

**Анализ
организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
в МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже**

Цель: анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС и требованиям СанПин;
- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой ООП ДО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОУ, а также выделить ряд проблем.

дата: 11-15 октября 2020

В МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже предметно-пространственная среда доступна воспитанникам группы вне группового помещения имеется спортивный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет.

В процессе тематического контроля были изучены центры:

Центр сюжетно-ролевой игры имеется в каждой дошкольной группе с учетом интересов мальчиков и девочек. Данный центр имеет привлекательный эстетичный вид, наполнен разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной мебелью). С/ролевые игры подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей. В группах имеется костюмы для сюжетно-ролевых игр: врач, продавец, парикмахер, кондуктор, повар.

Но нет фигурок людей разных профессий, семьи, не достаточно маркеров игрового пространства.

Рекомендуем:

- педагогам всех возрастных групп Центр с/ролевой игры дополнить набором фигурок семьи, людей разных профессий, маркерами игрового пространства .

В центре «Островок безопасности» дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, на природе. Нужно отметить, что во всех группах это центр оформляется раз в месяц. В каждой группе имеется по одной настольной игре по ПДД. Недостаточно игр, альбомов, плакатов, которые знакомят детей с правилами безопасности не только на дороге, но и на природе и в быту. Не размещены телефоны экстренной помощи.

Рекомендуем:

- педагогам всех групп дополнить центр безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;

- разместить в центре безопасности телефоны экстренной помощи;

Центр театрализованной деятельности снабжен яркими перчаточными куклами, пальчиковыми куклами, ширмами. В старшей группе имеется театр на фартуке. Нет театра на фланелеграфе, теневого.

Рекомендуем:

- педагогам дополнить центр ширмами, фланелеграфом и соответствующим видом театра.

Центр «Гражданско-патриотического воспитания» насыщен и содержателен (кроме средней группы). В уголках расположен материал, связанный с символикой России, КБР. Имеются фотоальбомы, размещены куклы в национальной одежде.

Рекомендуем:

- педагогам средней группы продумать размещение Патриотического центра и его наполняемость;

- педагогам старшей, подготовительной групп пополнить центр символикой Зольского района.

В центрах речевого развития имеются книжные уголки, однако не всегда понятен принцип подбора в них художественной литературы. В группах уголки пополняются стихийно без учёта возраста, календарно-тематических недель, сменяемости времени года, интереса детей. Отсутствуют детские энциклопедии, портреты писателей, художников-иллюстраторов.

Рекомендуем:

- педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов педагогам старшей и подготовительной групп.

Центр познавательного развития насыщен настольно-печатными играми на развитие познавательных процессов детей, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированными изданиями познавательного характера. Но игр на составление логических цепочек, набора моделей деления на части, ребусов, головоломок недостаточно.

Рекомендуем:

Пополнить центр играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками педагогам старшей, подготовительной и средней групп.

Центр природы и экспериментирования очень важен для формирования у детей познавательных способностей, развития самостоятельности и инициативы. В каждой группе есть календарь природы, достаточное количество плакатов о животном и растительном мире. Но нет в наличии алгоритмов проведения опытов, гербариев, коллекций. Во всех группах отсутствует Центр «Песка и воды».

Рекомендуем:

- оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов;
- приобрести гербарии, коллекции различной направленности.

Центр изобразительного искусства и музыкального развития

Во всех группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В каждой группе имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности: бумага разного формата, карандаши, гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы искусства, восковые мелки, фломастеры. В групповых помещениях предусмотрено место только для индивидуальных выставок детских рисунков, поделок.

Рекомендуем:

- пересмотреть наличие материалов для продуктивной деятельности; дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда.

Центр конструирования

В каждой группе в центре строительно-конструктивных игр в наличии имеются строительные конструкторы «Лего» разных размеров. Но их количества недостаточно для конструктивной деятельности.

Рекомендации:

- дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек педагогам старшей, подготовительной группы.

Наличие уголков уединения

В каждой группе имеется уголок уединения для воспитанников с диванчиком и занавеской. Цвета для его оформления использовались неяркие, пастельные. Уголки уединения наполнены предметами: подушечки, телефон, шнуровки.

Рекомендации: положить в него фотографии родных и близких, на стену можно повесить пейзажи, обладающие терапевтическим эффектом, дидактические игрушки.

Центр физического развития

Спортивные атрибуты для игр находятся в спортивном зале.

В каждой группе имеется картотека подвижных игр. В подготовительной группе есть тренажеры для профилактики плоскостопия (изготовленные родителями).

Рекомендуем:

- педагогам средней, старшей группам пополнить Центр физического развития атрибутами для игр с бросанием, прыжками, тренажерами для профилактики плоскостопия.

Наличие информационного материала для родителей

Информация для родителей в уголках приемных помещений эстетически оформлена. Педагогами размещаются выставки детских работ для родителей. Но в то же время в некоторых группах отсутствует консультативный материал для родителей по сезону, консультаций специалистов.

Рекомендуем

- дополнить Уголок для родителей консультативным материалом по сезону.

Реализация индивидуального подхода в организации РППС

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организовываются выставки детских работ, фотовыставки детей, размещаются стенды для поздравления детей с Днем рождения.

Одним из важных факторов организации среды является пространственное восприятие дошкольника. Ребенок, попадая в большое пространство, теряется и испытывает беспокойство. Поэтому важно в групповой комнате грамотное зонирование. Это может быть переносная ширма, домики перегородки, и другое оборудование. Так ребенок сможет обеспечить себе искусственную изоляцию среди большого количества детей в течение всего дня («вижу, но не мешаю»). Все же имеет место быть, что воспитатели располагают функциональные центры стихийно, используя только стеновое пространство и не допускают трансформируемости.

Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых не возможно осуществление специфических видов деятельности. И все же не следует перенасыщать пространство, а также использовать игрушки, не соответствующие возрасту, что имеет место быть в некоторых группах. Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, больших напольных мягких модулей, различных игровых маркеров.

Выводы:

1. Деятельность педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.
2. Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения воспитателей подготовительной группы.
3. Своевременно пополнять современными игрушками в соответствии с реализуемой программой ДО группы согласно возрасту детей, недельную тематику.
4. Учитывать национально- культурные и климатические условия в предметно- развивающем пространстве: в каждой группе обновить уголок по Краеведению, согласно возрасту детей.

исп. Рожкова И.В.