

Принято на заседании педагогического совета
МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже
Протокол № 4 от 20.05. 2021 года

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже
2021-2022 учебный год

*(извлечение из основной образовательной
программы начального общего образования,
утвержденной приказом № 37 от 24.05.2021г.)*

Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной программой воспитания, одобренной решением ФУМО (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и состоит из четырех основных разделов:

1. раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», предполагающий социальную характеристику школы, описание основных принципов и традиций воспитания, а также источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся.

2. раздел «Цель и задачи воспитания», описывающий базовые общественные ценности, применяемые для достижения приоритетных целей и задач воспитания;

3. раздел «Виды, формы и содержание деятельности», предусматривающий описание перечня основных направлений, а также критериев и способов осуществления самоанализа.

4. раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», включающий описание инвариантных и вариативных модулей, необходимых для достижения поставленных целей и задач воспитания.

Данная рабочая программа воспитания разработана на один учебный год. К данной программе прилагается календарный план воспитательной работы. Разработка рабочей программы воспитания начального общего образования и календарного плана воспитательной работы осуществлялась с учетом мнения совета родителей (протокол № 4 от 17.05.2021).

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Специфика расположения школы

Городское поселение Залукокоаже является административным центром Зольского муниципального района КБР и располагается в 60 км от столицы КБР г. Нальчик и 18 км от г. Пятигорска Ставропольского края. МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Зольского муниципального района КБР и размещается в типовом здании, построенном в 1970 г.

Особенности социального окружения школы

На территории микрорайона школы расположены социально-значимые организации: ОВО МВД России по Зольскому району, пожарная часть № 9 г.п. Залукокоаже, Центр труда, занятости и социальной защиты, Комплексный центр социального обслуживания населения в Зольском районе, Пенсионный фонд, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы, банки, районная больница (ГБУЗ «Центральная районная больница»), физкультурно-оздоровительный комплекс «Победа», районный Дом культуры, историко-краеведческий музей Зольского муниципального района, музыкальная школа (РДМШ), районная библиотека. В поселении расположен ряд бюджетных организаций, предприятия промышленности, транспорта, строительства и связи, а также: типография, три строительные организации, хлебозавод, 105 продовольственных и промышленных магазинов, в том числе 27 точек общественного питания и 32 крестьянско-фермерских хозяйств. Сеть образовательных учреждений городского поселения включает МКОУ «Прогимназия «1», МКОУ «СОШ» № 1, МКОУ «СОШ №2», РЦДО, ГКПОУ «Кабардино-Балкарский сельскохозяйственный колледж». На территории г.п. Залукокоаже находятся четыре исторических памятника: мемориальный комплекс с Вечным огнем, посвященный павшим односельчанам, включающий памятник капитану Кому, погибшему при освобождении поселка от фашистских захватчиков; памятники В.И.Ленину и С.М.Кирову, а также памятник Зольскому восстанию крестьянской бедноты в 1913 году.

Особенности контингента учащихся.

В МКОУ «Прогимназия №1» г.п.Залукокоаже в 2021-2022 учебном году обучаются 124 человека:

— обучающихся 1-4 классов- 124;

Из них:

— 61 обучающихся из многодетных семей;

- 3 обучающихся из малообеспеченных семей;
- 18 обучающихся из неполных семей;
- 2 обучающихся имеют статус детей с ОВЗ;
- 1 обучающийся находится под опекой;

Источники положительного и отрицательного влияния на обучающихся:

Положительные источники:

Все учебные кабинеты начальных классов оснащены современным учебным оборудованием и обеспечены компьютерной техникой, медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал, музыкальный зал, бассейн, кабинет психолога.

В ОУ частично созданы необходимые комфортные и безопасные условия для организации доступности обучения и воспитания для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- имеется кабинет педагога-психолога (для индивидуальных занятий с детьми-инвалидами);
- имеется кнопка вызова на входе;
- спортивный зал и библиотека, совмещенная с читальным залом, расположены на первом этаже;
- предусмотрены стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
- имеется коляска для посетителей с проблемами опорно-двигательного аппарата, переносной биотуалет;
- сайт школы обеспечивает доступ для слабовидящих детей;
- предусмотрено обучение детей - инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированной программе (АОП);

За многолетнюю историю школы в ней сложились оригинальные воспитательные находки в рамках: деятельности детской общественной организации «Калейдоскоп» и спортивного клуба «Олимп».

