

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от
26.06. 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Совета родителей
А.Б. Жанказиева /Жанказиева А.Б.
Протокол № 4 от 24.06. 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРОГИМНАЗИЯ №1» Г.П. ЗАЛУКОКОАЖЕ
ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2021 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.2.1.	Целевые ориентиры	15
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
II.	Содержательный раздел	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по областям	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	80
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	83
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	86
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	88
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	89
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	90
2.8.	Парциальные программы	91
III.	Организационный раздел	131
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	131
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	131
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	136
3.4.	Кадровое обеспечение Программы	140
3.5.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	144
3.6.	Годовое комплексно-тематическое планирование с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	148
IV.	Краткая презентация для родителей	158

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого образовательного учреждения «Прогимназия №1» г.п.Залукокоаже (далее Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., отредактированного 25.11.2013 г.,
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОН РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- ✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20.05.15 №2\15);
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования № 1014 от 30.08. 2013г.;
- ✓ Сан ПиН 2.4.1.3049-13 утвержденного постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Уставом МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже.
- ✓ Положением о структуре, порядке разработки и утверждения ООП ДО МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) разработана и утверждена образовательной организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с использованием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издательство «Мозайка-Синтез», 2018 г., которая направлена на комплексное развитие и формирование психики и физических качеств детей с рождения и до поступления в школу с опорой на их специфические личностные и возрастные черты.

Дополнительные программы:

- Программа национально-регионального компонента, обучение родному языку - кабардинскому под редакцией Риты Мухамедовны Ацкановой издательство «Эльбрус», 2004 год.
- Парциальная программа дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже (далее ОУ). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа дошкольного образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом, Примерной ООП ДО, Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Программа образовательного учреждения построена на следующих принципах:

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. позитивная социализация;
4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО и детей;
5. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6. сотрудничество Учреждения с семьей;
7. сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
8. индивидуализация дошкольного образования;
9. возрастная адекватность образования;
10. развивающее вариативное образование;
11. полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
12. инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы;
13. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
14. принцип реализации конституционного права воспитания и обучения учащихся на кабардинском языке, включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
15. соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже в 2021-2022 учебном году функционируют 3 группы общеразвивающей направленности.

Распределение детей по возрастным группам на 2021-2022

№ п/п	Категория группы	Количество детей
1.	Средняя группа	15
2.	Старшая группа	20
3.	Подготовительная группа	21
	Итого	56

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2-летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для них характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают

формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х -летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными,

мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые

наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по

существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-8 лет

Физическое развитие

К 8 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами).

В сюжетно-ролевых играх дети 8-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 8 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-8 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 8-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В МКОУ «Прогимназия №1» оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

1.2.1. Целевые ориентиры образования: в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения дополнительной программы обучение кабардинскому языку «Анэбзэ», под редакцией Р.М.Ацкановой :

1. У ребенка дошкольного возраста преобладает эмоционально положительное отношение к родному краю, к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к образовательному учреждению и дому окружению, центральных улиц села, знает и стремится выполнять правила поведения в нем;
 2. Проявляет интерес, любознательность по отношению к родным местам, их истории, к народным традициям, необычным памятникам, использует местоимение «мое» по отношению к селу, району, краю;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием своего народа;
4. Проявляет начала социальной активности: участие в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к его жителям;
 5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, отражает свои впечатления о кабардинском народе в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает в рисунках, аппликации, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;
 6. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
 7. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры, включая народные игры;
 8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, в том числе, природы родного края.

Целевые ориентиры дополнительной программы по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей по программе Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

«Ребёнок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

«Ребёнок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

«Здоровье ребёнка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

«Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать

- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ОУ и т.д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Система оценки качества обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ОУ;
- внешняя оценка ОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II. Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2-3 года.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения.

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым.
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.
- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОУ.

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.
- Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!
- Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.
- Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

3-4 года.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

- Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.
- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама— дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать детям способы ролевого поведения.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

- Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Дидактические игры

- Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Самообслуживание.

- Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд.

- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.д.

- Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.)
- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Приучать детей к вежливости.
- Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОУ.

Образ Я.

- Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад.

- Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.
- Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, директор, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и т. д.
- Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.
- Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде.
- О правилах безопасности дорожного движения.
- Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.
- Знакомить детей со специальными видами транспорта.
- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе.

4-5 лет.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.
- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Самообслуживание.

- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.
- Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

Хозяйственно-бытовой труд.

- Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.
- Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе.

- Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
- Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.

- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов, прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.
- Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.
- Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. ***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОУ.***

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящем и будущем. Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.
- Формировать первичные гендерные представления.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.

Детский сад.

- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.
- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
- Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.
- Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
- Закреплять знания о специальных видах транспорта.
- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.
- Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

5-6 лет.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.
- Закреплять умение выполнять правила игры.
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.
- Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Хозяйственно-бытовой труд.

- Воспитывать потребность трудиться.
- Формировать у детей отчетливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы.
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОУ.

Образ Я.

- Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.
- Развивать осознание ребенком своего места в обществе. *Семья.*
- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному

участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.
- Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.
- Закреплять знания о специальном транспорте.
- Закреплять правила поведения в общественном транспорте.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных.
- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано.
- Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.
- Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

6-8 лет.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Воспитывать умение действовать в команде.
- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей до-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.

- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности.

Дидактические игры

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр.
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
- Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно-бытовой труд.

- Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.
- Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.
- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Осенью привлекать детей к сбору семян, прополке клумб.
- Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.
- Весной привлекать детей к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян, высадке рассады.
- Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку».
- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.
- В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труду взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОУ.

Образ Я.

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.
- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано.
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» включает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2-3 года.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие воображения и творческой активности.

- Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Количество.

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Формировать умение различать количество предметов: *много — один.*

Величина.

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма.

- Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве.

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных, называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи, фрукты.
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я.

- Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
- Закреплять умение называть свое имя.

Семья.

- Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна.

- Напоминать детям название посёлка, города, в котором они живут.

3-4 года.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Развитие воображения и творческой активности.

- Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность.

- Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.
- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами:

Форма.

- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.
- Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро — вечер*.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
- Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, вишня).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе.

Родная страна.

- Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.
- Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

4-5 лет.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
- Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие воображения и творческой активности.

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов).
- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность.

- Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Количество и счет

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем

пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по ширине, высоте, толщине*.
- Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).
- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»).

Форма

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.
- Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.
- Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными.
- Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Развивать умение детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать детям об охране растений и животных.

Родная страна.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного посёлка, города, его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину(пограничники, моряки, летчики).

5-6 лет.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный ахроматические).
- Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Развитие воображения и творческой активности.

- Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.
- Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа (носят индивидуальный характер).
- Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Количество

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?» «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.
- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). Шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (*справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу*).

Ориентировка во времени

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями,
- Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
- Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Родная страна.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
- Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.
- Познакомить с флагом и гербом России, КБР, мелодией гимна.

Наша армия.

- Продолжать расширять представления детей о Российской армии.
- Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-8 лет.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие воображения и творческой активности.

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире,
- происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, КБР (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся наблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.), дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

- формирование владения речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2-3 года.

Владение речью как средством общения и культуры.

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми .
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.
- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формирование словаря

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года
- дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венового дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Связная речь

- Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

3-4 года.

Владение речью как средством общения и культуры.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),
- Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравилась ли наша рисунки?» »).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Формирование словаря

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

- Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б; т-д; к-г; ф-в; с-з; ж-ш; ц).
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, в перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

4-5 лет.

Владение речью как средством общения и культуры.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Формирование словаря

- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,
- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

- Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

5-6 лет.

Владение речью как средством общения и культуры.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

- Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Формирование словаря

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

- Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

6-7 лет.

Владение речью как средством общения и культуры.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

- Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2-3 года.

По развитию продуктивной деятельности.

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

3-4 года.

По развитию продуктивной деятельности.

Рисование

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.
- Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.
- Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание

- Приобщать детей к народной и классической музыке.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.
- Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

- Учить выразительному пению.
- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне *ре (ми) — ля (си)*, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

- Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

- Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
- Развитие танцевально-игрового творчества
- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

4-5 лет.

По развитию продуктивной деятельности.

Рисование

- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

- Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, орнаментов народов КБР.
- Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

- Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Формировать умение понимать содержание произведений искусства.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой.
- Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).
- Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.
- Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.
- Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).
- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.
- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).
- Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

- Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах *ре — си* первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

- Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).
- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).
- Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

5-6 лет.

По развитию продуктивной деятельности.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями.

- Выбатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами.
- Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Сюжетное рисование.

- Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей !?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразивали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загоразивают и т. п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.
- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.
- Знакомить с декоративным искусством народов КБР.
- Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов, предметов быта.
- Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные

сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

- Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженой пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно

плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).
- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

- Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.
- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической,- народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.
- Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).
- Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

- Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простые перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с национальными танцами народов КБР.
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества

- Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

- Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

6-8 лет.

По развитию продуктивной деятельности.

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гнетного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья).

Сюжетное рисование.

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

- Формировать основы художественной культуры. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин).
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.
- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.
- Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и баллеро, художник и др.).
- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.
- Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ, КБР.

Пение

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

- Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские и кабардинские народные песни;
- самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, кабардинские и т.д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество;
- формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).
- Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).
- Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Совершенствовать навыки игры на музыкальных инструментах;
- умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2-3 года.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей.
- ***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***
- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

3-4 года.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры.
- Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
- Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
- Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

- Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,
- Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

4-5 лет.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Формировать правильную осанку.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.
- Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
- Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
- Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику.
- Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье.

- Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.

5-6 лет.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа.
- Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику.
- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 мин.

- Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здорового человека.
- Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале.

6-7 лет.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражняться в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании.
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формам работы с детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Формы, способы, методы и средства	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
1	Утренний прием детей	ежедневно	ежедневно
2	Решение ситуаций	ежедневно	ежедневно
3	Индивидуальные и подгрупповые беседы	1 раз в месяц	1 раз в неделю
4	Игры-диалоги	ежедневно	ежедневно
5	Беседы по худ. произведениям	1 раз в неделю	1 раз в неделю
6	Наблюдения	ежедневно	ежедневно
7	Рассматривание картин, иллюстраций	ежедневно	ежедневно
8	Экскурсия	-	1 раз в месяц
9	Проектная деятельность	-	1 раз в месяц
10	Оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы	ежедневно	ежедневно
11	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
12	Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
13	Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
14	Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю
15	Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
16	Дежурство	ежедневно	ежедневно
17	Действия с бытовыми орудиями	ежедневно	ежедневно
18	Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН)	ежедневно	ежедневно
19	Индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Формы, способы, методы и средства	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
1	Организованная образовательная деятельность ФЭМП Ознакомление с окружающим миром Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели	1 раз в неделю 6-7 лет – 2 раза в неделю 1 раз в неделю 5-7 лет- 1 раз в неделю
2	Развивающие и дидактические игры	ежедневно	ежедневно
3	Наблюдения	ежедневно	ежедневно
4	Экскурсии по участку и за пределы	-	1 раз в месяц
5	Опыты и экспериментирование	-	1 раз в неделю
6	Проектная деятельность	-	1 раз в месяц
7	Видеопросмотр	1 раз в неделю	1 раз в неделю
8	Самостоятельная деятельность	ежедневно	ежедневно
9	Проблемные ситуации	-	ежедневно
10	Беседы	ежедневно	ежедневно
11	Рассматривание картин, иллюстраций	ежедневно	ежедневно

12	Чтение	ежедневно	ежедневно
13	Рассказывание	1 раз в неделю	1 раз в неделю
14	Индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Формы, способы, методы и средства	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
1	Организованная образовательная деятельность	2 раза в неделю	4-7 лет 2 раза в неделю
2	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
3	Рассказывание	ежедневно	ежедневно
4	Беседа	ежедневно	ежедневно
5	Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
6	Рассматривание картин, иллюстраций	ежедневно	ежедневно
7	Ситуация общения	ежедневно	ежедневно
8	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
9	Подвижные игры с текстом	ежедневно	ежедневно
10	Режиссёрские игры	-	1 раз в неделю
11	Хороводные игры с пением	1 раз в неделю	1 раз в неделю
12	Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
13	Словесные игры	ежедневно	ежедневно
14	Игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
15	Проектная деятельность	-	1 раз в неделю
16	Заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
17	Литературная викторина	-	1 раз в месяц
18	Просмотр видео	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Формы, способы, методы и средства	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Изобразительная деятельность			
1	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю 5-7 лет 2 раза в неделю
2	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
3	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
4	Восприятие художественной литературы	ежедневно	ежедневно
5	Эстетика быта	ежедневно	ежедневно
6	Экскурсии в природу	1 раз в неделю	1 раз в неделю
7	Проектная деятельность	-	1 раз в неделю
8	Самостоятельная деятельность.	ежедневно	ежедневно
9	Ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
01	Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальная деятельность			
1	Пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2	Слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю

3	Музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4	Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5	Игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	2 раза в неделю
6	Беседа	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7	Импровизация	2 раза в неделю	2 раза в неделю
8	Музыкально-театрализованные представления	1 раз в месяц	1 раз в месяц
9	Праздники	3 раза в год	4 раза в год
10	Развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Образовательная область «Физическое развитие»

	Формы, способы, методы и средства	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Двигательная деятельность			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
2	Физкультминутки на ООД	ежедневно	ежедневно
3	Динамические паузы	ежедневно	ежедневно
4	Физкультурные ООД	3 раза в неделю	3 раза в неделю
5	Прогулка	ежедневно	ежедневно
6	Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
7	Физкультурные досуги, развлечения	2-3 раза в год	2-3 раза в год
8	Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
9	Индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно
ЗОЖ			
1	Прием детей на воздухе	В тёплый период	ежедневно
2	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
3	Закаливание в повседневной жизни	ежедневно	ежедневно
4	Специальное закаливание	ежедневно	ежедневно
5	Час здоровья	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Модель закаливания детей дошкольного возраста

мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
вода						
умывание	после каждого приема пищи, после прогулки, после сна	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+
воздух						
облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+

прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	3-4 часа, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+
утренняя гимнастика на воздухе	утро	сентябрь, май, июнь	в зависимости от возраста	+	+	+
физкультурные занятия на воздухе	утро	в течение года	20-30 мин.	+	+	+
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.	+	+	+
выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	По графику	+	+	+
дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+	+
гимнастика	после сна	ежедневно		+	+	+
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+
дозированные солнечные ванны	на прогулке	с учетом погодных условий	по режиму	+	+	+
рецепторы						
пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+	+
босохождение по массажному коврику	после сна	ежедневно	от 10 до 15 мин	+	+	+

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В настоящее время в прогимназии детей-инвалидов -1.

Огурлиев Астемир Бесланович 24.04.2014 года рождения - категория ребёнок-инвалид. Он осваивает основную образовательную программу дошкольного образования, которая адаптирована с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель коррекционной работы ОУ — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или)

психическом развитии детей с ОВЗ и детей –инвалидов и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Прогимназия создаёт условия, гарантирующие возможность: достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка- инвалида и ребёнка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, индивидуализации образовательного процесса; целенаправленного развития способности детей к коммуникации и взаимодействию со сверстниками; включения этих детей в доступные им интеллектуальную и творческую деятельность; взаимодействия в едином образовательном пространстве детского сада.

Организационно-педагогические условия ориентированы на полноценное и эффективное получение дошкольного образования детьми. Непосредственно в рамках образовательного процесса создаётся атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Применяются адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы, проводится адаптация содержания учебного материала и др.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается на протяжении всего периода их обучения в детском саду. Организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения (директора, заместителя директора по УВР, старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинской сестры, помощника воспитателя) к участию в проектировании и организации образовательного процесса, здоровьесберегающих мероприятий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: педагогом, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей; педагогом-психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Организована развивающая предметно-пространственная среда в группах и психолого-педагогическом кабинете.

Помимо целенаправленной работы с детьми с нарушениями речи, поведения, эмоционально - волевой сферы проводятся профилактические меры предупреждения дезадаптации у детей:

Работа среди родителей и педагогов:

- 1) пропаганда знаний среди родителей о развитии возрастных особенностей детей старшего и подготовительного возраста, речи в норме; готовности к школе;
- 2) пропаганда знаний среди работников образовательного учреждения о психологических особенностях детей;
- 3) знакомство родителей с организацией образовательного процесса учреждения;
- 4) коррекция речевых нарушений.

Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- формирование приёмов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации;
- обучение выделению и узнаванию предметов среди других (по существенным признакам, на основе овладения приёмом сравнения), определению его свойств и назначения;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие осязания, мелкой моторики и подвижности артикуляционного аппарата;
- формирование обследовательских действий и ориентировки;
- предметно-практические действия (подражательная игра) с активным включением в работу различных анализаторов;
- автоматизация звуков в предложениях, уточнение и расширение словаря;
- выполнение простых последовательных действий в рамках сюжета;
- совершенствование неречевых средств общения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- конкретизация зрительного образа, уточнение деталей, закрепление изобразительных умений;
- создание условий для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удалённости;
- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;

- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

- формирование полноценных двигательных навыков развитие основных движений; зрительно-двигательной координации и координации движений;
- коррекция осознания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Общие принципы коррекции: своевременность коррекции отклонений в развитии; учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов; учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей; обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ и инвалидов на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности); осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми (учёт психофизиологических особенностей ребёнка при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий); осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, обеспечение непрерывности дошкольного образования на основе ФГОС ДО; обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. Сложностью в организации культурных практик является доминирование предметного обучения над самостоятельной деятельностью детей, нацеленность педагогов на проверку запоминания детьми информации, отсутствие условий для индивидуализации.

В МКОУ «Прогимназия №1» , в дошкольных группах используются следующие культурные практики:

Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Правовые практики способствуют:

- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- вовлечению в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

Практики культурной идентификации в детской деятельности - это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Практики культурной идентификации способствуют:

- формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность. Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

- физического развития ребенка - как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
- эмоционально-ценностного развития - как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- духовного развития - как проявление бескорыстия и потребности познания - мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях, созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Практики свободы способствуют:

- активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;
- овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Практики расширения возможностей ребенка - практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;

- в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

Разнообразие событий:

- события основные (праздники: Новый год, 23 февраля, 8 Марта);
- значимые события социальной и культурной жизни страны, мира;
- события региональные (праздники - даты КБР, мероприятия);
- события муниципальные: (День посёлка и т.п.);
- события ОУ (день рождения ОУ, дни открытых дверей, экскурсии);
- события личные (дни рождения детей, их близких, отпуск, выходные дни).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшие условия обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ОУ.

Задачи взаимодействия ОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ОУ и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, посёлке;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Устава ОУ, локальными актами, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ОУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

Формы работы с родителями

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
---------------------	-----------------------	--------------------------------

1. Родительское собрание в форме: - развлекательных программ - «Посиделок» - «Круглого стола» - Конференции	1. Консультации в форме: - доклада - беседы - вопроса – ответа 2. Поощрение родителей за любой вид участия: «Похвальный лист» благодарность в письменной и устной формах	1. Библиотечка для родителей
2. Практические семинары: - «Учимся вместе с детьми» - «Готовимся в школу» - «Закаливаем детей дома» - «Изучаем звуки»	Посещение занятий	Родительские уголки
3. Лекторий для родителей с привлечением специалистов	Посещение детей на дому	Выпуск совместной газеты
4. Совместное проведение праздников: - «Папа, мама, я – дружная семья» - «Неделя здоровья» - «Неделя науки» - «Праздник книги»		Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения
5. Диагностические срезы, опросы, анкетирование, «Почтовый ящик»		
6. День открытых дверей	консультации	Стенды различного содержания

2.7. Парциальные программы

В Программе дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) для создания условий «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»). Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры посёлка, района, республики, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью Кабардино-Балкарской Республики представителями, которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, живописи).

Решение задач ознакомления и приобщения дошкольников к НРК осуществляется через его включение и интеграцию со всеми образовательными областями:

- включение национальных игр, соревнований, проведение народных праздников-состязаний;
- проведение и ознакомление детей с народными играми, обычаями, традициями в процессе игровой, театрализованной деятельности.

- ознакомление с природой родного края, традициями, бытом кабардинцев и балкарцев, с родословной своей семьи;
- развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи кабардинского языка, совершенствование произносительной стороны речи;
- ознакомление с фольклором кабардинцев и балкарцев, творчеством местных писателей;
- изображение природных ландшафтов КБР, ознакомление и освоение приёмов изображения национальных узоров, орнамента, освоение (в доступной дошкольникам форме) народных промыслов; ознакомление с творчеством художников КБР;
- исполнение песен на родном языке, проведение тематических фольклорных праздников, разучивание национальных танцев.

Обучение детей родному языку по дополнительной программе "Анэбзэ" Р.М. Ацкановой

В дошкольных группах прогимназии ведётся обучение детей родному языку по дополнительной программе "Анэбзэ" Р.М. Ацкановой в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю в средней, старшей и подготовительных группах.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.1. Общие сведения об образовательной программе по обучению кабардинскому языку.

Вариативная часть программы разработана на основе образовательной программы Риты Мухамедовны Ацкановой «Анэбзэ», вышедшая издательством «Эльбрус», в городе Налъчике, в 2004 году. Данная программа является основой для обучения кабардинскому языку в образовательных учреждениях.

Книга состоит из двух частей. В первой части разработано годовое тематическое планирование по возрастной специфике, начиная со второй младшей, до подготовительной к школе группы. Здесь также представлена Хрестоматия, где по каждому возрасту даются рассказы, сказки, сказания, стихотворения.

Вторая часть — это наглядное пособие. Перед нами открываются картины по каждой тематике.

Данные пособия способствуют сохранению адыгской культуры.

Содержание программы максимально приближено к местным и региональным условиям жизни и является основой для дальнейшего овладения языками других народов, глубокого понимания и уважения других культур. Программа включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т.п.) и учитывает национальные традиции, своеобразие, менталитет народа, проживающего на данной территории; идеи развития национальной культуры, опыт народной педагогики в воспитании подрастающего поколения. Изучение народной педагогической культуры позволяет выявить актуальный ее компонент, который может использоваться в современной учебно-воспитательной практике. Этнокультурный компонент, органически встроенный в содержание программы позволяет соотнести процесс обучения с этнопсихическими особенностями учащихся, создает благоприятные условия для развития у детей познавательных процессов восприятия, памяти, мышления.

1.2. Принципы, положенные в основу программы.

Программа по обучению кабардинскому языку в дошкольных образовательных учреждениях строилась на основе признанных в современной педагогике ценностей образования:

- воспитание нравственного человека как основной смысл образования;
- гуманизм как утверждение норм уважения к личности ребенка, доброжелательного и бережного отношения к каждому;
- реальный учет самооценности каждого возраста, полнота реализации возможностей

ребенка, неоправданность как инфантилизации развития, так и «забегания вперед», опора на достижение предыдущего этапа развития — условие успешности перехода ребенка на другую ступень образования.

При отборе содержания программы учитываются общие принципы развития, социализации и воспитания личности:

- 1) принцип гуманизма;
- 2) принцип культуросообразности;
- 3) принцип природосообразности;
- 4) принцип целостности;
- 5) принцип непрерывности;
- 6) принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
- 7) принцип реализации конституционного права воспитания и обучения учащихся на кабардинском языке;
- 8) принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;
- 9) принцип вариативного построения содержания и структуры с учетом влияния социально-педагогических и этнопсихолого-педагогических факторов.

1.3. Задачи:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания, с системой закаливания;
- знакомство с обычаями и традициями кабардинского народа;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
- знакомство с нартским эпосом, с образами и подвигами нартских богатырей.

1.4. Возрастные особенности детей (объем нагрузки).

Образовательная область «Речевое развитие» (обучение кабардинскому языку)

Группы	Количество занятий в неделю / в месяц / в год	Количество минут в неделю
Средняя группа	1 / 4 / 36	15 минут
Старшая группа	1 / 4 / 36	20 минут
Подготовительная группа	1 / 4 / 36	30 минут

II. Содержательный раздел

2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

2.1. Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие».

Обучение кабардинскому языку.

Цели: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной кабардинской речи детей (произносительной речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.2. Реализация области «Речевое развитие» в различных формах работы.

№	Формы работы	Периодичность	Ответственные	Сроки
---	--------------	---------------	---------------	-------

		выполнения		
1	Учебная деятельность	1 раз в неделю	Воспитатель.	Сентябрь - май
2	Игровая деятельность	ежедневно	Воспитатель.	В течение года
3	Творческая деятельность: – праздники; – досуги; – развлечения; – театральная деятельность.	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
4	Чтение художественной литературы: Анализ прочитанного; -сюжетно-ролевая игра.	еженедельно	Воспитатель.	В течение года
5	Наблюдение	ежедневно	Воспитатель.	В течение года
6	Беседы	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года
7	Психогимнастика	Согласно учебного плана	Воспитатель.	В течение года

2.2. Связь образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.

п/п	Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
	<p>-Социализация, развития общения, нравственное воспитание.</p> <p>-Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.</p> <p>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>-Формирование основ безопасности</p>	<p>Формирование этнического самосознания принадлежности к определенному этносу; освоение подрастающими национальной культуры, вхождение в этнокультуру, знание основных принципов нравственно-личностного развития в соответствии с кодексами нравственности кабардинского народа. Наряду с этнокультурной идентификацией способствовать формированию общероссийской и общемировой идентичности («от близкого к далекому, от родного порога — в общечеловеческий мир»).</p>	<p><u>Средняя группа</u></p> <p>Расширить знания детей о достопримечательностях родного села, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм адыгов.</p> <p><u>Старшая группа</u></p> <p>Знать и владеть информацией о родном селе (в какой республике находится село, историю его создания), знать названия 3 — 4 улиц села, его достопримечательность</p>

			<p>и. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т.д.). <u>Подготовительная группа</u> Уточнять и расширять знания детей о селе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>
2.00 « Познавательное развитие»			
	<p>-Развитие познавательно-исследовательской деятельности. -Приобщение к социокультурным ценностям. -Формирование элементарных математических представлений. -Ознакомление с миром природы</p>	<p>Желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом «добывать» знания краеведческого характера; умение говорить на кабардинском языке.</p>	<p><u>Средняя группа</u> Познакомить с особенностями природы КБР. Расширять представления о растительности родного края. Дать элементарные представления об образе жизни и быте кабардинского народа (национальная одежда, как и из чего она сшита). <u>Старшая группа</u> Расширять знания детей об особенностях природы Кабардино-Балкарии. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель). Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса, ягоды (земляника). Знать 5 — 6 видов животных</p>

			<p>(лось, лиса, волк, медведи и др.); 4 — 5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Формировать представления о быте и труде людей нашего села. <u>Подготовительная группа</u> Знать и называть животных, обитающих в КБР (звери, птицы, рыбы); рептилии (змея, ящерица, лягушка). Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам. Иметь представление о жизни и быте, истории и культуре адыгского народа</p>
3.00 «Речевое развитие»			
	<p>-Развитие речи -Приобщение к художественной литературы</p>	<p>Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: -развитие свободного общения со взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной кабардинской речи детей (произносительной речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами речи. Знание доступных возрасту произведений родной литературы, знакомство с фольклором кабардинского народа.</p>	<p><u>Средняя группа</u> Учить правильно воспринимать содержание сказок, сопереживать героям, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из адыгских сказок, развивать интерес к культуре своего народа. Учить понимать содержание стихотворений, значение образных выражений, упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. <u>Старшая группа</u> Развивать способность слушать сказки, рассказы, стихотворения. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра, познакомить с героями нартского эпоса, дающими информацию о быте и труде кабардинского народа. <u>Подготовительная группа</u> Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений кабардинских писателей. Формировать необходимые</p>

			моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм), выраженные в адыгских традициях. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству.
4.00 «Художественно-эстетическое развитие»			
1.	Изобразительная деятельность		
	-Рисование	Ознакомление с художественной культурой кабардинского народа, с декоративно-прикладным искусством. Знакомство с современным изобразительным искусством КБР; умение делать изделия (киизы, адыгская тесьма, малая чеканка); отображать в изодеятельности знания и представления о родном крае	<p><u>Средняя группа</u> Продолжать учить изображать элементы узоров, передавать в работе их колорит.</p> <p><u>Старшая группа</u> Узнавать и называть кабардинские орнаменты, использовать их в украшении предметов быта. Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел (изготовление посуды).</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Знать народные орнаменты, использовать их в украшении предметов быта, одежды, обуви</p>
	-Лепка		
	-Аппликация		
2.	Музыкальная деятельность		
	-Музыка	Ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой); обучение умению танцевать национальные танцы, петь песни на кабардинском языке	<p><u>Средняя группа</u> Познакомить детей с музыкальным творчеством адыгского народа. Продолжить знакомить с музыкальным инструментом. Умение передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц. Познакомить с национальным инструментом (пшынэ).</p>

			<p><u>Старшая группа</u> Продолжать знакомить с творчеством народа, характером исполнения народных песен. Обогащать музыкальными впечатлениями при слушании народной музыки и песен. Прививать уважение к кабардинским традициям и обычаям.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> знакомить с творчеством народа, характером исполнения народных песен. Обогащать музыкальными впечатлениями при слушании народной музыки и песен. Прививать уважение к кабардинским традициям и обычаям.</p>
ОО « Физическое развитие»			
	<p>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>- Физическая культура</p>	<p>Знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания. Знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на кабардинские традиции физического воспитания.</p>	<p><u>Средняя группа</u> Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, необходимые при проведении кабардинских игр.</p> <p><u>Старшая группа</u> Развивать волевые качества, присущие адыгскому народу: выносливость, быстроту.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Продолжать развивать волевые качества.</p>

2.3. Цели и задачи психолого-педагогической работы

1.Физическое развитие

Содержательные линии:

- знакомство с понятиями здоровье, физическая красота, сила, гибкость, выносливость;
- физическое развитие (организация физической культуры с учетом половозрастной дифференциации);

-обучение средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);

-знакомство с доступными подвижными и малоподвижными играми и обучение игре в них.

Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
«Физическая культура», «Здоровье»	Знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания. Знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на кабардинские традиции физического воспитания.	<p><u>Средняя группа</u> Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, необходимые при проведении кабардинских игр.</p> <p><u>Старшая группа</u> Развивать волевые качества, присущие адыгскому народу: выносливость, быстроту.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Продолжать развивать волевые качества.</p>

2. Социально-коммуникативное

Содержательные линии:

-знакомство с фольклором кабардинцев о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости;

-физическое развитие (организация физической культуры с опорой на кабардинские традиции с учетом половозрастной дифференциации);

-обучение народным средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);

-знакомство с доступными подвижными («подкинь шапку», «всадники», «поймай шапку» и др.) и настольными («адыгские шашки», «нарды») играми и обучение игре в них;

-знакомство с нартскими героями, формирование стремления им подражать.

Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
<p>-«Социализация, развития общения, нравственное воспитание»</p> <p>-«Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание»</p> <p>-«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</p> <p>-«Формирование основ безопасности»</p>	<p>Формирование этнического самосознания принадлежности к определенному этносу; освоение подрастающими национальной культуры, вхождение в этнокультуру, знание основных принципов нравственно-личностного развития в соответствии с кодексами</p>	<p><u>Средняя группа</u> Расширить знания детей о достопримечательностях родного села, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм адыгов.</p> <p><u>Старшая группа</u> Знать и владеть информацией о родном селе (в какой республике находится село, историю его создания), знать названия 3 — 4 улиц села, его достопримечательности. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые</p>

	<p>нравственности кабардинского народа. Наряду с этнокультурной идентификацией способствование формированию общероссийской и общемировой идентичности («от близкого к далекому, от родного порога — в общечеловеческий мир»).</p>	<p>здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т.д.).</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Уточнять и расширять знания детей о селе.</p> <p>Формировать определенное отношение ребенка к родному краю.</p> <p>Развивать искренние чувства любви к родным местам.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>
--	---	--

3.Познавательное развитие

Содержательные линии:

- знакомство с историей коренных народов КБР (на доступном уровне, элементарные знания);
- знание (знакомство) с традициями, обычаями, обрядами кабардинского народа;
- знание семьи как общественно-значимого института в системе социализации подрастающего. Род, родословная — первоначальное знакомство;
- первичное знакомство с неписанным сводом нравственных правил адыгов («адыгэ хабзэ»);
- умение действовать в соответствии с полоролевой социализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нравственности, морали родного языка, умение соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);
- сформированность культуры чувств, проявляющаяся в позитивных взаимоотношениях с другими людьми;
- формирование культуры труда, организация рабочего места, участие в национальных видах труда;
- знание обязанностей членов общества в зависимости от социального статуса (женщина-мужчина, взрослый-ребенок, старший - младший);
- знание народного фольклора о нравственности, культуре общения, месте человека в социуме.

Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
<p>-«Развитие исследовательской деятельности»</p> <p>-«Приобщение к социокультурным ценностям»</p> <p>-«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>-«Ознакомление с миром природы»</p>	<p>Желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом «добывать» знания краеведческого характера; умение говорить на кабардинском языке.</p>	<p><u>Средняя группа</u></p> <p>Познакомить с особенностями природы КБР. Расширять представления о растительности родного края. Дать элементарные представления об образе жизни и быте кабардинского народа (национальная одежда, как и из чего она сшита).</p> <p><u>Старшая группа</u></p> <p>Расширять знания детей об особенностях природы</p>

		<p>Кабардино-Балкарии.</p> <p>Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель).</p> <p>Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса, ягоды (земляника).</p> <p>Знать 5 — 6 видов животных (лось, лиса, волк, медведи и др.); 4 — 5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица).</p> <p>Формировать представления о быте и труде людей нашего села.</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Знать и называть животных, обитающих в КБР (звери, птицы, рыбы); рептилии (змея, ящерица, лягушка).</p> <p>Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам.</p> <p>Иметь представление о жизни и быте, истории и культуре адыгского народа.</p>
--	--	---

4.Речевое развитие

Содержательные линии:

- элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, столица, природно-климатические зоны);
- этнографическая азбука (народы и национальности КБР), особенности традиционной национальной материальной культуры народов КБР (предметы быта, посуда, национальная кухня);
- флора и фауна КБР (элементарные знания);
- знание (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе;
- знание произведений фольклора кабардинцев: сказки, сказания, малые формы фольклора (поговорки, пословицы, потешки, считалки, скороговорки и др.);
- знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР;
- знание классиков адыгской национальной литературы (Ш. Ногмов, Б. Пачев);
- знание народного фольклора об уме и знаниях.

Содержание	Цели психолого-	Задачи возрастных групп
------------	-----------------	-------------------------

дошкольного образования	педагогической работы	
«Развитие речи» «Приобщение к художественной литературы»	Научить детей правильно говорить на родном, кабардинском языке. Дать знание доступных возрасту произведений родной литературы, знакомство с фольклором кабардинского народа.	<p><u>Средняя группа</u> Учить правильно, воспринимать содержание сказок, сопереживать героям, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из адыгских сказок, развивать интерес к культуре своего народа. Учить понимать содержание стихотворений, значение образных выражений, упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.</p> <p><u>Старшая группа</u> Развивать способность слушать сказки, рассказы, стихотворения. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра, познакомить с героями нартского эпоса, дающими информацию о быте и труде кабардинского народа.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений кабардинских писателей. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм), выраженные в адыгских традициях. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству.</p>

5.Художественно-эстетическое развитие

Содержательные линии:

- знание декоративно-прикладного искусства кабардинского народа (вязание шерстяных изделий, изготовление киизов, золотое шитье и плетение, чеканка);
- участие в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства кабардинцев;
- умение рисовать на краеведческие темы;
- знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий.
- умение танцевать народные танцы в доступной для дошкольников хореографической постановке.
- знание произведений для детей композиторов КБР (Хаупа, Карданов и др.);
- пение народных и современных песен на родном языке;
- знание исполнителей народной музыки (Пшихачев, Каширгова) и народных певцов (К. Кардангушев);
- знакомство с театрами (кабардинский национальный, музыкальный); оперных и эстрадных певцов (О. Сокурова, Ч. Нахушев);
- знакомство с произведениями местных художников: Б. Пачев и др.
- знакомство со скульпторами и архитекторами памятников: Сосруко, Лашин.
- ознакомление с народными определениями красоты и «некрасивости» (эстетичного и неэстетичного);
- соблюдение эстетики во внешнем виде, поведении, общении, речи;
- знание народного фольклора об эстетике, искусстве, гармонии.

Содержание дошкольного образования	Цели психолого-педагогической работы	Задачи возрастных групп
«Художественное творчество»	<p>Ознакомление с художественной культурой кабардинского народа, с декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Знакомство с современным изобразительным искусством КБР; умение делать изделия (киизы, адыгская тесьма, малая чеканка); отображать в изодейтельности знания и представления о родном крае.</p>	<p><u>Средняя группа</u> Продолжать учить изображать элементы узоров, передавать в работе их колорит.</p> <p><u>Старшая группа</u> Узнавать и называть кабардинские орнаменты, использовать их в украшении предметов быта.</p> <p>Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел (изготовление посуды).</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Знать народные орнаменты, использовать их в украшении предметов быта, одежды, обуви.</p>
«Музыка»	<p>Ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой); обучение умению танцевать национальные танцы, петь песни на кабардинском языке.</p>	<p><u>Средняя группа</u> Познакомить детей с музыкальным творчеством адыгского народа. Продолжить знакомить с музыкальным инструментом.</p> <p>Умение передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц. Познакомить с национальным инструментом (пшынэ).</p> <p><u>Старшая группа</u> Продолжать знакомить с творчеством народа, характером исполнения народных песен. Обогащать музыкальными впечатлениями при слушании народной музыки и песен.</p> <p>Прививать уважение к кабардинским традициям и обычаям.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Расширять знания о музыке адыгов. Узнавать мелодия знакомых песен. Изображать в музыкальных играх характерные движения (бег лося, прыжки зайца, повадки собаки, белки, лисы). Использовать народные игры с музыкальным сопровождением.</p>

III. Организационный раздел

3.1. Календарно-тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (Обучение кабардинскому языку)

Ику ит группэм щ1эс сабийхэм зэрыдэлажьэ ильэс махуэрыбжэ план.

Сентябрь (Ф1охъус апший!; Бжьыхьэ пасэ).	
1. Сэлам зэрызэрах псалъэхэр къэпщытэжын.	Сэлам зэрызэрах псалъэхэр къэпщытэжын, сабийхэр езыр-езыру зэгъэсэн, зэдэгъэджэгун, я псалъэк1эм к1элъыплъын, я ц1э, унэц1эхэр жегъэ1эн.
2. «Бжьыхьэ».	Бжьыхьэ пасэ кыхьам яхутепсэлъыхьын: - зэхуэк1ыныгъэ яльагъухэр жегъэ1эн; - я псалъальэм хэгъэхуэн; - бжьыхьэ лэжыгъэм щыгъуазэ щ1ын; - бжьыхьэм теухуа псалъэжь егъэщ1эн (Гъатхэм жеяр бжьыхьэм мэгъыж).
3. Макъ [б] - [п]-р	Макъ [б] - [п]-р зэхэщ1ык1ыгъуэу къапсэлъыфу егъэсэн: - а макъхэр хэту псалъэ къапсэлъыфу егъэсэн (бажэ, бабыщ, къэб; пыл, дапщэ, дэп). - «Псэлъэрыджэгун» гъэджэгун.
4. Къэрмокъуэ Хь. «Бажэмрэ Щыхьымрэ» таурыхьыр.	Таурыхьым къахуеджэн, едэлуэфу егъэсэн, сурэт къэгъэсэбэпын; таурыхьым хэт персонажхэм яхутепсэлъыхьын: нэхь ягу ирихьа пычыгъуэр езыхэм къегъэлуэтэжын, «Бажэ» джэгук1эмк1э гъэджэгун.
Октябрь (Унагъуэ джэдкъазхэр; Бжьыхьэку).	
1. Унагъуэ джэдкъазхэр. К1эшт М. «Шырэ» усэр.	Джэдкъазхэр егъэц1ыхуным пыщэн, абыхэм я шырхэм я ц1эхэр егъэщ1эн; усэр гук1э егъэщ1эн, словарнэ лэжыгъэ егъэк1уэк1ын. Макъ нэхь къатехьэлыр нэхьыбэрэ къегъэпсэлъын.
2. Къэрмокъуэ Хь. «1эмалищэрэ зырэ» таурыхьыр.	Таурыхьым къахуеджэн, купщ1э нэхьыщхьэ кыхахыфу егъэсэн. Мэз псэушхьэхэр ягу къэгъэк1ыжын, абыхэм я шырхэр егъэц1ыхун, яшхыр яжелэн. «Бажэ» джэгук1эмк1э гъэджэгун.
3. «Бжьыхьэку».	Дызэрыт гъэм и зэманым яхутепсэлъыхьын, бжьыхьэ мазэхэр зэрыхьур яжелэн; хадэхэк1хэр егъэц1ыхуным пыщэн, ахэр я плъыфэк1э, 1эф1агъ-дыджагък1э зэхагъэк1ыфын. «Пхьэщхьэмышхьэ хьэмэрэ хадэхэк1?» джэгук1эмк1э гъэджэгун.
3. Макъ [б] - [п]-р егъэбыдыл1эжын	Макъ [б] - [п]-р егъэбыдыл1эжын: - псалъэми пычыгъуэми къыщегъэгъуэттын, щегъэгъэ1ун; - макъхэр нэхьыбэу хэту усэми е псынщ1эрыпсалъэми егъэщ1эн.
Ноябрь (Къуалэбзухэр; Бжьыхьэк1э).	
1. Аф1эунэ Л. «Ди 1эуа» усэр.	Усэр гук1э егъэщ1эн. Инагъ-ц1ык1уагъ къызэрык1 псалъэхэр сабийхэм егъэщ1эн, я бзэм къыщагъэсэбэпыфу егъэсэн. «1эбэдзыуэ» къебжэк1 ц1ык1умк1э гъэджэгун.
2. Къэрмокъуэ Хь. «Хьэмрэ»	Таурыхьым кассетэк1э егъэплъын;

Мышцэмрэ» таурыхьыр.	унагъуэ псэушхьэхэмрэ мэз псэушхьэхэмрэ къэпщытэжын, абыхэм я цлэр жегьэлэн. Таурыхьым хэт персонажхэм запегьэщлыжын.
3. Къуалэбзухэр.	Егъэцлыхуным пыщэн: <i>къуаргъ, тхьэрыкъуэ, бзугъуабжэ, н.</i> «Жьынду» джэгуклэмклэ гьэджэгун.
4. «Бжьыхьэклэ».	Гьэм и зэман иклэм яхутепсэлъыхьын, дыкъэзыухьуреихь дунейм къэклыгъэу тетыр щхьуэклэплъыклэ зэрыхуам сабийхэм гу лъегьэтэн, плъыфэ ялъагъухэр жегьэлэн. «Сыт хуэдэ плъыфэ» джэгуклэмклэ гьэджэгун.
Декабрь (Щымахуэклэ; Ильэсыщлэ махуэшхуэр).	
1. «Щымахуэр къэсащ».	Гьэм и зэман дызэрытым яхутепсэлъыхьын, щымахуэ мазэхэр егъэцлыхун, зэхьуэклыныгъэ къэхьухэм клэлыгъэплъын; щыгынхэр егъэцлыхун: <i>бэльто, нылэ, вакъэ хуабэ, пцэдэль;</i> зыхуэпэным ехьэлла псалъэхэр я бзэм къыщегьэгъэсэбэпын.
2. Унэлящлэхэр егъэцлыхуным пыщэн	Унэлящлэхэр егъэцлыхуным пыщэн: -шэнт, стлол, диван, гьуэлъыплэ, нъгьуэщлхэри. - «Сыт къызыхэщлыклар?» джэгуклэмклэ гьэджэгун
3. «Ди унагъуэр».	Бынунагъуэм хыхьэхэр егъэщлэн, тхыгъэ клэщл цыклым къахуеджэн, ущлэклэ зэпкърыхыжын; макъ <i>гъу</i> -р къызэрапсэлъым клэлыплъын; «Унагъуэ» джэгуклэмклэ гьэджэгун.
4. «Ильэсыщлэ махуэшхуэ». Къэжэр П. «Ильэсыщлэ» усэр.	Усэр гуклэ егъэщлэн; Сабийхэр утренникым хуэгъэхьэзырын: <i>усэ, уэрэд</i> цыклухэр егъэщлэн, жегьэлэн.
Январь (1эпкъльэпкъым хыхьэхэр; Усэр гуклэ).	
1. Цыху 1эпкъльэпкъхэр. Афлэунэ Л. «Уатлэ цыклу» усэр.	Цыху 1эпкъльэпкъхэм хыхьэхэр егъэщлэн, цыхур къабзэлябзэу щытын зэрыхуейр къагурыгъэлуэн; Усэм къахуеджэн, Уатлэ цыклу и хьэл-щэным яхутепсэлъыхьын, езыхэри тегъэпсэлъыхьын.
2. Къэрмокъуэ Хь. « Адакъэ хахуэ» таурыхьыр.	Таурыхьым дегъэхьэхын, къалуэтэжыфу егъэсэн; «Бгъэжьымрэ Адакъэмрэ» джэгуклэмклэ гьэджэгун.
3. Къэжэр П. «Ильэсыщлэ» усэр.	Гуклэ егъэщлэн, макъхэр къызэрапсэлъым клэлыплъын; «сыт хуэдэ макъ?» джэгуклэмклэ гьэджэгун.
4. Дерс блэклахэм къытегъэзэжын.	Нэхь къагурымылуауэ къытщыху темэхэм къытегъэзэжын, къамыпсэлъыф макъхэм елэжын, езыхэм флуэ ялъагъу джэгуклэмклэ гьэджэгун.
Февраль (Унэ хьэпшыпхэр; Мэз псэушхьэхэр).	
1. Унэ хьэпшыпхэр. Нало З. « Ло, ло, ло» усэр.	<i>Стлол, шэнт, гьуэлъыплэ</i> псалъэхэр егъэщлэн, ахэр хьумэн зэрыхуейр яжелэн, «Динэ цыклу хьэщлэу къытхуэклауэ» джэгуклэмклэ гьэджэгун, ролхэр ягъэзащлэу: хьэщлэр къегъэблэгъэн, шэнт етын, гьэтлысын, гьэшхэн, гьэжеин. Уэрэд цыклу къэпщытэжын.
2. Макъ [д] - [т]-р егъэбыдылэжын	Макъ [д] - [т]-р егъэбыдылэжын: - ахэр хэту псалъэ къегъэгупсысын, зэхамыгъэзэрыхьыу псалъэхэм къыщегъэпсэлъын, къыщкгъэгъуэтын;

	- а макъхэрхэту псынщлэрыпсалъэ егъэщлэн, жегъэлэн.
3. 1утыж Б. «Кхьылэ, илэ» усэр.	Усэр гуклэ егъэщлэн, мээ псэущхьэхэр ягу кьэгъэклыжын, шырхэм я цлэр егъэщлэн.
4. «Уэс кьос» Хьэх С.	Хьэх С. «Уэс кьос»-р гуклэ зэгъэщлэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын; - макъхэр кьызэрапсалъым елэжьын, егъэфлэклэун
Март (Цыхубзхэм я махуэшхуэр; Хьэкьушыкьухэр).	
1. «Мартым и 8-р цыхубзхэм я махуэш».	Махуэшхуэм теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэклэуклын; Сабийхэр утренникым хуэгъэхьэзырын, уэрэд, усэ егъэщлэн.
2. Хьэх С. «Си Сабинэ» усэр.	Усэм кьахуеджэн, едэлэуэфу егъэсэн, макъхэр кьызэрапсалъым клэлыпльын. «Су-су баринэ» джэгуклэмклэ гьэджэгун.
3. Клэрашэ Т., Акъсырэ З. «Адакьэ кьэрабгъэ» таурыхьыр.	Таурыхьым кьахуеджэн, нэхь ягу ирихьа пычыгъуэм тегъэпсалъыхьыжын. «Бгъэжьымрэ Адакьэмрэ» джэгуклэмклэ гьэджэгун.
4. Хьэкьушыкьухэр	Хьэкьушыкьухэр кьызыхьэщлыклар яжелэн, кьагъэсэбэпыфу егъэсэн, лэнэм щызэрахьэ хабзэхэм щыгъэгъуэзэн. «Хьэщлэщ» джэгуклэмклэ гьэджэгун.
Апрель (Гьэм и зэманхэр; Си анэм сызэрыдэлэпыкьур).	
1. Налэ З. «Гьэмрэ щымырэ зэхоклыр» усэр.	«Гьэм и зэманхэр» сурэтымклэ гьэлэжьэн, зэхуэклыныгъэ яльагъухэр жегъэлэн, нэхьыбэрэ гьэпсалъэн. «Щымахуэ хьэмэрэ гьатхэ?» джэгуклэмклэ гьэджэгун.
2. Зэман кьызэрыкл псалъэхэр.	Сабийхэм я бзэм кьышагъэсэбэпыфу егъэсэн. «Сабий сад» джэгуклэмклэ гьэджэгун, ролхэр ягъэзашлэу.
3. «Сэ си анэм сыдэлэпыкьу»!	Мы псалъашхьэм щлэту сабийхэм хьыбар цыкыу зэхегъэлэжьэн; унэлащлэхэр егъэщлыхун, ахэр кьабзэу зехьэн, хьумэн зэрыхуейр яжелэн. Езыр-езыру сабийхэр зэдэгъэджэгун.
4. Дерсхэм кьытыдогъэзэж.	Сабийхэм я псалъэклэм клэлыпльын, ныкьусэныгъэхэм елэжьын, «псалъэрыджэгу» гьэджэгун.
Май (Теклуэныгъэм и махуэшхуэр; Гьэ псом яджар кьыдощлэж).	
1. «Майм и 9-р Теклуэныгъэм и махуэш».	Абы теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэклэуклын. Махуэшхуэ зышагъэпсэхуам яльэгъуахэм тегъэпсалъыхьыжын, нэхьыбэрэ гьэпсалъэн.
2. Зыплыхьаклуэ доклуэ.	Сабийхэр Налшык паркым шэн, дыкьэзыухьурехь дунейм и дахагъым клэлыпгъэпллын, сабийхэм яльагъум щлэупщлэфу, тепсалъыхьыжыфу егъэсэн. Зыщыпсэу кьуажэм, кьалэхэм я цлэхэр егъэщлэн.
3. Гьэ псом яджар кьыдопщытэж.	Сабийхэм я зэфлэклыр кьызэрапщытэ диагностикэ егъэклэуклын.
4. Гьэ псом яджар кьыдопщытэж.	Сабийхэм я зэфлэклыр кьыпщытэн

Нэхьыжь группэм щлэс сабийхэм зэрыдэлэжьэн илгъэс махуэрыбжэ план

Сентябрь (Щлэныгъэм и махуэ; Гьэмахуэр зэрызгъэклэуар).

