всероссийский	8	1 место: Жанказиев Таир, Закуреев Мухаммед-Али, Карагулов Сулейман, Коков Идар, Кертбиева Камилла, Котова Бэлла, Понежева Лана, Хажнагоев Мухамед.
2020-2021	Конкурс рисунков и поделок «Осторожно огонь»	муниципальный	9	1 место (рисунок): Апикова Алия, Кашежева Амина 2 место: Бжеников Ринат, Котова Рада. 3 место: Закуреев Мухаммад-Али, Кертбиева Камилла. 1 место (поделка): Бжахова Лаура, Мамбетова Алия.
2020-2021	«Рисунок Победе»	муниципальный	12	1 место: Бжахова Лаура, Гучева Риана. 2 место: Апикова Алия, Канихова Лия. 3 место: Бженикова Динара, Кертбиева Камилла
2020-2021	«Стихи Победе»	муниципальный	2	1 место: Камергоева Лана, Кертбиева Камилла.
2020-2021	Конкурс чтецов на кабардинском языке «Си бзэ, си псэ, си дуней»	школьный	17	1 место: Бженикова Динара, Камергоева Лана. 2 место: Бжахова Лаура, Гучева Риана. 3 место:

				Бжеников Ринат, Псануков Сулейман.
2020-2021	Научно-практическая конференция ко Дню науки «Я – исследователь»	школьный	1	1 место: Бженикова Динара

VII. Качество материально-технического обеспечения

- на приобретение дидактических пособий, игрушек было выделено 26757,79 рублей
- на канцелярские товары -9367,21 рублей

VIII. Анализ выполнения годовых задач.

Педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году продолжал работу по проблеме прогимназии «Формирование гармонически развитой личности через системы личностно-ориентированного образования и творческого сотрудничества с социокультурной средой» через реализацию следующих задач:

1. Повысить уровень образования за счёт обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагоги прогимназии для обеспечения качественного образования используют дифференцированный подход в образовании, с опорой на развитие индивидуальных особенностей ребенка и обеспечения индивидуальной траектории развития; системно-деятельностный подход для обучения детей самостоятельному конструированию своего знания, необходимого для решения возникающих перед ними задач, способности объединять различные элементы знаний в нужные знаниевые комбинации, а затем и новое знание.

Были проведены тематические недели: «Неделя безопасности» -сентябрь,май, «Неделя русского языка» -, «Неделя математики»- , «Неделя науки» -февраль.

Открытые занятия:

дата	название	В рамках чего	ответственный
23.10.20	Викторина «В мире сказок»	Библиотечный урок «Познакомьтесь, книга»	Кушхова А.Ш., Маргушева Л.М.
25.11.20	Конкурс чтецов. «Спор букв» театрализованное занятие.	«Неделя русского языка и литературы»	Маргушева Л.М. Кушхова А.Ш.
26.11.20	Рассказывание сказки «Лисичка сестричка и серый волк»	«Неделя русского языка и литературы»	Гендугова Л.Х.
4.03.21г	«Звуковая культура речи. Букви и звуки ш-ж»	«Неделя русского языка и литературы»	Ногмова К.В.
4.03.21	«Путешествие в страну Математики»	«Неделя математики»	Маргушева Л.М.
3.03.21	«Путешествие в сказочную страну «Математика»	«Неделя математики»	Алабова М.А.
20.10.20г	«Волшебная страна - математика»	«Неделя математики»	Маремшаова М.С.
11.03.21	Конкурс чтецов «Си бзэ, си псэ, си дуней»	«Неделя родного языка»	Кушхова А.Ш.
9.03.21	«Гущэхэпхэ»	«Неделя родного языка»	Гендугова Л.Х.
23.03.21г	«Си адыгэ щыналъэ»	Неделя кабардинского языка	Ногмова К.В.

17.03.21г	«Деревья – наши друзья»	«Неделя экологии»	Маремшаова М.С
-----------	-------------------------	-------------------	----------------

2. Совершенствовать воспитательную систему школы

Воспитательная работа строится на сплочении детского коллектива через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, групповых внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности.

Были проведены тематические мероприятия: «Осенние посиделки», «Новогодний калейдоскоп», «8 марта», «23 февраля», «День матери», «День космонавтики». Принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых Дню Победы. Провели Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти». Так же воспитанники принимали участие во всех общешкольных месячниках.

Воспитание ребёнка в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, ведётся в целостной системе и имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей сделать родителей соучастниками педагогического процесса. В каждой группе функционировали Советы родителей.

Результатами взаимодействия с родителями являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада, фотовыставки, выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей, активное участие в конкурсах и акциях. Из-за эпидемической обстановки родительские собрания проводились дистанционно. Для сотрудничества между воспитателями и родителями, знакомства родителей с деятельностью группы и детского сада была создана «Ватсап-группа».