Отрицательные источники: низкий образовательный уровень родителей обучающихся, родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, а также негативное влияние социальных сетей.

Значимые партнеры школы

Социальное партнерство с общественными организациями направлено на обеспечение правовой и социальной защиты учащихся, охрану здоровья, предоставление им дополнительного образования, культурного и духовного развития .

Направления, по которым школа осуществляет социальное партнерство:

- социально – педагогическое (родители, РЦДО, районный ДК, редакция газеты «Зольские вести»);
- гражданско – патриотическое (историко-краеведческий музей Зольского муниципального района, межпоселенческая библиотека, Совет ветеранов);
- физкультурно – оздоровительное (ГБУЗ «Райбольница», РЦДО, ФОК «Победа»);
- профилактическое (КДН, ПДН).

<i>Значимые партнеры</i>	<i>Количество мест</i>
МКУ ДО «Районный центр дополнительного образования»	163
Школа Скорочтения IQ007	6
ФОК «Победа»	25
РДМШ	17
ДК	19

Основные традиции воспитания:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективное планирование, разработка, проведение и анализ результатов ключевых общешкольных дел;

- создание условий для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Процесс воспитания в МКОУ «Прогимназия №1» г.п.Залукокоаже основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- конфиденциальность информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- нравственный пример педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), для создания единого воспитательного пространства в школе, формулируется общая **цель воспитания учащихся** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует всех участников образовательных отношений на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

В воспитании детей младшего школьного возраста приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе- статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, что послужит основой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным нормам и традициям относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит с начального уровня образования организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. А добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже на основе общего и дополнительного образования. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в прогимназии используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти»;
- акция «Примите наши поздравления» ко Дню пожилых людей (концерт в КЦСОН Зольского района);

- акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек и вывешивание их в парке посёлка);

- акция «Твори добро»;

- акция «Чистый двор».

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общерайонные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Новый год, День инвалида, День защиты детей и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя, воспитателя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в музыкальном зале);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского, кабардинского и английского языков; математики, экологии);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Приём в ДОО «Калейдоскоп»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет друзей, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета друзей.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

— организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

— проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

— сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и

родителями; внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

— выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

— изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

— поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

— индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

— коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

— привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

— привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

— помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

— привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

— вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО :

Познавательная деятельность.

Кружки «Я – исследователь», «Адыгский этикет», «Весёлый английский», «Занимательная математика», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Кружок «Изостудия «Радуга», создаёт благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Кружки «ВЭП» , «Плавание» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Дополнительное образование:

на базе РЦДО – т/о «Ашамаз», т/о «Дельфин», «Шахматы», театральный кружок;

на базе Районного Дома культуры – национальные танцы;

на базе РДМШ – фортепиано, сольфеджио, хор;

на базе ФОК «Победа» - плавание, вольная борьба, дзюдо.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); походы в кинотеатр, цирк.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе прогимназии детская общественная организация «Калейдоскоп» – это формирование, в которое самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Воспитание в детском объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории прогимназии и т.п.);
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
- участие членов детского объединения в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на уровне начального образования осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год ставились с учётом требований ФГОС НОО, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты и формирование личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации учебно-воспитательного процесса.

В начальных классах на начало 2020-2021 учебного года обучалось 126 учащихся, на конец учебного года – 124.

2018 -2019 уч.г.	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
131	129	124

Сравнительный анализ за последние три года показывает стабильную наполняемость в 1-4 классах.

Классы	Количество учащихся	Количество девочек	Количество мальчиков
1	25	15	10
2	49	18	31
3	21	13	8
4	29	17	12
итого	124	63	61

Количество детей из других микрорайонов и близлежащих поселений за последние годы составляет 29 %.

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость в 1-4 классах составила 100%, качество – 72 %.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, занимающихся на «отлично»	Количество учащихся, занимающихся на «хорошо»	Количество учащихся с одной «3»	Количество учащихся, занимающихся на «удовлетворительно»	Качество %	Успев. %
2	23	6	10	6	1	70%	100
3	30	7	11	3	9	60%	100
4	24	7	14	0	3	88%	100
Итого	77	20	35	9	13	72%	100

Показатель обученности в 1-4 классах составил 72%, что свидетельствует стабильному освоению ООП НОО. Средний балл 3,93. Из таблицы видно, что количество слабоуспевающих учащихся во 2-4 классах составляет 16,8 %, из них по русскому языку – 11,7%, по математике – 14,3%, по всем предметам – 1,2 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа педагогов со слабоуспевающими учащимися.