Япэ тхьэмахуэ	
1.1. Сентябрым и 1-р Къэралыгъуэмрэ щlэныгъэмрэ я махуэщ. Щомахуэ А. «Ди Хэкур» усэр	Махуэшхуэм теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэкlуэжlын; усэр гукlэ егъэщlэн. «Уи Хэкум лей кылыбьсмэ, кыщхьэщыж». Хэкум теухуа псалъэжь егъэщlэн: - я Хэкум лъагъуныгъэ хуалэу къэгъэтэджын, абы щlэгъэтэджыкlын; - сабийхэм я бзэм зегъэужьым, макъхэм я къэпсэлыкlэм кlэлыплъын
1.2. Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэр зэрызгъэкlуар	Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэр зэрызгъэкlуар: - псалъашхьэм щlэтү сабийхэм рассказ цlыкlу зэхегъэльхьэн; - я бзэм зиужьын папщlэ нэхьыбэрэ гъэпсэльэн; - псалъэухахэр зэраухуэм кlэлыплъын, егъэфlэкlуэн; - гъэмахуэ нэцэнэхэр ягу къэгъэкlыжын
Етlуанэ тхьэмахуэ	
2.1. «Хьэуазэр, дэпыр, джэшыр».	-таурыхьым едэлүэфу, купщlэ нэхьыщхьэр кыхахыфу егъэсэн, упщlэкlзэпкърахыжыфу егъэсэн; - зэныбжьэгъуныгъэм тегъэпсэлыхьын; - псалъэ нэхь гугъухэм тегъэпсэлыхьын; Ныбжьэгъугъэ кызырыкl псалъэхэр ягу къэгъэкlыжын - я псалъальэм хэгъэхуэн.
2.2. Бзэм и макъыр кызырыхьум щыгъуазэ щlын.	- абы хэлэжыхь органхэм яхутепсэлыхьын (тхьэмбылыр, тэмакъыр, жьэр, пэ кlуэцlыр, бзэгур, дзэхэр, жьэ пхэбгъур, lупэр) Псынщlэрыпсалъэ зэгъэщlэн.
Ещанэ тхьэмахуэ	
3.1 «Хадэхэкlхэр кърахьэлlэж» сурэтэр.	Хадэхэкlхэр къэгъэпщытэжын, хушхьуэгъуэ хэлхэр яжелэн. Бжыыхьэ лэжыгъэхэм кlэлыгъэплъын: - дызэрыт гъэм и зэманыр жегъэлэн; - зэхуэжкlыныгъэ ялъагъухэм тегъэпсэлыхьын, бжыыхьэм теухуа псалъэжь егъэщlэн.
3.2 «Бжыыхьэ псалъэжьхэр».	Бжыыхьэм теухуа псалъэжьхэр егъэщlэн: - лэжыгъэм пщlэ хуащlу ущиин; -«Гъатхэм жейр бжыыхьэм мэгъыж» псалъэжьым яхутепсэлыхьын, гукlэ зэрегъэгъэщlэн.
Еплlанэ тхьэмахуэ	
4.1. Афlэунэ Л. «Псыхьэ лъагъуэ»	Усэм къахуеджэн, упщlэкlэ зэпкърегъэхьын; - псалъэ нэхь гугъухэм елэжын, макъ нэхь къехьэлэкlхэм елэжын. Псым теухуа псалъэжь егъэщlэн: - «Псыр псэ хэльхьэжщ»
4.2. «Бжыыхьэ» рассказыр	Рассказым къахуеджэн: - упщlэкlэ зэпкърегъэхьын; псалъэ нэхь гугъухэм елэжын; - бжыыхьэ лэжыгъэхэм тепсэлыхьын. Бжыыхьэ нэцэнэ яжелэн: - Бжыыхьэм бэвыр хуэмыlэт lэтэ инхэм зыкълэт. - Къэб ныбэфхэр хьэсэм изщ, Кхьужь нэклү плъыжьхэр жыгым пызщ. - зэр плъыжыбзэу зэщlэнащ, бзур плейтейуэ кыигъэнащ.

Октябрь (Бжыхьэ; Пльыфэхэр).**Япэ тхьэмахуэ (Октябрь)**

1.1. «Гьэм и зэманхэр»	Сурэтымк1э гьэлэжьэн; бжыхьэм хыхьэ мазищыр егьэщ1эн; дунейм кыщыхьу зэхуэк1ыныгьэхэм к1элъыгьэплъын. Пльыфэ кызырык1 псалъэхэр сабийхэм ягу кьэгьэк1ыжын, ахэр я бзэм кыщагьэсэбэпыфу егьэсэн. «Сыт хуэдэ пльыфэ?» джэгук1эмк1э гьэджэгун.
1.2. Пльыфэхэр.	Пльыфэхэр ягу кьэгьэк1ыжын: - пльыжь, гьуэжь, хужь, щ1ыху, удзыфэ, ф1ыщ1э. - «Сыт хуэдэ пльыфэ» джэгук1эмк1э гьэджэгун.

Ет1уанэ тхьэмахуэ (Октябрь)

2.1. Балъкъэр Кь. «Бажэмрэ Мэз джэдымрэ» таурыхьыр.	Таурыхьым едэ1уэфу, купщ1э нэхьыщхьэр кыыхахыфу егьэсэн. Мэз псэущхьэхэр сабийхэм ягу кьэгьэк1ыжын, абыхэм яшхыр, кьапык1 хьерыр яжелэн, егьэщ1эн. «Бажэ» джэгук1эмк1э гьэджэгун.
2.2. Кьагырмэс Б. «Кхьужьей жумарт» усэр.	Пхьэщхьэмыщхьэхэр кьэпщытэжын, езыхэр тегьэпсэлъыхьын. Усэр гук1э егьэщ1эн. Пхьэщхьэмыщхьэхэм теухуа кроссворд егьэщ1ыжын

Ещанэ тхьэмахуэ (Октябрь)

3.1. Зэгуэгьу [з]- [с]-макь дэк1уашэхэр	[з]- [с]-макьхэр ягьэ1уфу егьэсэн: - а макьхэр урысыбзэми адыгэбзэми кызырыщыдгьэсэбэпыр яжелэн; - я 1ук1эр зэрызэтемыхуэм гу лъегьэтэн; - макьхэр зыхэт псынщ1эрапсалъэ кьэгьэсэбэпын: «Зазэ и зэзыр зэзэмызэ мэуз, Зазэ и узыр зэзэмызэ кьоуз».
3.2. Журт Б. «Джэджьей щ1ыху ц1ык1у» рассказыр.	Рассказым и купщ1э нэхьыщхьэр кьагурыгьэ1уэн, я псалъэухуар зэраухуэм к1элъыплъын, ядэ1эпыкьун; сабийхэм я бзэм зиужьын папщ1э, нэхьыбэрэ гьэпсэлъэн.

Епл1анэ тхьэмахуэ (Октябрь)

4.1. К1эщт М. «Жыгхэр мэ1ушащэ» усэр.	Мэзым кыщык1 жыг л1эужьыгьуэхэр егьэщ1ыхун: <i>пхьэхуей, жыгей, уздыгьей, бжсей, псей</i> . Усэм кьахуеджэн, зытепсэлъыхьыр упщ1эк1э кьэхутэн. «Сыт хуэдэ жыг?» джэгук1эмк1э гьэджэгун.
4.2. Тхьэмахуэ зэхуакур.	Тхьэмахуэ зэхуакур зэрыхьур егьэщ1эн: - блыщхьэ, гьубж, бэрэжьей, махуэку, мэрэм, щэбэт, тхьэмахуэ.

Ноябрь Япэ тхьэмахуэ

1.1. Аф1эунэ Л. «Дыгьэ»	«Дыгьэ кьепсым сыт кьытхуихьыр?» темэм теухуа псалъэмакь сабийхэм ядегьэк1уэк1ын; дыгьэм и мыхьэнэр кьазэрыгуры1уэмк1э яжелэн. Усэм кьахуеджэн, упщ1эхэр етын.
1.2. Шэджэхьэщ1э Хь. «Сыт джэдум шха нэужь зыщ1итхьэщ1ыр?» рассказыр.	«Сыт джэдум шха нэужь зыщ1итхьэщ1ыр?» рассказым кьахуеджэн, упщ1эк1э зэпкьрегьэхын; - псалъэ нэхь гугьухэм елэжьын, нэрылгагьу пособие кьэгьэсэбэпын. «Дзыгьуэ-джэду» гьэджэгун.

Ет1уанэ тхьэмахуэ(Ноябрь)

2.1 Макь дэк1уашэхуэ [в]-	- псалъэхэм щызэхащ1ыхук1ыфу, кьабзэу кьыщапсэлъыфу
---------------------------	---

[ф]-мрэ егъэсэн.	егъэсэн; - макъыр здэщыт щыплэр къахутэфу (и пэм, и кум, и клэм) егъэсэн.
2.2. «Бжьыхьэм ик1э» псалъащхьэм щ1эту рассказ зэхэльхьэн	Сабийхэм я бзэм зегъэужьын; - бжьыхьэм и нэцэнэхэр къегъэц1ыхун, зэк1эльхьэужьу псалъэухахэр зэк1элахабыфу, егъэсэн.
Ещанэ тхэмахуэ(Ноябрь)	
3.1. «Унагъуэ» рассказ	Мы псалъащхьэм щ1эту рассказ зэхегъэльхьэн, сабийхэм я унагъуэм щ1эс нэхыжьхэм пщ1э хуащ1у егъэсэн.
3.2. К1эмыргуйей Т. «П1эт1э»	Усэр гук1э егъэц1эн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын; - усэм гъэхуауэ гук1э къеджэфу егъэсэн. Макъ нэхь къехьэлъэк1хэр нэхыбэрэ къегъэпсэлъын.
Епл1анэ тхэмахуэ (Ноябрь)	
4.1. Унагъуэпсэушхьэхэм я шырхэр	Щ1эжьейхэр егъэц1ыхун: - шк1э. шыщ1э, щынэ, чыц1, хьэпшыр, джэду шыр; - абыхэм тегъэпсэлъыхьын, я бзэм зегъэужьын - нэрылыагъу пособие къэгъэсэбэпын.
4.2. Гъэ еджэгъуэр зэрыщ1идзэрэ яджар хэчыхьауэ къэпщытэжын	- сабийхэм я бзэм зызэриужьым клэлыпддын, егъэф1эк1уэн. - макъхэр кызэрапсэлъым клэлыплтын
(Декабрь) Япэ тхэмахуэ (Щ1ымахуэ; Ильэсыщ1э махуэшхуэр).	
1.1 «Щ1ымахуэр къэсащ»	- Гъэм и зэман къыхьам (щ1ымахуэм) тепсэлъыхьын - щ1ымахуэ мазищыр (декабрь, январь, февраль) къэпщытэжын; - гъэм и зэманхэм теухуа «кроссворд» егъэщ1ын.
1.2. Жаным Б. «Дыщэ кланэ» таурыхьыр.	Таурыхьым къахуеджэн, дегъэхьэхын, къалуэтэжыфу егъэсэн, сабийхэм я бзэм зиужьын щхьэк1э нэхыбэрэ гъэпсэлъэн.
(Декабрь) Ет1уанэ тхэмахуэ	
2.1. Налэ З. «Залинэ и уэрэд» усэр.	Усэм къахуеджэн, словарнэ лэжьыгъэ егъэк1уэк1ын. Залинэ и хьэл-щэным гу лъегъэтэн. Хьэл-щэн кызэрык1 псалъэхэр къэпщытэжын. «Су-су баринэ» джэгуклэмк1э гъэджэгун.
2.2. Бжыгъэхэр.	Зэрабж бжыгъэхэр егъэщ1эн: - пщ1ым нэсыху бжэфу егъэсэн; - «Зэрыбжэ къэбжэк1» тхылым итыр къэгъэсэбэпын
(Декабрь) Ещанэ тхэмахуэ	
3.1. Макъ дэк1уашэхуэ [п]- [п1]- мрэ.	- Дерс блэк1ар къэпщытэжын; - Макъ дэк1уашэхуэ [п]-[п1]- мрэ ягъэлуфу егъэсэн; - «Псалъэрыджэгу» гъэджэгун.
2.1. Налэ З. «Аслыжан и щхьэхынэк1эр» рассказыр.	Рассказым къахуеджэн, упщ1эк1э зэпкърегъэхьыжын; рассказым ехьэл1а псалъэжь егъэщ1эн: «Ц1ыхум и ц1эр езым зыф1ешыж».
(Декабрь) Епл1анэ тхэмахуэ	
4.1. Хьэц1ык1у Хь. «Къуаргъ». Къуалэбзухэр.	Къуалэбзухэр егъэц1ыхуным пыщэн: щ1ымахуэр ди деж щизы бзухэр егъэц1ыхун, ахэр хьумэн зэрыхуейр сабийхэм къагурыгъэлуэн. Усэм къахуеджэн.