Давали консультации и можно было найти полезную информацию: памятки, рекомендации по различной тематике: профилактика болезней, ПДД, безопасность в быту, организация досуга, правильное питание, одежда, обувь и др. Периодически оформлялись стенды, папки-передвижки.

Были проведены онлайн- собрания:

Средняя группа

«Совместная подготовка детей к учебному году» (сентябрь)

«Путешествие в страну знаний продолжается или только вперед» - (ноябрь)

«Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют»- (февраль)

Старшая группа

«Как помочь ребенку организовать успешную учебно-воспитательную деятельность» (сентябрь)

«Правила безопасности детей дома, на улице, в садике» (февраль)

«Психологическая и педагогическая помощь ребенку при переходе из старшей группы в подготовительную» (май)

Подготовительная группа

«Ваш ребёнок - будущий школьник» (октябрь)

Роль игры при подготовке детей к школе» (январь).

Итоговое собрание (май)

Созданная система учебно-воспитательной работы прогимназии позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты анкетирования - удовлетворенность родителей составляет 95,7%.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне группы и ОУ. Группа оснащена достаточным количеством игрушек и игрового материала. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада.

Созданы условия для занятий физической культурой и здоровье детей является одним из приоритетов в работе.

В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна

полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

3. Повысить профессиональные компетентности педагогов

Профессиональный рост педагога - это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья воспитанников. В этом году педагоги приняли участие в онлайн-вебинарах, семинарах.

КУРСЫ, ВЕБИНАРЫ, СЕМИНАРЫ:

ФИО	дата	название	место	Кол-во часов	Сертификат или удостоверение
Кушхова А.Ш.	8.12.2020	«Рабочий документооборот педагога детского сада»	Онлайн-семинар		сертификат
Маргушева Л.М.	12.12.2020	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	онлайн-зачет		сертификат
Кушхова А.Ш.	12.12.2020	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	онлайн-зачет		сертификат
Маргушева Л.М.	18.12.2020	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка»	Онлайн - форум		сертификаты
Кушхова А.Ш.	18.12.2020	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка»	Онлайн - форум		сертификаты
Кушхова А.Ш.	09.06.2021	«Активизация внимания дошкольников: не призывать быть внимательным, а развивать внимательность»	Вебинар		сертификат
Маремшаова М.С.	Ноябрь 2020 по май 21г.	Инновация программы «От рождения до школы»	Вебинар		Итоги еще не подведены

Ногмова К.В.	Ноябрь-май	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка»	Вебинар		Сертификат
Гендугова Л. Х.		«Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат
Гендугова Л. Х.		«Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат
Гендугова Л. Х.		«Реализация образовательной области «Речевое развитие»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат
Гендугова Л. Х.		«Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат
Гендугова Л. Х.		«Реализация образовательной области «Физическое развитие»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат
Гендугова Л. Х.		«Реализация программ инклюзивного образования»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат
Гендугова Л. Х.		«Реализация программ для детей раннего возраста»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат
Гендугова Л. Х.		«Компетентное родительство»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат

Гендугова Л. Х.		«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат
Гендугова Л. Х.		«Управление ДОО: современные требования»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат
Алабова М.А.		«Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат
Алабова М.А.		«Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат
Алабова М.А.		«Реализация образовательной области «Речевое развитие»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат
Алабова М.А.		«Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат
Алабова М.А.		«Реализация образовательной области «Физическое развитие»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат
Алабова М.А.		«Реализация программ инклюзивного образования»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат
Алабова М.А.		«Реализация программ для детей раннего возраста»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат
Алабова М.А.		«Компетентное родительство»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат

Алабова М.А.		«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат
Алабова М.А.		«Управление ДОО: современные требования»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	3ч	Сертификат

4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду

В качестве одного из требований к условиям реализации основной образовательной программы, которая зафиксирована в федеральном государственном образовательном стандарте, является наличие современной информационно образовательной среды образовательной организации.

В образовательной деятельности педагоги стараются использовать ИКТ, для этого имеются телевизоры, видеомэгафоны, диски с образовательными программами. К сожалению, группы не обеспечены интерактивными досками, компьютерами.

В ОУ имеется сайт, на котором размещена вся информация об учреждении. Воспитательная работа освещается на сайте и в инстаграм.

IX. Выводы:

По результатам работы педагогического коллектива за 2020-2021 уч. год можно сделать следующие выводы:

- Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- Образовательная деятельность в ОУ реализуется на достаточном уровне.
- Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год, внедряет инновационную деятельность, использует вариативные формы получения дошкольного образования через участие в работе методического совета.

• В ОУ сложилась продуктивная система работы с родителями воспитанников. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг находится на достаточно высоком уровне.

Задачи на следующий учебный год:

- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствовать воспитательную систему прогимназии;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств воспитанников;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства педагогов;
- совершенствовать открытую информационную образовательную среду ОУ.