Выявленные причины	Пути решения проблем
<p><i>-психологические причины</i> – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, низкая читательская грамотность;</p> <p><i>-несформированность познавательных интересов, узость кругозора;</i></p> <p><i>-физиологические причины</i> – частые болезни, общая слабость здоровья, болезни нервной системы, частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта;</p> <p><i>-социальные причины</i> – неблагоприятные условия жизни, нет опоры на родителей как союзников учителя начальных классов, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.</p>	<p>- составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях;</p> <p>- использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий, создание ситуаций успеха на уроках;</p> <p>- ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.</p> <p>- контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся.</p> <p>- глубокое изучение личности школьника, условий его семейного воспитания;</p> <p>- установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, социальным педагогом и обязательно с самим ребенком;</p> <p>-включение каждого школьника в различные виды познавательной, трудовой, общественной,</p>

<p>спортивной, художественной деятельности; - проведение родительских собраний для решения задач по успешности обучения детей.</p>

В течение 2020-2021 учебного года особое внимание уделялось усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач. Итоговые работы подтвердили хороший уровень сформированности у учащихся начальных классов знаний, умений и навыков по всем выше названным направлениям.

Результаты итоговых контрольных работ по математике показали, что ученики начальных классов, в основном, усвоили математические знания, умеют производить вычисления, однако часть учащихся допускают ошибки и неточности при решении задачи и выполнении действий с именованными числами.

Анализ типичных ошибок учащихся по русскому языку обусловил необходимость усиления речевого развития учащихся, расширения лингвистической направленности не только уроков русского языка, но уроков в рамках других образовательных областей.

Результаты проверки навыков техники чтения учащихся показали, что 94% школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 66 % читают осознанно, 42 % - без ошибок, 65 % освоили необходимый уровень способа чтения для своего возраста, 42 % читают в темпе, соответствующем или превышающем норму, 47 % читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску.

Следует отметить, что по сравнению с проверкой в конце 2019-2020 учебного года темп чтения вырос у учащихся 2 класса. У учащихся 4 класса темп снизился у 5 % учащихся, но зато повысился уровень осознанности прочитанного. Среди всех учащихся есть дети у которых произошло понижение качества чтения. Одна из причин – родители предъявляют меньше требований к чтению.

Вместе с тем, выявлены ряд проблем, решение которых позволит повысить качество знаний обучающихся по выше указанным направлениям:

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация учащихся по отдельным предметам; - снижение у детей интереса к чтению и узкий круг чтения обучающихся, т.к. утрачены традиции семейного чтения; - низкий уровень развития речи, скудный словарный запас учащихся; - увеличение количества обучающихся, нуждающихся в дифференцированном и индивидуальном подходе в обучении; - слабое развитие навыков самостоятельной работы; - низкий уровень концентрации внимания и памяти; - увеличение числа детей с ОВЗ и детей- 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня учебной мотивации учащихся посредством активного применения развивающих технологий; - проведение литературных викторин, недели Книги, выставки книг, читательских конференции, на которых ученики школы презентовали бы свои любимые произведения; - в план воспитательных мероприятий включить библиотечные часы, конкурсы «Папа, мама, я-читающая семья», «Самый читающий класс в школе», «Самый активный читатель библиотеки»; - организовать кружки, которые формировали и развивали у детей умения, связанные с навыком работы с книгой, читательской самостоятельностью, читательским кругозором. - составление и подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания; осуществлять контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий. - в работе с детьми с ОВЗ использовать неспецифические приемы: доброжелательность,

инвалидов;	единство действий, доступность знаний и специфических: повторение, закрепление, учет темпа восприятия, наводящие вопросы, расчленение сложного, не торопить в обдумывании, учить умению видеть главное, действия формировать поэтапно, создавать оптимальный уровень требований, чередовать труд и отдых, чаще переключать виды деятельности.
------------	---

Решение данных проблем возможны через модули Рабочей программы воспитания школы: **«Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Детские общественные организации», «Работа с родителями».**

В 2020-2021 учебном году в начальной школе обязанности классных руководителей были возложены на 5 педагогов. Из них 4 педагога имеют высшее педагогическое образование, что составляет 80 % от общего количества педагогов, 1 педагог (20 %) имеет среднее - специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога -60%, первую квалификационную категорию-1(20%), , без категории-1(20%).