		«Сыт хуэдэ бзу?» джэгуклэмклэ гьэджэгун.
4.1. «Ильэсыщлэ».		Ильэсыщлэ махуэшхуэ кьэблэгьам теухуа псалъэмакь сабийхэм ядегьэклэуэклэын. Афлэунэ Л. «Ильэсыщлэ» усэм яхутепсэлыыхын, гуклэ егьэщлэн. Сабийхэр утренникым хуэгьэхьэзырын.
Январь. Япэ тхэмахуэ		
1.1. Кьаклуэ, ильэсыщлэ	кьаклуэ	Хьыбар клэщл цыклу зэхегьэлхьэн, я бзэм зегьэужьын, бзэм и макьхэр кьызэрагьэсэбэным клэлыплэын
1.2. Мэзым псэушхьэхэр	щлэс	Мэзым щлэс псэушхьэхэр кьегьэщлэжын, щымахуэм ахэр зэрыхьум тегьэпсэлыыхын. Я бзэм зегьэужьын, словарнэ лэжыгьэ егьэклэуэклэын
Январь. Етлуанэ тхэмахуэ		
2.1. Унэ таурыхь) Ацкьан Р.	цыклу (урис зэзыдзэклэжар	Таурыхьым кьахуеджэн, дегьэхьэхын, псалъэ нэхь гугьухэм елэжын, таурыхьыр кьалэуэтэжыфу егьэсэн
2.2. Кьэщлэрей и лыхьэ		Сабийхэр кьуажэхьклэ гьэджэгун, кьуажэхь кьащлэфу егьэсэн, я бзэм зегьэужьын
Январь. Ещанэ тхэмахуэ		
3.1. Дерс кьытегьээжын.	блэклэм	гу— макьхэр ягьэлэуфу егьэсэн: ахэр псалъэхэм щызэхамыгьээзрыхьу кьапсэлыфу егьэсэн. Макьхэм теухуа усэ цыклухэм иригьуэзэн: Гуащэ яклэльдэжэ.
3.2. «Щымахуэ»	Щоджэнцыклу А.	рассказым кьахуеджэн, псалъэ нэхь гугьухэм елэжын; упщлэклэ зэпкьрегьэхьжын. Щымахуэ мазэхэр кьэпщытэжын: Зэхьуэклэныгьэ ялыагьухэр жегьэлэн, я псалъальгэм хэгьэхьуэн.
Январь. Епланэ тхэмахуэ		
4.1. Налэ цыклу»	3. «Джэду	усэр гуклэ егьэщлэн; псалъэ нэхь гугьухэм елэжын. Макь нэхь гугьухэр нэхьыбэрэ кьегьэпсэлыын
4.2. Сабийм хабзэм	кьэлызэрахьэ яхутепсэлыыхын	Дерс зэлуа еклэуэклэным сабийхэр хуэгьэхьэзырын. «Льэтеувэ» джэгуклэмклэ гьэджэгун.
Февраль. Япэ тхэмахуэ		
1.1. «Сыхьэт» клэщл кьахуеджэн	тхыгьэ цыклу м	сыхьэтым и мыхьэнэр яжеиэн; упщлэклэ зэпкьрегьэхьжын, псалъэ нэхь гугьухэм елэжын. Сыхьэтым теухуа кьуажэхь егьэщлэн: «Жэщи махуи клэрахьуэ, а зы гьуэгуми темыклэ».
1.2. Кьэрмокьуэ «Лпыжь Дыгьужьымрэ»	Хь. цыклу мрэ	таурыхьым сабийхэр едэлэуэфу, купщлэ нэхьышхьэр кьыхахьыфу егьэсэн, псалъэ нэхь гугьухэм елэжын. Таурыхьым егьэлеиныгьэ хэлыр упщлэклэ кьегьэгьуэтын.
Февраль. Етлуанэ тхэмахуэ		
2.1. «Хьэндьркъуакьуэ»	Цагьуэ Н.	рассказым кьахуеджэн, купщлэ нэхьышхьэр кьагурыгьэлэуэн; - псалъэ нэхь гугьухэм елэжын. Хьэпщхушхьэм кьытхуахь сэбэпынагьым яхутепсэлыыхын

2.2. ПхытЫкІ Ю. «Нанэ сэрэ»	усэм къахуеджэн, ушцІэкІэ зэпкърегъэхьжын; псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. Макъ нэхъ къегугъуэкІхэр нэхьыбэрэ къегъэп
Февраль. Ещанэ тхьэмахуэ	
3.1.Дерс блэкІар къэпщытэжын	Макъ дэгуашэ ф-мрэ фі-мрэ ягъэІуфу егъэсэн: ахэр псалъэхэм къыщегъэпсэлъын. Макъхэм теухуа усэ цыкІухэр, псынцІэрыпсалъэхэр къэгъэсэбэпын
3.2.Бейрэмыкъуэ «Цыджанэ»	I. усэр гукІэ егъэщІэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. Цыджанэр къызыхэщІыкІа материалым тегъэпсэлъыхьын
Февраль. ЕплІанэ тхьэмахуэ	
4.1. «Нанэ деж хьэщапІэ докІуэ»	псалъащхьэм щІэту рассказ цыкІу зэхегъэльхьэн, я псалъальэм хэгъэхьуэн. 2. Адыгэ шхыныгъуэхэр къэпщытэжын.
4.2. Ди республикэм и къалащхьэр егъэцІыхун	абы и щІыпІэ нэхъ дахэхэм, уэрамхэм яхутепсэлъыхьын, егъэлягъун.Сурэтхэр, альбомхэр къэгъэсэбэпын.
Март. Япэ тхьэмахуэ	
1.1. «Мартым и 8-р ЦІыхубзхэм я махуэщ».	Абы теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэкІуэкІын. Сабийхэр утренникым хуэгъэхьэзырын: усэ, уэрэд егъэщІэн.
1.2. Къэрмокъуэ Хь. «Кърумрэ Бажэмрэ» таурыхьыр.	Таурыхьым къахуеджэн, ушцІэкІэ зэпкърегъэхьжын, словарнэ лэжьыгъэ егъэкІуэкІын.«Къру-къру» джэгуекІэмкІэ гъэджэгун.
Март. ЕтІуанэ тхьэмахуэ	
2.1. КІэщт М. «Гъатхэ губгъуэм» усэр.	Усэр гукІэ егъэщІэн; гъавэ къэкІыгъэхэр егъэцІыхун, къыщыкІыр яжелэн, нэрылыагъу пособие къэгъэсэбэпын. «Дэнэ къыщыкІыр?» джэгуекІэмкІэ гъэджэгун.
2.2.«МафІэщхьэджэд» адыгэ тхьэльэІу.	Адыгэ тхьэльэІум теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэкІуэкІын, ар адыгэхэм щІагъэлыапІэр яжелэн. Дерс зэІуха сабий садым щекІуэкІыным сабийхэр хуэгъэхьэзырын. Псалъэжь егъэщІэн.
Март. Ещанэ тхьэмахуэ	
3.1.Д — т, дж — ч макъхэр.	Дерс блэкІам къытегъээжын. Мы макъхэм елэжьын, псалъэхэм къыхацІыхукІыфу егъэсэн. Псалъэрыджэгу гъэджэгун.
3.2. Налэ З. «Зулий и жыг» рассказыыр.	Рассказым къахуеджэн, таурыхьымрэ рассказымрэ зэхагъэкІыфу сабийхэр егъэсэн. Зулий и Іуэху бгъэдыхьэкІэм яхутепсэлъыхьын. Рассказым ехьэлІа псалъэжь егъэщІэн: «ЦІыхум и уасэр и лэжьыгъэрщ».
Март. ЕплІанэ тхьэмахуэ	

4.1. Цыхум и 1эпкьльэпкьым хыхьэхэр.	<i>1эблэ, 1эпэ, 1эдакьэ, 1эгу, льэк1эн, н.</i> псалъэхэр дгьэлыагьуурэ яжелэн. Кьабзагьэм ехьэла псалъэхэр егьэщ1эн: <i>кьабзэлыабзэ, зытхьэщ1ын, льэщ1ын, зыгьэпск1ын.</i> Ахэр я бзэм кьыщагьэсэбьпыфу егьэсэн. Езыр-езыру сабийхэр зэдэгьэджэгун.
4.2. К1эмыргуй Т. «Уэс к1экьинэ» усэр.	Усэм кьахуеджэн, упщ1эк1э зэпкьрегьэхьжын. Гьатхэ нэцэнэ ялыагьухэр жегьэ1эн: усэр зытепсэлыыхьымрэ дунейм и щытык1эмрэ зэщхьыныгьэ хэльхэм сабийхэм гу льегьэтэн; абы нэхь куууэ яхутепсэлыыхьын. Сабийхэм я псалъэк1эм к1элыплъын, егьэф1эк1уэн.
Апрель. Япэ тхьэмахуэ	
1.1. Цыху 1эщ1агьэхэр.	<i>Дохутыр, гьэсак1уэ, егьэдэжак1уэ, н.</i> Я мыхьэнэр яжелэн. Кьэрмокьуэ Хь. «Бжьахьуэ» таурыхьым кьахуеджэн.
1.2. «Вак1уэихьэж» тхьэльэу.	«Дохутыр» джэгук1эмк1э гьэдэжэгун. Тхьэльэум теухуа псалъэмакь егьэк1уэк1ын. «Зэкьуэт» джэгук1эмк1э гьэдэжэгун.
Апрель. Ет1уанэ тхьэмахуэ	
2.1. 1эмэпсымэхэр.	1эмэпсымэхэр егьэщ1ыхун, ахэр кьызэрагьэсэбьпыр яжелэн. 1эмэпсымэхэм ирилажэ 1эщ1агьэл1хэм яхутепсэлыыхьын, нэрылыагьу пособие кьэгьэсэбьпын. 1эмэпсымэхэм теухуа кьуажэхь егьэщ1эн.
2.2. Хьэнфэн А. «Кьэхутак1уэ ц1ык1у» рассказыр.	Рассказым кьахуеджэн, едэлуэфу егьэсэн, сабийхэм кьегьэлэуэтэжын: купщ1э нэхьыщхьэр кьыхегьэхьын, я псалъэухуар зэраухуэм к1элыплъын. Гьатхэм теухуа псалъэжь егьэщ1эн.
Апрель. Ещанэ тхьэмахуэ	
3.1. Ж — ш, з — с макьхэр.	Мы макьхэм елэжьын, ахэр зыхамыгьээзрыхьу псалъэхэм шагьэлуфу егьэсэн. Псалъэрыджэгу гьэдэжэгун.
3.2. Аф1эунэ Л. «Гьатхэ».	Гьэм и зэман нэхь дахэ дьдэм яхутепсэлыыхьын: дыкьэзыухьуреихь дунейр щ1эращ1э зэрыхуам сабийхэм гу льегьэтэн. Аф1эунэ Л. «Гьатхэ» усэм кьахуеджэн, дунейм щалыагьухэмрэ усэр зытепсэлыыхьымрэ сабийхэм зэрапхьыфу, зэрагьэпщэфу егьэсэн. «Кьру-кьру» джэгук1эмк1э гьэдэжэгун.
Апрель. Епл1анэ тхьэмахуэ	
4.1. Хьэмгьокьуэ Л. «Пц1ащхьуэ ц1ык1у» усэр.	«Сабийхэм бзу абгьуэ ящ1» сурэтымк1э гьэлэжьэн, бзу абгьуэм и мыхьэнэр кьагурыгьэлэуэн. Усэр гук1э егьэщ1эн, гьатхэм ди деж кьэзыгьээзэж бзухэр егьэщ1ыхун, нэрылыагьу пособие кьэгьэсэбьпын. Кьуалэбзухэм теухуа «кроссворд» гьэдэжэгун.
4.2. Сабий усак1уэхэр.	Сабий усак1уэхэм теухуа псалъэмакь егьэк1уэк1ын, езы усак1уэхэм щыщ сабий садым кьегьэблэгьэн. Усак1уэхэм ятхауэ, сабийхэм ящ1э усэхэр жегьэ1эн. Сабийхэр кьэгьэфэн, гьэдэжэгун, я нэгу зегьэужьын

Май. Япэ тхэмахуэ	
1.1. Майм и 9-р Теклуэны гээм и махуэщ.	А махуэшхуэм теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегэклуэклын. Хэку зауэшхуэм хэклуэдахэм папщлэ фэеплэхэм сабийхэр щыгъуазэ щлын. Альбомхэр, сурэтхэр къэгъэсэбэпын.
1.2. Тау Н. «Ужьэ псыгъуэмрэ Уашхэ нэклутлэмрэ» таурыхьыр.	Таурыхьым къахуеджэн, абы хэт персонажхэр зэрагъэпщэфу егъэсэн. Таурыхьым ехэллэ псалъэжь егъэщлэн, жегъэлэн.
Май. Етлуанэ тхэмахуэ	
2.1. Гъубжожкуэ «Къэрабэ» усэр.	Л. Усэр гуклэ егъэщлэн. Макъ къ-р къызэрапсэльным клэлыплын. Псынщлэрыпсалгэ жегъэлэн: къажэ, къажэ, си къэбыжь, къажэ, къажэ, си къэбыжь.
2.2. Къэгъырмэс «Щихум и жэуап» рассказыр.	Б. Рассказым къахуеджэн, купщлэ нэхьыщхэр упщлэклэ къегъэлэуэтэн. Щиху цлыклым и ныбжьэгъухэм яхутепсэльыхьын. «Мы тхэмпер сыт хуэдэ жыг зыпытыр?» джэгуклэмклэ гъэджэгун; нэрылгагъу пособие къэгъэсэбэпын.
Май. Ещанэ тхэмахуэ	
3.1. Клэшт М. «Мэзым».	Мэзым къыщыккы жыгхэм я цлэр къэпщытэжын. Усэр зытепсэльыхьымрэ ялгагъухэмрэ зэрагъэпщэфу абы тепсэльыхьыжыфу егъэсэн. Жыы къабзэм хэту сабийхэр езыр-езыру зэдэгъэджэгун.
3.2. Адыгэ лъэпкъым и псэуклар.	Адыгэхэм я псэуклар нэрылгагъуу сабийхэм егъэщлэн; адыгэ бэракъым тет дамыгъэхэр егъэщлэхун.
Май. Епланэ тхэмахуэ	
4.1. Къэгъырмэс «Гъэмахуэ»	Борис тхыгъэм къахуеджэн, псалгэ нэхь гугъухэм елэжьын; - егъэджаклуэр зэрыдэлэпыкку щымылэу, тхыгъэр езы сабийхэм зэпкърегъэхын; - сабийхэм ягъуэта щлэныгъэм клэлыплын, егъэфлэклуэн.
4.2. Гъэ псом яджар хэчыхъауэ къэпщытэжын	Сабийхэм я зэфлэккыр къызэрапщытэ диагностикэ егъэклэуэклын

Подготовительнэ группэм щлэс сабийхэм зэрыдэлэжьэн илгэс махуэрыбжэ план.

Сентябрь. Япэ тхэмахуэ	
Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэр зэрызгъэклуар	Гъэмахуэ нэщэнэхэр ягу къэгъэккыжын, жегъэлэн Псалъашхэм щлэту рассказ цыккы зэхегъэлэхьэн; псалъэухар тэмэму яухуэфу ябзэм зегъэужьын.
1.2. Налэ 3.» Нанэ и псэ, дадэ и бзэ»	Усэр гуклэ егъэщлэн, псалгэ нэхь гугъухэм елэжьын Макъ нэхь къатехэлэхэр нэхьыбэрэ къэгъэпсэльын
Сентябрь. Етлуанэ тхэмахуэ	
2.1. Къэрмокъуэ «Дыгъужьым и клуэдыклар»	Хь. Таурыхьым едэлэуэфу, купщлэ нэхьыщхэр къагъуэтыфу; упщлэ яхуэбгъэувым жэуап къратыфу, зэ жалам къытрамыгъэзэжу къалэуэтэжыфу егъэсэн Таурыхьым хэт персонажхэм жьэрылуатэу сурэт хуегъэщлэын- я бзэм зегъэужьын
2.2. Бзэм и макъхэр къызэ	Макъзешэхэмрэ, макъ дэклашэхэмрэ зэрызэхэгъэккыфыр

рыхъум кытегъээжын	къэхутын, егъэфлэкӀуэн
Сентябрь. Ещанэ тхэмахуэ	
3.1.«ХадэхэкӀхэр кърахьэлӀэж»	Сурэтым щалыагъухэр планым тету кылуэтэжыфу егъэсэн. ХадэхэкӀхэр къэпщытэжын, хушхъуэгъуэ хэлъхэр егъэщӀэн. ХадэхэкӀхэм теухуа «кроссворд» гъэджэгун.
3.2.Бейрэмыкъуэ 1. «Бынэ – щхьэхынэ». Псалъэжъ «Хуэмыху и луэху блэкӀыркъым»	Усэм къахуеджэн, упщӀэкӀэ зэпкърегъэхьыжын. Псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. Псалъэжъ «Хуэмыху и луэху блэкӀыркъым» Псалъэжъ «Хуэмыху и луэху блэкӀыркъым»
Сентябрь. ЕплӀанэ тхэмахуэ	
4.1.Джэш Р. «Рузанэ».	Рассказым къахуеджэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. УпщӀэкӀэ зэпкърахыфу, купщӀэ нэхъыщхьэр къагъуэтыфу егъэсэн. Рассказым ехьэлӀа псалъэжъ егъэщӀэн.
4.2.Грамотэм хуэзыгъэхьэзыр дерс.	Бзэр псалъэурэ, псалъэр пычыгъуэурэ зэрызэхэтыр къагурыгъэлуэн, егъэщӀэн. ЦыкӀухэр «Псалъэрыджэгу» гъэджэгун
Октябрь. Япэ тхэмахуэ	
1.1. ЩэдженцӀыкӀу А. «Бжьыхьэ» рассказыр.	Рассказым къахуеджэн, бжьыхьэм къэхуэ зэхуэкӀыныгъэхэм кӀэлъыгъэплъын. «Пхьэщхьэмыщхьэхэр кърахьэлӀэж» сурэтымкӀэ гъэлэжьэн: пхьэщхьэмыщхьэхэр къэпщытэжын. ПсынцӀэрыпсалъэ егъэщӀэн.
1.2. АфӀэунэ Л. «Адыгэбзэ» усэр.	Усэр гукӀэ егъэщӀэн. Адыгэбзэм макъу урысыбзэм теухуэхэр зэхамыгъээзрыху къапсэлъыфу, ягъэлуфу егъэсэн. Сабийхэм я псалъалъэм хагъэхуэн папщӀэ, «Псалъэрыджэгу» гъэджэгун.
Октябрь. ЕтӀуанэ тхэмахуэ	
2.1.Къармокъуэ Хь. «Чэнджэщ»	Таурыхьым къахуеджэн, едэлуэфу, жалэжыфу егъэсэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. Таурыхьым ехьэлӀа псалэжъ егъэщӀэн. Адыгэ художественнэ литературэр фӀыуэ егъэлъэгъун.
2.2.Дерс блэкӀар къэпщытэжын (нэп.. 94-96)	«Гу-ку» макъхэр псалъэхэм тэмэму, зэхэщӀыкӀыгъуэу къыщапсэлъыфу (и пэм, и кум, и кӀэм) егъэсэн. Макъхэм теухуа усэ цыкӀухэм иригъуэзэн. Зэхэх макъым гулъытэ хуащӀу егъэсэн.
Октябрь. Ещанэ тхэмахуэ	
3.1. Къагъырмаэс Б. «Мэзым» усэр.	«Бжьыхьэ» сурэтымкӀэ рассказ зэхегъэлъхьэн, я бзэм зегъэужьын. Усэм къахуеджэн, сурэтымрэ усэмрэ зэрапхыфу, абы яку дэль зэщхьыныгъэр къагъуэтыфу, къыжалэфу егъэсэн.