Сравнительный анализ качественных характеристик классных руководителей, по сравнению с прошедшим годом показывает, что динамика по педагогам, имеющим высшую квалификационную категорию повысилась, уменьшился процент классных руководителей с первой квалификационной категорией.

В рамках мониторинга определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в декабре 2020 г. было проведено исследование уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями).

Всего в исследовании приняли участие 124 родителей (законных представителей)

Наблюдается положительная динамика уровня удовлетворенности родителей работой прогимназии.

Однако в работе классных руководителей выявлены проблемы, требующие решения:

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов	- научиться планировать свою работу (на день, неделю)
отсутствие заинтересованности у классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания;	- развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания;
-недостаточный уровень сформированности у педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;	- развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе;

Решение данных проблем возможны через модуль Рабочей программы воспитания школы **«Классное руководство».**

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. **Целью** воспитательной работы в 2020-2021 учебном году было создание гуманной образовательной среды, необходимых и достаточных условий для личностного роста каждого ребенка в образовательном, коммуникативном, нравственном и мировоззренческом направлениях.

Задачи:

1.Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;

2.Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

3.Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены **приоритетными направлениями** воспитательной деятельности школы:

- познавательное;
- гражданское;
- патриотическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- работа с родителями.

Познавательное направление – одно из самых приоритетных в деятельности школы по воспитанию личности школьника. Создание условий для стимулирования ребенка к различным видам деятельности, его психолого-педагогическая поддержка во всех аспектах развития, создание благоприятных условий учебной, трудовой деятельности и жизнеобеспечения на этапе личного становления является приоритетной задачей интеллектуального направления. В школе на протяжении нескольких лет накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одаренных детей, сложились традиции стимулирования и социальной поддержки детей, имеющих особые достижения в различных видах деятельности.

За 2020-2021 учебный год в школе были проведены: предметные недели, неделя науки, «День науки», конкурсы рисунков, сочинений, поделок на тему ПДД и пожарной безопасности, викторина «Волшебный мир книги», конкурс чтецов на кабардинском языке.

С каждым годом растет число школьников желающих принимать участие в дистанционных олимпиадах. Как правило, в такой олимпиаде принимают участие дети с разным уровнем знаний, ведь это прекрасная возможность проверить себя в различных областях наук и реализовать свои творческие способности. Особенно часто использовали для этой цели образовательную платформу Учи.ру.

Классными руководителями проведено большое количество мероприятий патриотической и гражданской направленности. Учащиеся школы с успехом участвуют в районных и школьных конкурсах рисунков, пишут сочинения, выступают с вокальными номерами на военную тематику. Учащиеся принимают участие во Всероссийских акциях «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Синий платочек». Результатом данной воспитательной работы является сохранение исторической преемственности поколений, воспитание в школьниках бережного отношения к историческому и культурному наследию России, КБР, воспитывается патриотизм, активная гражданская позиция.

В прогимназии сложилась определенная система по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся, по результатам оформляются заключения в индивидуальных медицинских картах, и определяется план работы медицинской службы с учащимися, имеющими отклонения от норм здоровья.

В ОУ проводятся мероприятия по формированию здоровьесберегающей среды:

- 1) в учебном процессе используются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии;
- 2) создается положительный, мотивирующий на успешность морально-психологический климат в классных коллективах;
- 3) санитарно-гигиенический режим труда и отдыха отвечает требованиям САНПИНа ;
- 4) соблюдаются принципы дозированности учебной нагрузки, исключая негативное влияние на здоровье детей, в условиях организации внешней дифференциации;
- 5) проводится санитарно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса (согласно планам классных руководителей и работы ОУ);
- 6) беседы по «ОБЖ» в 1-4 классах включены в учебные курсы предметов «Окружающий мир», «Физическая культура»;

8) педагогическим коллективом с родительской общественностью проводится комплекс мероприятий, способствующих нейтрализации негативного влияния внешней социальной среды.

Показатели здоровья обучающихся

Распределение по группам позволяет сохранить здоровье ребенка и предоставить ему максимально полезную среду для развития. Среди учащихся 1-4 классов 2 обучающихся с ОВЗ. Особое внимание уделяется детям III и V группы здоровья. Дети III группы здоровья - 1 учащийся имеют хронические заболевания. К V группе здоровья относятся дети с физическими дефектами, нарушением функций некоторых органов, ЗПР -2. Согласно медицинским справкам все учащиеся имеют среднее развитие.

группа здоровья					развитие			
I	II	III	IV	V	среднее	ниже среднего	выше среднего	высокое
103	19	1	-	1	124	-	-	-

Педагоги школы ведут работу с учащимися и их родителями по ознакомлению, пропаганде основ здорового образа жизни. Все обучающиеся принимают активное участие в месячнике «Мы за здоровый образ жизни», во Всероссийской антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей», участвуют в днях здоровья, спортивных мероприятиях. Растет заинтересованность родителей в обеспечении безопасных условий пребывания детей в школе, их физическом развитии, все чаще родители становятся активными участниками и организаторами спортивно-оздоровительных мероприятий в классах и школе. Вопросы создания условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, их психофизического развития постоянно рассматриваются на заседаниях МО учителей, педагогических советах, совещаниях при директоре, находятся под постоянным контролем администрации.

Социальная значимость воспитания духовных ценностей учащихся обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее. Отталкиваясь от общественных, нравственных и духовных ценностей, своей задачей прогимназия определила воспитание у детей стремления находиться в непрерывном диалоге с культурой, искусством, формирование желания осваивать новое. Средствами разных учебных предметов и воспитательных мероприятий в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям. В этом плане в прогимназии с детьми проводится немало различных мероприятий: циклы классных часов, бесед по нравственной тематике и на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей, беседы по правилам поведения. Актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них нравственных чувств. Были проведены следующие мероприятия: месячник «Твори добро», праздничный концерт, посвящённый Дню учителя, воспитателя, ко Дню матери, классные часы, посвящённые Дню пожилого человека, уроки доброты, посвящённые Дню инвалида.

Чтобы сделать образовательное пространство школы доступным и открытым, вся информация о проводимых мероприятиях публиковалась в социальной сети Инстаграм.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность. Поэтому, одной из важнейших задач современной школы - повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе. Были проведены: акции «Чистый двор», «Покормите птиц зимой !», день Земли, праздничный концерт «Осенний вернисаж», классные часы «Цвети, Земля», эко-уроки на сайте Учи.ру.

В прогимназии сформированы условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся, есть необходимое материально-техническое обеспечение. Художественно-эстетическая деятельность реализуется на утренниках, праздниках, концертах. Учащиеся принимают активное участие в праздничных концертных программах ко Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, 8 марта, Дню Победы. В течение года классные руководители

оформляют тематические выставки детских рисунков, отправляют работы на конкурсы различного уровня.

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно- полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах делают влажную уборку в кабинетах, дежурные по школе следят за порядком на переменах, в столовой.

Начиная с первого класса, учащиеся организуют работу по подкормке птиц, проводят ремонт учебно-наглядных пособий, книг, инвентаря. Проводятся трудовые десанты. За каждым классом закреплён свой участок, они следят за чистотой территории школы и прилегающей к ней спортивной площадке. В январе проходит традиционный месячник «Мир профессий», целью которого является подготовка учащихся к сознательному профессиональному самоопределению.

Основной целью деятельности современной начальной школы является обеспечение целостного развития личности ребенка, формирование общих познавательных способностей и эрудиции, становление элементарной культуры деятельности, развитие готовности к самообразованию и коммуникативных умений. Мы полагаем, что предпосылкой личностного развития младшего школьника может стать Детская организация «Калейдоскоп», как целостная система урочной и внеурочной деятельности. Самоуправление в классах осуществляет Актив класса, в школе - Совет друзей во главе с Председателем.

Реализация целей и задач осуществлялась через проведение различных дел и мероприятий по направлениям. Были использованы различные формы работы: праздники, акции, проекты, концерты, соревнования, КТД и т.д. Каждое дело имело свою направленность и свое воспитательное значение, способствуя сплочиванию коллектива, развитию сострадания к ближнему, ответственности за мир, в котором живешь, сохранению традиций своей семьи, школы, приобщению к здоровому образу жизни.

Один из наиболее эффективных путей вовлечения всех учащихся в самоуправленческую деятельность - это проведение различного рода коллективных творческих дел посредством создания групп для выполнения творческих поручений. Активистами были подготовлены и проведены: ярмарка «Твори добро», акции: «Покорми птиц зимой!», «Чистый двор», открытие Недели науки, еженедельное дежурство по школе.