3.2. Нало З. «Лыжьымырэ Хьумпэцлэджымырэ». хыбарып.	Хыбарым щлэлъ купщлэ нэхыщхьэр сабийхэм кьагурыгьэлэун, хыбарымырэ рассказымырэ зэхагьэклыфу егьэсэн. «Зыпльыхьаклуэ дыщыклуам» темэм теухуа хыбар сабийхэм зэхегьэлъхьэн. «Дзыгьуэ-джэду» гьэджджэун.
Октябрь. Епланэ тхэмахуэ	
4.1. Дерс блэklar кьэпщытэжын.	Псалъэухам мыхьэнэ пыухыкла зэрилэр кьагурыгьэлэун, псалъэуха тэмэму зэхалъхьэфу, ар зэклэлъыхьауэ кьагьуэтыжыфу егьэсэн; нэрылыагьу пособие кьэгьэсэбэпын.
4.2. Бжыхьэ. Зыпльыхьаклуэ школ паркым шэн	Дыкьэзыухьуреихь дунейм щыгьуазэ щлын
Ноябрь. Япэ тхэмахуэ	
1.1. Бжыхьэ.	Гьэм и зэман бжыхьэм яхутепсэлъыхьын. Зэхьуэклыныгьэ ялыагьухэм тегьэпсэлъыхьын, я дзэм зегьэужьын, я псалъэхэм хэгьэхуэн. Бжыхьэ мазэхэр кьегьэпщытэжын: сентябрь – фокладэ, октябрь – жэпуэгьуэ, ноябрь – щаклуэгьуэ, мазэцлэхэр адыгьэбзэклэ яжелэн
1.2. Дерс блэklar кьэпщытэжын	Дерс блэklar кьэпщытэжын. Псалъэ, псалъэуха кьэзыгьэлъагьуэ схемэхэм щыгьэгьуэзэн, ахэр кьагьэсэбэпурэ псалъэ, псалъэуха кьагупсысыфу егьэсэн.
Ноябрь. Етлуанэ тхэмахуэ	
2.1. Ушинский Д.К. «Бжыхьэ».	Зыпльыхьаклуэ щыклуам ялыэгьуахэм клэщл дьдэу тегьэпсэлъыхьын. Рассказым кьегьэджэн, упщлэклэ зэпкьрегьэхьын, словарнэ лэжыгьэ егьэклуэклын. «Мы тхэмпер зыпыт жыгыр кьафщлэт?» джэгуклэмклэ гьэджджэун.
2.2. Макь «Гь – хь»	Дерс блэklar кьэпщытэжын. «гь – хь» макьхэр псалэхэм щызэхамыгьэзэрыхьу кьыщапсэлъыфу егьэсэн, ахэр адыгьэбзэ макьыу зэрыщытыр кьагурыгьэлэун. Сабийхэм я дикцэм елэжын: псалъэхэр, псалъэ зэпыщлахэр зэхэщлыкыгьуэу кьапсэлъыфу егьэсэн; бзэр флыуэ егьэлъэгьун, дегьэхьэхын.
Ноябрь. Ещанэ тхэмахуэ	
3.1. Кьэрмокьуэ Хь. «Хьэрэмыжьрэ Хьэлэлыжьрэ» таурыхьыр.	Таурыхьыр яжелэжын, абы дегьэхьэхын, кьазэрыгурылуар упщлэклэ кьэпщытэжын, словарнэ лэжыгьэ егьэклуэклын, Таурыхьым ехьэлла псалъэжь егьэщлэн. Ягу ирихьа пычыгьуэм тегьэпсэлъыхьыжын, персонажхэм зыпегьэщлыжын, гьэджджэун.
3.2. Афлэунэ Л. «Бжыхьэ».	Усэр гуклэ егьэщлэн, упщлэклэ зэпкьрегьэхьыжын; псалъэ нэхь гугьухэм елэжын, макьхэр кьызэрапсэлъым клэлъыпльын. Садым кьыщыклуэклэ ялыэгьуахэм клэщл дьдэу тегьэпсэлъыхьыжын.

Ноябрь. Епланэ тхэмахуэ		
4.1.Дерс къэпщытэжын	блэклар	Псалъэухам мыхьэнэ пыухыкла зэрилэр къагурыгъэлуэн, псалъэуха тэмэму зэхалъхьэфу, ар зэкълэлыхьауэ къагъуэтыжыфу егъэсэн; нэрылъагъу пособие къэгъэсэбэпын.
4.2. Хьэхьупащлэ «Умышынэ, дадэ» рассказыр.	А.	Рассказым къахуеджэн, упщлэкълэ зэпкърегъэхьжын, купщлэ нэхьыщхьэр къыхахыфын, рассказыр я псалъэкълэ жегъэлэжын, абы дегъэхьэхын. Нэхьыжымырэ нэхьыщлэмырэ яку дэлын хуей хабзэм яхутепсэлыхьын. «Пылэкъуэдзэ» гъэджэгун.
Декабрь. Япэ тхэмахуэ		
1.1. Щымахуэ.		Гъэм и зэман къыхьам яхутепсэлыхьын: щымахуэ мазэхэр егъэщлэн, нэрылъагъу пособие къэгъэсэбэпын. Щымахуэм теухуа рассказ зэхегъэлыхьэн: сабийхэм я бзэм зиужьын папщлэ, нэхьыбэрэ гъэпсэлыэн, я псалъалъэм хэгъэхьуэн, я бзэмкълэ хуиту псэлыэфу, псалъэхэм къарыкълэ мыхьэнэр къагурылуэу егъэсэн. Щымахуэм теухуа псалъэжь, къуажэхь егъэщлэн.
1.2. Кларашэ Т., Акъсырэ З. «Мыщэ и къуэ Батыр» таурыхьыр.		Сабийхэр таурыхьым щыгъуазэ щлын щлэдзэн, таурыхьым и къежыаплэм теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэкълуэкълын. Таурыхьым и япэ, етлуанэ лыхьэхэм къахуеджэн. Къыкълэлыкълуэным хуэплащлэу таурыхьым дегъэхьэхын.
Декабрь. Етлуанэ тхэмахуэ		
2.1. Налэ З. «Мамышэ и маршынэр» рассказыр.		Рассказым къахуеджэн, дегъэхьэхын, словарнэ лэжыгыэ ядегъэкълуэкълын. Гъэсэнгыэ мыхьэнэ зилэ лыхьэхэм къытегъээжын, сабийхэм упщлэкълэ захуэгъэзэн. Рассказым ехьэлла псалъэжь егъэщлэн, жегъэлэн.
2.2. Дерс къытегъээжын.	блэклам ящлар	Схемэм еплъурэ псалъэ къегъэгупсысын: псалъэхэр пычыгъуэурэ зэпегъэудын, ударенэ трегъэгъэуэвэн. «Псалъэрыджэгун» гъэджэгун.
Декабрь. Ещанэ тхэмахуэ		
3.1. Налэ З. «Зазэрэ Зузэрэ» усэр.		Усэм гъэхуауэ къахуеджэн, усэр зытепсэлыхьыр упщлэкълэ къэхутэн. Макъ нэхь къехьэлъэкълхэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлыын. «Псынщлэрыпсалъэ» жегъэлэн, егъэщлэн: «Зазэ и зэзыр зээмызэ мэуз, Зазэ и зэзыр зээмызэ мэуз».
3.2.Дерс къэпщытэжын	блэклар	Пычыгъуэм щыгъуазэ щлын, псалъэр пычыгъуэурэ зэпаудыфу, ар къалуатэжыфу, къагъуэтыжыфу, ягъэлуфу егъэсэн. Псалъэ къэгъэлыгъуар хэту псалъэуха къагупсысыфу егъэсэн; макъ зешэхэмрэ, макъ дэклуашэхэмрэ къэпщытэжын, ахэр псалъэм къыщагъуэтыфу егъэсэн.
Декабрь. Епланэ тхэмахуэ		

4.1. Ильэсыщлэ.	Къэзан Ф. «Ильэсыщлэ» усэр зытепсэлыхьыр жегьэлэн, гуклэ егьэщлэн, словарнэ лэжыгыгэ егьэклуэклын. Сабийхэр утренникым хуэгьэхьэзырын.
4.2. К1эрашэ Т., Акъсырэ З. «Мыщэ и къуэ Батыр».	«Мыщэ и къуэ Батыр» - таурыхьым хэзышэ псалъэмакъ егьэклуэклын. Таурыхьым 1ыхьэ – 1ыхьэурэ къахуеджэн.
Январь . Япэ тхэмахуэ	
1.1. Къэзан Ф. «Къежэхьплэ» усэр.	Усэм гьэхуауэ къахуеджэн, словарнэ лэжыгыгэ ядегьэклуэклын, усэр зытеухуар къагурыгьэлуэн. Макъхэр къызэрапсэлым к1элыпллын. Щ1ымахуэм теухуа къуажэхь сабийхэм егьэщлэн, гьэджэгун.
1.2. К1эрашэ Т., Акъсырэ З. «Мыщэ и къуэ Батыр» таурыхьыр.	Таурыхьым и 1ыхьэ ещанэм къахуеджэн, словарнэ лэжыгыгэ егьэклуэклын. Егьэлейныгыгэ таурыхьым дызыщрихьэл1эхэм къытеувылэн, къагурыгьэлуэн. Таурыхьым хэт персонажхэм сабийхэр тегьэпсэлыхьын, зыпегьэщ1ыжын, гьэджэгун.
Январь . Ет1уанэ тхэмахуэ	
2.1. Налэ З. «Нанэ и псэ, дадэ и бзэ» усэр.	Усэм гьэхуауэ, гурылуэгьуэу, къахуеджэн, гуклэ егьэщлэн, словарнэ лэжыгыгэ егьэклуэклын. Макъхэр къызэрапсэлым к1элыпллын. Усэр бзэ дахэк1э зэрытхам сабийхэм гу лъегьэтэн; тхаклуэм ар и гум, и псэм къызэрыбгьэдэк1ыр сабийхэм зыхегьэщлэн; я анэбзэм пщ1э хуащ1у, иригушхуэу сабийхэр къэгьэтэджын.
2.2. Дерс блэк1ар къэпщыгьэжын.	Макъзешэхэмрэ макъ дэк1уашэхэмрэ зэрызэхэгьэклын 1эмал егьэщлэн: ааа — шэщ1ауэ къаупсэль мэхьу, уэрэд жыплэ мэхьу, макъзешэщ (ооо, ууу, ыыы); б — шэщ1ауэ ккыупсэльыфкьым, уэрэд жыплэ хьуркьым — макъ дэк1уашэщ. Пычыгьуэм щыгьэгьуэзэн.
Январь. Ещанэ тхэмахуэ	
3.1. «Пщ1ащхьуэм и к1эр щ1эдыкьуакьуэр» хьыбарыр.	Хьыбарымрэ таурыхьымрэ зэщхьыныгыгэ хэлым сабийхэм гу лъегьэтэн; хьыбарым хэль егьэлейныгыгэр сабийхэм къегьэгьуэтын; хьыбарым ехьэл1а псалъэжэ егьэщлэн. «Зэкьуэт» джэгук1эмк1э гьэджэгун.
3.2. Налэ З. «Ф1ыщлэ цык1у къыщыщ1ахэр» рассказыр.	Рассказым къахуеджэн, упщ1эк1э зэпкьрегьэхьыжын, словарнэ лэжыгыгэ егьэклуэклын. Ф1ыщлэ цык1у и хьэл-щэнхэм сабийхэм гу лъегьэтэн. Гукьыдэж, гукьыдэмыжагь къызэрык1 псалъэхэр сабийхэм егьэщлэн, я бзэм къыщагьэсэбэпыфу егьэсэн. Сабийхэм Ф1ыщлэ цык1у зыпегьэщ1ыжын, гьэджэгун.
Январь. Епл1анэ тхэмахуэ	
4.1. Тхэмахуэ зэхуакур.	Тхэмахуэ зэхуакур зэрыхьур сабийхэм егьэщлэн; пщ1ым нэс бжэфын, къебжыхьыфын. Пльыфэхэм щыгьэгьуэзэн, я гупсысэм зегьэужьын.
4.2. К1эрашэ Т., Акъсырэ З.	«Мыщэ и къуэ Батыр» - таурыхьым хэзышэ псалъэмакъ

«Мышэ и кьуэ Батыр».	еггэклуэклын. Таурыхьым 1ыхьэ – 1ыхьэурэ кьахуеджэн теггэпсэльныхыжын, персонажхэм оценкэ иреггэтын
Февраль. Япэ тхьэмахуэ	
1.1. Аф1эунэ Л. «Япэ уэс» усэр.	Усэм кьахуеджэн, макъ нэхь кьамыпсэлыфхэм елэжын. «Псальэрыджэгун» гьэджэгун.
1.2. Тхьэмахуэ зэхуакур зэрыхьур сабийхэм кьеггэпщытэжын.	Тхьэмахуэ зэхуакур зэрыхьур сабийхэм еггэщ1эн: блыщхьэ, гьубж, бэрэжьей, махуэку, мэрэм, щэбэт, тхьэмахуэ. «Ребус» кьеггэщ1эн, я гупсысэм зеггэужьын.
Февраль. Ет1уанэ тхьэмахуэ	
2.1. Хьэщ1ык1у Хь. «Ныбжьэггэ пэж» усэр.	Ныбжьэггуггэ кьызэрык1 псальэхэр сабийхэм еггэщ1эн (ныбжьэггэ пэж, гьэпэжын, пэжу хушытын, зэныбжьэггэ, н.), ахэр сабийхэм я бзэм кьыщаггэсэбэпыфу еггэсэн. Усэр гук1э еггэщ1эн, макъхэр кьызэрапсэлым к1элыплъын. Сабийхэм я гупсысэм зеггэужьын.
2.2. Дерс блэк1ар кьэпщытэжын.	Макъ жь-р псальэхэм шаггэлуфу еггэсэн, псальэхэм кьыщеггэгуэтын; макьым теухуа усэ ц1ык1ум ириггэуээн. Жь макьыр адыгэ макьыу зэрыщытыр яжелэн. «Псальэрыджэгун гьэджэгун, нэрылыаггэ пособие кьэггэсэбэпын.
Февраль. Ещанэ тхьэмахуэ	
3.1. Пхыт1ык1 Ю. «Льэтеувэ» усэр.	«Льэтеувэ», «Гущэхэпхэ», «Кхьуейплъыжк1эрыщ1э»: адыггэхэм сабийм к1элызэрахьэ хабзэхэм тепсэльныхын. Усэм гьэхуауэ кьахуеджэн, словарнэ лэжыггэ еггэклуэклын. Дерс зэлуа ек1уэк1ыным сабийхэр хуэггэхьэзырын.
3.2. «Кьулбащицэ» Журт Б.	Таурыхьым кьахуеджэн, Псальэ нэхь гуггэхэм елэжын; еггэлейныггэ хэльхэм кьытеувылэн, гу льеггэтэн. Кьулбащицэ и хьэл - щэным теггэпсэльныхын Гьсэныггэ пэж ябггэдэльхьэн.
Февраль. Епл1анэ тхьэмахуэ	
4.1. Дерс блэк1ам кьытеггэзэжын	Дерс блэк1ам кьытеггэзэжын. псальэхэр пычыггэуэк1э зэпаудыфу, моделхэмк1э кьаггэльэггэуэфу еггэсэн
4.2. Геометрическэ фигурэхэр.	Геометрическэ фигурэхэр еггэщ1ыхуным пыщэн: хьурей, зэбггэуэнат1э, щимэ, пл1имэ. Пльыфэхэр ягу кьэггэк1ыжын.
Март. Япэ тхьэмахуэ	
1.1. Кьанкьул Ф1. «Мамэ» усэр.	Мартым и 8-р Ц1ыхубзхэм я махуэшхуэщ: абы теухуа псальэмакъ сабийхэм ядеггэклуэклын. Усэр гук1э еггэщ1эн. Сабийхэр утренникым хуэггэхьэзырын.