Проанализировав работу активов классов и Совета друзей выявлены следующие проблемы: не способность учащихся самостоятельно выполнять поручения, неуверенность в своих способностях, поэтому классными руководителями проводились учеба классных активов в Школе Почемучек 1 раз в месяц.

Работа с родителями

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

На протяжении нескольких лет изучается социальный состав, уровень образованности родителей школы.

Социальный состав родителей

№	Критерии	Количество
1	Всего семей	98
2	Неполные семьи/ Разведенные	18
3	Неблагополучные семьи	0
4	Многодетные семьи	61
5	Малоимущие семьи	1
6	Безработные (оба родителя не работают)	18

В результате анализа социального состава семей по различным категориям установлена устойчивая тенденция к увеличению количества многодетных семей.

С целью выявления морально-психологического климата в семьях, классные руководители посещают учащихся на дому, с последующим собеседованием и предоставлением актов

обследования жилищно-бытовых условий учащихся (согласно их данным корректируется социально-педагогическая характеристика учреждения образования).

Образовательный уровень родителей

Категория	Количество
Всего родителей	240
Высшее образование	134
Средне-специальное образование	105
Среднее общее образование	1
Основное общее образование	0

В течение 2020-2021 учебного года проведены заседания родительского всеобуча: «Для будущих первоклассников», «Переходим в 5 класс», «Первые отметки» (психолого-педагогические аспекты). В каждом классе проводились родительские собрания в соответствии с планом воспитательной работы.

В течение года семья каждого ребенка информировалась классным руководителем об успехах и проблемах ребенка в школе, его физическом и психологическом здоровье. Педагоги старались выстроить совместно с родителями единую линию принципов и подходов в воспитании каждого ребенка.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что средняя посещаемость родительских собраний 85-91%. Но заинтересованность родителей в посещении этих мероприятий недостаточно высокая. Во многом это связано с большой занятостью, изменения социального сознания.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П.. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности.

Анализ показателей уровня воспитанности

Всего приняли участие в диагностике – 124 учащихся 1-4 классов.

Классы	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1 класс	0	5	20
2 классы	1	27	21
3 класс	1	10	10
4 класс	0	17	12
Итого	2	59	63

Мониторинг уровня воспитанности показал, что среди учащихся 1-4 классов 2 учащихся имеют низкий уровень воспитанности, что представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. В отношениях с людьми стараются быть не заметными, но держатся рядом. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

Выявленные причины	Пути решения проблем
-недостаточно высокий уровень сформированности нравственной направленности личности учащегося; -слабо используется системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя	- классным руководителям: обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника; - привлекать учащихся с низким уровнем воспитанности к участию в коллективных делах класса, школы; - способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.

Можно сделать следующий вывод: в 2020 – 2021 учебном году уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов повысился. В целом увеличилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.

Дополнительное образование - это мотивированная образовательная деятельность за рамками основного образования, осуществляемая по образовательным программам, имеющим конкретные образовательные цели и объективные, оцениваемые результаты, позволяющие учащемуся максимально реализовать свои интересы в познании и творчестве.

Охват учащихся в системе дополнительного образования в 2020-2021 учебном году составил 100 %

Количество учащихся 1-4 классов, посещающих кружки:

МКУ ДО «Районный центр дополнительного образования»	163
○ Шахматы	2
○ Плавание	82
○ т\о «Ашамаз»	79
Школа Скорочтения IQ007	6
ФОК «Победа»:	25
○ Плавание	13
○ Дзюдо	12
РДМШ:	17
○ фортепиано	15
○ скрипка	1
○ ИЗО -студия	1
ДК:	19
○ Национальные танцы	19

Среди учащихся начальных классов особой популярностью пользуются спортивные секции - 66%, 2 и более кружка посещают -35 %. Все 124 учащихся вовлечены в систему дополнительного образования. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами;	Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении;

отсутствие мониторинга личностного роста ученика;	Овладение и внедрение мониторинга динамики личностного роста учеников, оценивание результатов воспитания, в том числе и по совокупности сформированных компетенций школьников;
- недостаточно сформирован навык межличностного общения между одноклассниками и детьми из других классов.	Проводить работу над повышением уровня воспитанности учащихся: формировать у детей основы культуры поведения, толерантного отношения друг к другу.
- падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, проявляются непонимание значимости культурно- исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением;	проводить работу, направленную на обеспечение ценностно-смысловой определенности нравственного и гражданского патриотического воспитания учащихся; активное сотрудничество с родителями обучающихся, оказание помощи в решении возникающих проблем, привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы.
низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях;	классным руководителям, социальному педагогу и педагогам психологам особое внимание уделить систематическому проведению родительского всеобуча;
-при достаточно высоком охвате занимающихся учащихся в системе дополнительного образования, недостаточно высоким остается уровень охвата детей по развитию способностей; - отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей;	-использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия; - активно привлекать родителей к организации досуга их детей.

Решение данных проблем возможны через модули Программы воспитания «**Ключевые общешкольные дела**», «**Курсы внеурочной деятельности**», «**Экскурсии, походы**», «**Классное руководство**», «**Детские общественные организации**», «**Организация предметно-эстетической среды**», «**Работа с родителями**».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по проф илактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Мероприятия, посвящённые	1-4	2-6.09	Администрация, педагоги

государственности КБР: <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, беседы. • Выставка рисунков «Навеки с Россией». • тематическая книжная выставка 			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	кл. руководители
Международный день грамотности	1-4	6-9.09	Библиотекарь, учителя начальных классов
Акция милосердия «Твори добро»	1-4	сентябрь	Администрация, педагоги
Мероприятия, посвящённые Дню адыгов	1-4	20.09	Библиотекарь, классные руководители
Месячник пожилого человека: Акция «Примите наши поздравления» ко Дню пожилых людей	1-4	23.09-1.10.	музработник, классные руководители, Совет друзей
Торжественная линейка, посвященная Дню учителя	1-4	4.10.	Зам. директора по ВР, Совет друзей
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля «Вместе ярче»	1-4	16.10	Классные руководители
Месячник «Религия и толерантность»: Тематические классные часы «Терроризм – угроза обществу», «Правила нашей безопасности», «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Тематические классные часы, беседы, конкурсы сочинений и рисунков на противопожарную тематику	1-4	В течение месяца	Библиотекарь, педагоги
Библиотечный урок «Познакомьтесь: Книга!», мероприятие, посвящённое международному дню школьных библиотек	1-4	25.10	библиотекарь, Учком
Внеклассные мероприятия «Праздник осени»	1-4	23.10-03.11.	Администрация, педагоги
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. (Единый классный час)	1-4	30.10	Учителя начальных классов
Месячник «Мы за здоровый образ жизни»: Тематические классные часы, КТД по пропаганде ЗОЖ	1-4	В течение месяца	Администрация, классные руководители
Внеклассные мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	1-6.11	классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню толерантности	1-4	16.11	классные руководители
«День матери» -выставка рисунков	1-4	25.11	классные руководители

Концертная программа, посвящённая Дню матери	1-4	25.11	классные руководители
Акция «72 часа добра»	1-4	В течение месяца	Администрация, классные руководители
День словаря	1-4	22.11	Библиотекарь, учителя начальных классов
290-летие со дня рождения А.В.Суворова	1-4	24.11	классные руководители
Месячник «Я-гражданин России» Тематические классные часы, КТД, беседы по правовой тематике	1-4	В течение месяца	Администрация, классные руководители
Единый классный час «День Героев Отечества»	1-4	9.12	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	03.12	классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-4	03.12	классные руководители
Беседы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией	1-4	9.12	классные руководители
День Конституции РФ	1-4	11.12	классные руководители
Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики)	1-4	04-10.12	классные руководители
Новогодние театрализованные представления	1-4	25-27.12	Администрация, классные руководители
Месячник «Мир профессий» Тематические классные часы, КТД, конкурс рисунков, сочинений	1-4	В течение месяца	Администрация, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы. Внеклассные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (классные часы, беседы, спортивные состязания и т.д.)	1-4	в течение месяца	Администрация, классные руководители
Классный час, посвящённый Дню вывода советский войск из Афганистана	1-4	14.02	классные руководители
Неделя науки	1-4	1 -8.02	Администрация, учителя предметники
Международный день родного языка	1-4	19.02	Учителя начальных классов
Месячник «Семья, дети, закон» Тематические классные часы, беседы, КТД по предупреждению правонарушений и защите прав детей	1-4	В течение месяца	
Всемирный день гражданской обороны	1-4	1.04	Администрация, классные руководители
Утренники, посвящённые Международному женскому дню	1-4	4-6.03	Администрация, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню	1-4	27.03	классные руководители