1.2. Хьэх С. «Шыхым и жыг» рассказыр.	Рассказым кьахуеджэн, упщлэклэ зэпкьрегъэхыжын, словарнэ лэжыгыгэ егъэклэуэжын. Рассказым щлэль купщлэ нэхыщхьэр кьагурыгъэлэуэн, абы теухуа псалъэмакь ядегъэклэуэжын. Рассказым ехьэллэ псалъэжь егъэщлэн.
Март. Етлуанэ тхэмахуэ	
2.1. Жылэтеж С. «Гьатхэ» усэр.	Усэм кьахуеджэн, словарнэ лэжыгыгэ егъэклэуэжын, гьэм и зэманырэ усэр зытепсэлъыхьымрэ зэрапхыфын. Гьатхэ нэщэнэ сабийхэм егъэщлэн. «Пылэхуэжэ» гьэджджэун.
2.2. Дерс блэклэм кьытегъээжын.	Макь Л1, Ль-р псалъэхэм кьыщегъэгъуэтын, щегъэгъэлун; макьым теухуа усэ цыклым иригъуээн, а макьыр хэту псалъэ кьегъэгупсысын. «Псалъэрыджэгу» гьэджджэун.
Март. Ещанэ тхэмахуэ	
3.1. Кьэрмокъуэ Хь. «Сосрыкъуэ кьызэрихьар» мафлэ	Луэрылуатэм кьыхэщыж хьыбарым кьызэрыгуэклэ дыдэу щыгъэгъуээн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжыын; егъэлейныгыгэ хэльхэм кьытеувылэн, хьыбарыр иджырей гьащлэм ирегъэгъэпщэн
3.2. Кьэрмокъуэ Хь. «Бажэмрэ Хьэхэмрэ»	Таурыхьым едэлэуэфу, купщлэ нэхыщхьэр кьагъуэтыфу егъэсэн; леймрэфлымрэ зэхагъэклэфу, таурыхьыр зэ жалэм кьытрамыгъээжу жалэжыфу егъэсэн.
Март. Еплланэ тхэмахуэ	
4.1. Гьэрэ щырэ зэхокл.	Гьатхэпэ мазэм дунейм зызэрихьуэжым тегъэпсэлъыхьын, упщлэклэ зэпкьрегъэхыжын; Махуэмрэ жэщымрэ зэхуэдиз щыхьу гьатхэ махуэм тепсэлъыхын
4.2. Дерс блэклэм кьытегъээжын.	Макь I-р псалъэхэм кьыщегъэгъуэтын, щегъэгъэлун. А макьыр урысыбзэм зэрыхэмытым сабийхэм гу лъегъэтэн. «Псалъэрыджэгу» гьэджджэун, я псалъальэм хэгъэхуээн.
Апрель. Япэ тхэмахуэ	
1.1. Щоджэнцыклу 1. «Сианэ» усэр.	Усэр гуклэ егъэщлэн. Анэм теухуа псалъэжь егъэщлэн.
1.2. Кьэрмокъуэ Хь. «Хьэщлэмыгъашхэ» хьыбарыр.	Хьыбарыр яжелэжын, нэхь гу зылытапхьэхэм сабийхэм гу лъегъэтэн; хьыбарым хэт персонажхэм тегъэпсэлъыхьыжын, зыпегъэщлыжын. Хьыбарым ехьэллэ псалъэжь егъэщлэн. «Чыбжьэ зэпекъу» гьэджджэун.
Апрель. Етлуанэ тхэмахуэ	
2.1. Дадэ А. «Доныж цыклу и бжэнибгьур» таурыхьыр.	Таурыхьыр сабийхэм спектаклу егъэгъуэувын, дерсыр кьэмыс щыклэ, егъэджаклуэхэм сабийхэр таурыхьым нэлуасэ хуищлын, ролхэр яхуигуэшын; спетаклым нэхыщлэ гупхэр кьегъэблэгъэн.

2.2. Дерс блэклар кьэпщытэжын.	Нэхь кьытехьэлъэ темэхэм кьытегьээжын. Макъ дз-р псалъэхэм кьыщегьэгьуэтын, макъыр псынщлэрыпсалъэм хэту кьегьэпсэлъын, нэрылыагы пособие кьэгьэсэбэпын. «Псалъэрыджэгу» гьэджэгу.
Апрель. Ещанэ тхэмахуэ	
3.1. Къардэн Б. «Гьатхэ» рассказыр.	Рассказым къахуеджэн, словарнэ лэжыгьэ егьэклэжын, купщлэ нэхьыщхьэр кьегьэгьуэтын; езы сабийхэми упщлэ кьуатыфу егьэсэн. Рассказым ехьэлла псалъэжэ жегьэлэн.
3.2. Елберд Хь. «Пцлэщхуэ цыкыу» усэр.	Усэм къахуеджэн, словарнэ лэжыгьэ егьэклэжын. «Къру-къру» гьэджэгу.
Апрель. Еплланэ тхэмахуэ	
Грамотэм хуэзыгьэхьэзыр дерс блэклахэр кьэпщытэжын	Тхылым ит материалхэр кьэгьэсэбэпын
Гьэм и зэманхэр	Гьэм и зэманхэр егьэцлэхун: бжыыхьэ, щымахуэ, гьатхэ, гьэмахуэ. Дунейм и дахагьэм щыгуазэ щын, ар зэрахьумэным хуэгьэсэн.
Май. Япэ тхэмахуэ	
1.1. Щоджэнцыкыу А. «Май» усэр.	Майм и пэхэм кьытпэплэ махуэшхуэм теухуа псалъэмакь сабийхэм ядегьэклэжын. Усэм гьэхуауэ гуклэ кьеджэфу егьэсэн; усэр зытепсэлъыхь гьэм и зэманыр жегьэлэн.
1.2.Щоджэнцыкыу 1. «Хэкум и бын»	Усэм къахуеджэн; усэр упщлэклэ зэпкърегьэхьжын, бзэм зегьэужьын
Май. Етлуанэ тхэмахуэ	
2.1.Къэрмокъуэ Хь «Сосрыкъуэ мафлэ кьызэрихьыжар»	Таурыхьым къахуеджэн; дерсыр кьэмыс щыклэ сабийхэр таурыхьым нэлуасэ хуэщын. Псалъэхэр пэжу кьапсэлъыфу егьэсэн, я бзэм зегьэужьын.
2.2. Фильм «Сосрыкъуэ мафлэ кьызэрихьыжар»	Таурыхьым егьэплъын, упщлэклэ фильмыр зэпкърыхын.
Май. Ещнэ тхэмахуэ	
3.1.Си Налшык къалэ	Ди республикэм и къалашхьэр зэрыщытыр егьэцлэхун; гербыр, флагыр егьэльэгьун. Кьэбэрдей – Балькъэрым и президентыр егьэцлэхун.
3.2.«Си Налшык къалэ» дерсым пыщэн	Налшык дэт театрхэм, музейхэм, фэепльхэм, щыгуазэ щын. Ди республикэм щыпсэу льэпкъхэр егьэцлэхун: ахэр зэгурылуэ - зэдэлэужхэу зэрыпсэум гу льегьэтэн.
Май. Еплланэ тхэмахуэ	
4.1. Гьэ еджэгьуэм сабийхэм яджа псори кьыдопщытэж.	Сабийхэр зыплыхьакыуэ шэн: дыкьэзыухьуреихь дунейм хащыкы псори кьэхутэн, жегьэлэн, удзхэм я цлэхэр яжелэн, егьэцлэн. Езы сабийхэм ящлэ, яфлэфл джэгуклэхэмклэ гьэджэгу.
4.2. Сабийхэм я зэфлэкыр кьэзыхутэ диагностикэ щын.	Сабийхэр утренникым хуэгьэхьэзырын: «Сабий садыр кьыщызухкы» - уэрэд егьэцлэн, жегьэлэн.

**Парциальная программа дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Целевой раздел.**

Общие сведения об образовательной программе по формированию основ безопасного поведения.

В последние годы в российской системе дошкольного образования происходят изменения, направленные на повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, активное использование современных образовательных технологий. Одной из них может быть технология формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, целью которой является формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. В ходе реализации данной технологии решаются **следующие задачи:**

- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Содержание работы выстраивается в соответствии с комплексно-тематическим планом. Различные формы работы с детьми органично вплетаются в образовательный процесс, обеспечивая достижение положительных результатов в овладении детьми знаниями о правилах безопасного поведения.

Программа разработана на основе ФГОС ДО.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цели программы

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в общественном транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди»;

«Ребенок и природа»;

«Ребенок дома»;

«Здоровье ребенка»;

«Эмоциональное благополучие ребенка»;

«Ребенок на улице города».

Учебный план парциальной программы

п/п	Наименование разделов	Количество образовательных ситуаций
1	Ребёнок и другие люди	4
2	Ребёнок и природа	7

3	Ребёнок дома	10
4	Здоровье ребёнка	4
5	Эмоциональное благополучие ребёнка	1
6	Ребёнок на улице	12
Итого		36

II. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы

Программа разработана в соответствии условиями вариативности и разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми и возможностями МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже.

Цель программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Реализация области «Социально-коммуникативное развитие» в различных формах работы.

	Формы работы	Ответственные	Сроки
1	Учебная деятельность – 1 раз в неделю	Воспитатель.	Сентябрь - май
2	Игровая деятельность	Воспитатель	В течение года
3	Творческая деятельность: ➤ праздники; ➤ досуги; ➤ развлечения; ➤ театральная деятельность.	Воспитатель	В течение года
4	Чтение художественной литературы: ➤ анализ прочитанного; ➤ сюжетно-ролевая игра.	Воспитатель.	В течение года
5	Наблюдение	Воспитатель.	В течение года
6	Беседы	Воспитатель.	В течение года
7	Психогимнастика	Воспитатель.	В течение года

Основные разделы программы:

1. Ребёнок и другие люди:

1.1. имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;

1.2. понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с чем не надо разговаривать с чужим человеком на улице;

1.3. знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

2. Ребёнок и природа:

2.1. представления о съедобных и несъедобных грибах;

2.2. знает, что нельзя гладить и брать на руки бродячих животных;

2.3. нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.

3. Ребёнок дома:

- 3.1. знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;
- 3.2. знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.

4. Здоровье ребёнка:

- 4.1. знает о пользе овощей и фруктов для здоровья;
- 4.2. имеет представление о строении тела человека;
- 4.3. имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь;
- 4.5. имеет представление о полезных для здоровья продуктах;
- 4.6. знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;
- 4.7. имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть;
- 4.8. знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого.

5. Эмоциональное благополучие ребёнка:

- 5.1. Конфликты и ссоры между детьми в семье.
- 5.2. Детские страхи.
- 5.4. Наши чувства и эмоции

6. Ребёнок на улице:

- 6.1. имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно;
- 6.2. понимает значения сигналов светофора;
- 6.3. знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- 6.4. различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- 6.5. правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;

Комплексно-тематическое планирование к парциальной программе в средней группе

п/п	Тема образовательной деятельности	Цели
1.	Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой	Познакомить детей с правилами пользования водой в доме. Воспитывать осторожность при обращении с водой.
2.	Я и моя семья	Формировать представления дошкольников о семье, семейных ценностях. воспитывать бережное отношение к родственникам
3.	Беседа «Что такое светофор?»	Познакомить детей с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Воспитывать культуру поведения на проезжей части.
4.	Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом»)	Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.
5.	Изучаем свой организм	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении.
6.	«В мире опасных предметов».	Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям

		вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами.
7.	«Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов в незнакомыми людьми на улице, дома.
8.	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уточнить их название.
9.	Беседа: «Осторожно, насекомые!»	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с насекомыми наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать на руки насекомых.
10.	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с телефоном
11.	Чтение и обсуждение сказки про запрещенные вещи.	Довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице ненужные предметы. Воспитывать осторожность.
12.	«Дорожные знаки для пешеходов и водителей».	Познакомить детей со знаком «пешеходный переход». Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.
13.	«Спички детям не игрушка»	Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Формировать представление об их опасности. Учить правильному поведению во время бытового пожара.
14.	Беседа «Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть»	Беседа с детьми правила безопасности вблизи проезжей части. Воспитывать у детей культуру поведения на дороге
15.	О навыках личной гигиены	Знакомство детей с предметами личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур
16.	«Осторожно! Скользко!»	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму.
17.	Незнакомые люди Чтение и обсуждение сказки про незнакомцев, с которыми нельзя никуда ходить (И.Гурина)	Способствовать развитию внимания, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Воспитывать осторожность при общении с незнакомцами.
18.	Путешествие в страну правил дорожного движения	Знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Воспитывать чувство ответственности.
19.	Чтение стихотворения И.Гуриной «Светофор»	Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.

20.	Целевая прогулка по улице	Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, или пешеходному переходу «Зебра», по светофору.
21.	О профилактике заболеваний	Закреплять у детей знания правил личной гигиены. Расширять знания детей по профилактике заболеваний. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
22.	Зимующие птицы	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
23.	«Неизвестный предмет»	Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они помогут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать осторожность, бдительность.
24.	Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»	Закрепить с детьми знания дорожных знаков. Воспитывать культуру поведения на дороге.
25.	Сказка про электрический ток (И.Гурина)	Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки. Воспитывать у детей осторожность.
26.	Чтение «Дорожная сказка»	Закрепить с детьми знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «Внимание! Дети»
27.	Домашние животные	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности.
28.	«Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?»	Воспитывать культуру поведения в быту с опасными предметами
29.	Д/и «Почему возник пожар?»	Развивать речевую активность детей. Упражнять детей в рассматривании сюжетных картинок и объяснении ситуации.
30.	«Чужая машина»	Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если это женщина- ласковая и приветливая. Учить распознавать настроение других (на иллюстрациях, картинках, фотографиях)
31.	Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки!»	Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность.
32.	Чтение рассказа «Бумажный самолетик»	Помочь детям объяснить выражение «Детские шалости – малые малости, да к большой беде могут привести». Закрепить с детьми действия, которые могут привести к пожару. Воспитывать осторожность при обращении с огнем.

33.	Беседа: «Вода: может быть опасной, бережное отношение к воде»	Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран.
34.	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
35.	Опытно – исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иглой, кнопками и другими опасными предметами.	Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
36.	Викторина «Правила безопасного поведения»	Закрепить с детьми правила безопасного поведения. Воспитывать осторожность, бдительность, культуру поведения на дороге.