возрождения балкарского народа			
Неделя детской и юношеской книги	1-4	23-29.03	Библиотекарь, классные руководители
Месячник охраны труда. Тематические классные часы, КТД, конкурс плакатов	1-4	В течение месяца	Администрация, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (классные часы, беседы, внеклассные мероприятия и т.д.)	1-4	6-11.04	классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30.04	классные руководители
Творческие отчеты кружков	1-4	В течение месяца	Администрация, руководители кружков
Месячник «Цвети, Земля» Тематические классные часы, КТД экологической тематики	1-4	В течение месяца	Администрация, классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «День Победы!»	1-4	8.05	Администрация, классные руководители
Выставка детских рисунков «Салют, Победа!»	1-4	4-8.05	Руководитель изостудии
Тематические классные часы, занятия, беседы, посвященные Дню Победы	1-4	4-8.05	классные руководители
Торжественный сбор у Стены памяти. Возложение цветов к могиле неизвестного солдата	1-4	6-8.05	классные руководители
День памяти адыгского народа	1-4	20.05	классные руководители
Международный день семьи	1-4	15.05	Администрация, классные руководители
День славянской письменности. Прощание с Азбукой	1-4	24.05	Администрация, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	28.05	Администрация, классные руководители
Неделя безопасности. Мероприятия по ПДД «Внимание, дорога!»	1-4	17-21.05	классные руководители
Утренник «До свидания, начальная школа»	1-4	27.05	Администрация, классные руководители 4 класса
Цикл внеклассных уроков по тематике защиты персональных данных	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители
Дни финансовой грамотности в ОУ	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Веселый английский»	1	1	Мамхегова А.Р.
Изостудия «Радуга»	1	1	Букина А.В.
«Занимательная математика»	2	1	Дзамихова М.Т.

«Я- исследователь»	3	1	Рожкова И.В.
Адыгский этикет	1-4	1	Акбашева Л.М.
<i>Дополнительное образование (на базе МКУ «РЦДО»)</i>			
г\о «Дельфин» плавание	1-4	1	Карданова М.А., педагог РЦДО
г\о «Ашамаз»	1-4	1	Бабугоева Э.С., педагог РЦДО
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	сентябрь	Классные руководители, Совет друзей
Акция «Примите наши поздравления» (ко дню пожилых людей, концерт в КЦСОН Зольского района)	1-4	ноябрь	Администрация, Классные руководители, Совет друзей
Участие в проектах и акциях ДОО «Калейдоскоп»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в районный музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Руководитель изостудии
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, Неделя семьи, классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз вчетверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Работа с классом</i>			
- Составление индивидуальных планов воспитательной работы; - формирование базы данных обучающихся класса; - составление социальных паспортов; - оформление электронного портфолио учеников	1-4	Август- сентябрь	Классные руководители
Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся)	1-4	В течение года	Классные руководители
Выбор актива класса, планирование общеклассных дел	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Игры и тренинги на сплочение и командообразование.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов по направлениям воспитательной деятельности.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
Заполнение личных портфолио	1-4	В течение года	Классные руководители
Поддержка в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, успеваемость)	1-4	В течение года	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка (через частные беседы с ним, его	1-4	В течение года	Классные руководители

родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, др.)			
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации классного руководителя с учителями предметниками	1-4	В течение года	Классные руководители
Приглашение на родительские собрания	1-4	В четверть 1 раз	Классные руководители
Работа с родителями			
Организация родительских собраний (родительского всеобуча)	1-4	В четверть 1 раз	Классные руководители
Создание и организация работы Совета родителей класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований .	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение предметных недель	1-4	В течение года по плану	Руководитель ШМО
Урок гражданственности и патриотизма	1-4	08.09	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля «Вместе ярче»	1-4	16.10	Классные руководители
День словаря	1-4	22.11	Классные руководители, библиотекарь
Всероссийский урок «Час кода»	1-4	В течение года по плану	Заместитель директора по УВР
Школьная научно-практическая конференция «Я-исследователь» (конкурс проектных и исследовательских работ)	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР
Неделя науки	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР
День родного языка	1-4	февраль	Руководитель ШМО, классные руководители
Тематический урок по ОБЖ	1-4	30.04	Заместитель директора по УВР
День славянской письменности	1-4	24.05	Классные руководители