Комплексно-тематическое планирование к парциальной программе в старшей группе

№ п/п	Тема	Содержание работы
1.	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, то, как правильно вести себя в таких ситуациях
2.	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть
3.	Прогулка по сельскому поселению	Уточнять, расширять знания детей о транспорте, развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их, учить культуре поведения на улице
4.	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)
5.	Чтобы нам не болеть	Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов; воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится о здоровье детей (врачам).
6.	Улица полна неожиданностей	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице; учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья
7.	Для чего нужны дорожные знаки	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения
8.	Путешествие в страну правил дорожного движения (досуг)	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях; развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чувство ответственности
9.	Я потерялся	Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации

10.	Взаимосвязь взаимодействия в природе	и в	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды
11.	Контакты животными	с	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны
12.	Если чужой приходит в дом		Научить детей правильно себя вести дома, когда к ним приходит чужой
13.	Пожароопасные предметы		Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться
14.	Предметы, требующие осторожного обращения		Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами
15.	Пожар		Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём
16.	Огонь – судья беспечности людей (досуг)		Обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём
17.	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице		Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице
18.	Пешеходы пассажиры (Я – пешеход)	и –	Рассмотреть и обсудить различные ситуации поведения на улице; закреплять знание безопасного поведения
19.	Правила дорожного движения		Закреплять знания детей о правилах, о работе светофора, регулировщика
20.	Взаимосвязь взаимодействия в природе	и в	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды
21.	Служба «02»		Познакомить детей со службой «02»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого
22.	Как работает сердце человека		Познакомить детей с назначением и работой сердца
23.	Как мы дышим		Ознакомить детей с органами дыхания
24.	Здоровье и болезнь		Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
25.	Незнайка на улице (досуг)		Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения
26.	Здоровая пища		Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной
27.	Одежда и здоровье		Дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не

		болеть, надо правильно одеваться
28.	Гроза	Знакомство детей с правилами поведения во время грозы
29.	В здоровом теле – здоровый дух (досуг)	Формировать у детей умение заботиться о своём; расширять и обогащать знания детей о пользе физических упражнений для здоровья; развивать положительные эмоции и дружелюбие
30.	Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья
31.	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
32.	Безопасность	Закрепление представлений о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.
33.	Красный, жёлтый, зелёный (досуг)	Повторение правил поведения на улице, дорожного движения.
34.	Контакты незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.
35.	Обучение правилам поведения на воде	Познакомить с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение
36.	Азбука безопасности (викторина)	Закреплять представления о дорожных знаках и правилах поведения на дорогах; продолжать совершенствовать знания о правилах поведения в природе

Комплексно-тематическое планирование к парциальной программе в подготовительной группе

<i>n/n</i>	<i>Тема образовательной деятельности</i>	<i>Цели</i>
1.	Устройство проезжей части	Дать детям представление об основных элементах улицы Закрепление у детей знаний о грузовом, легковом, пассажирском транспорте и машинах специального назначения.
2.	Я и моя семья	Формировать представления дошкольников о семье, семейных ценностях. воспитывать бережное отношение к родственникам
3.	В природе всё взаимосвязано	Развить у детей понимание того, что в природе все взаимосвязано. Ввести детей в таинственный, прекрасный мир природы
4.	Наши чувства и эмоции	Познакомить детей с чувствами радости, восторга, злости, ярости; учить осознавать свои чувства, выражать их вербальными и невербальными средствами.
5.	Изучаем свой организм	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Сообщить элементарные сведения о работе внутренних органов.
6.	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
7.	Конфликты ссоры между	знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике;

	детьми	поиск путей преодоления страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке; развивать умения справляться с чувством страха.
8.	Лекарственные и ядовитые растения	Сформировать навыки правил поведения и мерам безопасности в природе. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир
9.	О ценностях здорового образа жизни	Закреплять знания об опасностях, которые приносят вред здоровью, делать правильные умозаключения, обеспечивающих отказ от приобщения к любым неизвестным предметам, веществам, действиям. Воспитывать у детей привычку вести здоровый образ жизни.
10.	Здоровье – главная ценность человеческой жизни	Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, вести здоровый образ жизни. выполнения элементарных правил сохранения собственного здоровья
11.	Ребёнок и другие дети, в том числе подростки .	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
12.	Съедобные и несъедобные грибы	формирование представлений у детей о грибах
13.	Будем беречь и охранять природу	обобщить знания детей о живой и неживой природе, воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению
14.	Правила безопасности дома для малышей	совершенствование представлений детей о правилах безопасного поведения в быту и современной информационной среде
15.	О навыках личной гигиены	Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур
16.	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов	ознакомление детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками и правилами безопасного поведения на дороге.
17.	Если «чужой» приходит в дом.	Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях
18.	Путешествие в страну правил дорожного движения	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

19.	Контакты с животными	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.
20.	О профилактике заболеваний	Закреплять у детей знания правил личной гигиены. Расширять знания детей по профилактике заболеваний. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
21.	Правила поведения при общении с незнакомыми людьми	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.
22.	Экстремальные ситуации в быту	подготовка детей к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями
23.	Детские страхи	знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике; поиск путей преодоления страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке
24.	О роли лекарств и витаминов	Познакомить с лечебными средствами. Дать сведения о нетрадиционных методах лечения Закрепить знания детей о рациональном питании
25.	Встреча с пчелой Майей	Расширение представления детей о насекомых таких как пчела. Уточнить и закрепить с детьми понятие «Насекомые» и особенности внешнего вида
26.	Если ребёнок потерялся на улице	Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности
27.	Я остался дома один	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. Закрепить умение правильно и быстро сообщить об опасности. Уточнить представления детей об опасных для жизни предметах.
28.	Без солнца не прожить ни дня	Учить детей рациональному и безопасному поведению с объектами природы; Развивать умения делать элементарные умозаключения;
29.	В мире Эмоций	Учить распознавать настроение других (на иллюстрациях, картинках, фотографиях) Закрепление эмоционального словаря (настроение, эмоции, пиктограмма: веселый, грустный, печальный, хмурый, удивленный, испуганный и т.д.).
30.	Особенные люди	прививать толерантное отношение к людям с ОВЗ; развивать чувство сострадания, сопереживания, отзывчивости и доброты, стремление помочь ближнему; развивать бережное отношение к собственному здоровью
31.	Лучики здоровья	формирование у детей сознательной установки на здоровый образ жизни.
32.	Солнце, воздух и вода	Сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни; закрепить представления о том, что только закаливание и спорт делают человека сильным, здоровым и бодрым.
33.	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми	Подготовка детей к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями

	предметами	
34.	Как правильно вести себя на дорогах	Закрепить знание правил культурного поведения в транспорте. Приучать к дисциплине на дороге, закрепить правила перехода через дорогу, формировать доброжелательное отношение к окружающим людям, потребность в заботе о своей безопасности через привычку соблюдения ПДД и воспитывать чувство ответственности за свои поступки.
35.	Правила оказания первой помощи	Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.
36.	Экскурсия в весенний парк в мае	дать представление о значении зеленых растений в природе и жизни человека. формировать правильное отношение к зеленым растениям, как к санитарам планеты

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающий высокий уровень качества образования. Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в прогимназии создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

Размеры помещений, кабинетов, оснащенность соответствуют возрастным параметрам, имеются ТСО: телевизоры, видео –магнитофоны, музыкальный центр, проектор, компьютер, библиотека и полный комплект учебно-методических пособий. Кабинеты, музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка оснащены частично игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Содержание помещений соответствует требованиям, предъявляемых к их санитарному состоянию, а также требованиям пожарной безопасности.

В прогимназии созданы условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Зоны игровой территории отведены для каждой группы индивидуально. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой группы установлены веранды. На каждой площадке имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту детей. Все малые архитектурные формы надежно закреплены,

находятся в исправном состоянии, без острых выступов, шероховатостей, устойчивые и безопасные.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в дошкольном блоке		
Музыкальный зал	-ООД по музыкальному развитию -Утренняя гимнастика -Досуговые мероприятия, -Праздники -Театрализованные представления -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Экран, проектор, музыкальный центр, пианола, пианино, детские музыкальные инструменты, ширма, декорации и .д.
Спортивный зал	-ООД по физическому развитию -Утренняя гимнастика -Досуговые мероприятия, -Спортивные праздники, соревнования и т.д.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, атрибуты к подвижным и спортивным играм и т.д.
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, занятия, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др.	Полифункциональное оборудование, игры, игрушки, разные виды конструкторов, мини- театры, магнитофоны, мебель по возрасту детей, центры разнообразной детской деятельности с соответствующим оборудованием
Спальни	Дневной сон, гимнастика после сна	Спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, мячи и др.
Умывальные комнаты	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Раздевальная комната группы	Прием детей и утренний фильтр, организация одевания-раздевания детей для прогулки, информационно-просветительская работа с родителями.	Детские шкафы для хранения одежды и обуви, информационный уголок для родителей (стендовый), наглядно-информационный материал: ширмы, папки-передвижки и др., выставки детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей
Медицинский кабинет -Процедурный кабинет	-Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.	Облучатель ультрафиолетовый «Солнышко», таблица для определения остроты зрения, ростомер, весы напольные, аромалампы и т.д.

Коридоры д/бл.	-Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	-Стенды для родителей «Для вас, родители», «Уголок здоровья», «Творческий уголок». -Стенды для сотрудников
Участки	-Прогулки, наблюдения; -Игровая деятельность; -Самостоятельная двигательная деятельность -Трудовая деятельность.	-Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. -Игровое и спортивное оборудование. -Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. -Цветники.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

№	Образовательные области	Возрастная группа	Автор книги	Название, изд., год издания
1.	Основная общеобразовательная программа		Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС «Мозайка – синтез», Москва, 2018 г.
2.	«Речевое развитие»	Средняя группа	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, в соответствии с ФГОС, Мозайка – синтез», Москва 2014г.
3.		Старшая группа	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, в соответствии с ФГОС, Мозайка – синтез», Москва 2014г.
4.		Подготовительная группа	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, в соответствии с ФГОС Мозайка – синтез», Москва 2014г.
5.		5—7 лет	Алиева Т.А., Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 5—7 лет. — М., 2014.
6.		4-7 лет	Т.А.Фалькович, Л.П. Барылкина	Развитие речи; подготовка к освоению письма. «ВАКО», Москва, 2007г.
7.	«Познавательное развитие»	Средняя группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических

				представлений в соответствии с ФГОС Мозайка – синтез», Москва 2014г.
8.		Старшая группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС Мозайка – синтез», Москва 2014г.
9.		Подготовительная группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС Мозайка – синтез», Москва 2014г.
10.		4-7 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников Мозайка – синтез», Москва 2014г.
11.		Средняя группа	О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Мозайка – синтез», Москва 2014г.
12.		Старшая группа	О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Мозайка – синтез», Москва 2014г.
13.	«Художественно – эстетическое развитие»	Средняя группа	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС Мозайка – синтез», Москва 2014г.
14.		Старшая группа	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС Мозайка – синтез», Москва 2014г.
15.		Подготовительная группа	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском

				саду в соответствии с ФГОС Мозайка – синтез», Москва 2014г.
16.		Средняя группа	Л. Гераскина	Ожидание чуда, Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002г.
17.		Старшая группа	Л. Гераскина	Ожидание чуда, Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002г.
18.		Подготовительная группа	Л. Гераскина	Ожидание чуда, Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002г.
19.		3-7 лет	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова	Праздники и развлечения в детском саду, Москва, Мозайка – Синтез 2008г.
20.	Социально – коммуникативное развитие	Средняя группа	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности в соответствии с ФГОС Мозайка – синтез», Москва 2014г.
21.		3-7 лет	Р.С. Буре	Социально – нравственное воспитание дошкольников Мозайка – синтез», Москва 2014г.
22.		3-7 лет	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду, Мозайка – синтез», Москва 2014г.
23.	Физическое развитие	Средняя группа	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, Мозайка – синтез», Москва 2012г.
24.		Старшая группа	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, Мозайка – синтез», Москва 2012г.
25.		Подготовительная группа	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, Мозайка – синтез», Москва 2012г.
26.	Социально – коммуникативное развитие	3-7 лет	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду, Мозайка – синтез», Москва 2014г.

27.	Речевое развитие	3-7 лет	Р.М. Ацканова	«Анэбзэ». Нальчик. «Эльбрус». 2004г.
28.	Социально – коммуникативное развитие	3-7 лет	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной	СПб.:«Детство-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учитывая национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группах		
«Уголок природы»	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-Календарь природы -Комнатные растения -Сезонный материал -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы -Материал для проведения элементарных опытов -Обучающие и дидактические игры по экологии -Инвентарь для трудовой деятельности -Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Познавательный материал -Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал -конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) -Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст -Транспортные игрушки -Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») -Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП

		-Дорожные знаки -Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	-Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	-Государственная символика России и КБР -Иллюстрации русских и кабардинских костюмов -Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы быта -Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой -Материалы о художниках – иллюстраторах -Портреты поэтов, писателей (старший возраст) -Портреты поэтов, писателей КБР (подгот.возраст) -Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	-Ширмы -Элементы костюмов -Различные виды театров (в соответствии с возрастом) -Предметы декорации
«Исследовательский уголок»	поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям; - расширение опыта ориентировки в окружающем; - развитие воображения и творческой активности;	-пластиковые стаканчики в достаточном количестве, -коктейльные трубочки, -деревянные шпажки, - ложки мерные пластиковые, -микроскоп, -глобус, -лупы, -цветной песок - компас - гербарий и т.д.
«Творческая мастерская»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Бумага разного формата, разной формы, разного тона -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) -Наличие цветной бумаги и

		картона -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей -Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства -Альбомы- раскраски -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки -Предметы народно – прикладного искусства
--	--	---

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон на «уголки», оснащенные достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Оборудование групповых помещений эстетически привлекательные и развивающие, безопасны. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

3.4. Кадровое обеспечение программы

Дошкольный уровень образования полностью укомплектован кадрами. Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.10.2010г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г., №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013г., регистрационный №30384).

№	Ф.И.О. работника	Дата приема на работу	Уровень образования	Стаж работы	Специальность, квалификация по диплому	Занимаемая должность, преподаваемый предмет	Профессиональная переподготовка (ПП) (указать направление ПП и дату выдачи диплома)	Повышение квалификации (указать наименование курсов и дату прохождения)	Аттестация (указать квалификационную категорию и дату присвоения, реквизиты протоколов аттестации на соответствие занимаемой должности)
1.	Хуажева Маргарита Васильевна	01.02.2003г.	Высшее	15	руководитель хорового коллектива, преподаватель	Музыкальный руководитель, учитель музыки	-	« Особенности инклюзивного образования» с 20.06. по 30.06.2016г.	Высшая категория (пр. №665 от 24.05.2013г.)
2.	Маремшаова Марита Сафарбиевна	01.03.2000г.	Среднее специальное	18	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитатель	-	«Современные походы к организации дошкольного образования в условиях ФГОС и введения ФГОС ОВЗ» с 10.0.4 по 29.04.2017г.	Высшая категория (пр.№181 от 28.02.2014г.)
3.	Ногмова Ксения Владимировна	04.02.1986г.	Среднее специальное	32	Воспитатель детского сада	Воспитатель	-	«Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» с 25.11. по	Первая категория (пр.№ 567 от 25.04.2013г.)

								16.12.2014г. «Современные походы к организации дошкольного образования в условиях ФГОС и введения ФГОС ОВЗ»03.09 по 13.09.18	
4.	Гендугова Людмила Хусейновна	22.08.1985г.	Среднее специальное	33	Воспитатель детского сада	Воспитатель	-	«Современные походы к организации дошкольного образования в условиях ФГОС и введения ФГОС ОВЗ» с 10.0.4 по 29.04.2017г.	Высшая категория (пр.295 от 03.04.2015г.) протокол от 03.04.2015г. № 4
5.	Маргушева Людмила Мухамедовна	05.07.1989г.		29	Воспитатель детского сада	воспитатель	ГБОУ ДПО КБРЦНПР, 2015г. Педагогический работник дошкольной образовательной организации «Воспитатель»	«Современные походы к организации дошкольного образования в условиях ФГОС и введения ФГОС ОВЗ» с 10.0.4 по 29.04.2017г.	Высшая категория (пр.№ 1523 от 29.12.2016г.) Протокол от 28.12.2016г. № 2
6.	Бекова Снежана саламовна	03.12.2018г.	высшее	10	Учитель начальных классов	Педагог-психолог	ГБУ ДПО «ЦНР» МОН КБР,2018г. Педагог дошкольного и коррекционного-развивающе	«Навыки оказания первой помощи работниками образования» с 26.09 по 06.10.2017г.	-

							го образования		
7.	Алабова Марьяна Алиевна	01.11. 2010г.	высшее	8	Дошкольное образование	Воспитатель	-	«Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» с 10.09. по 29.09.2015г.	СЗД, от 15.11.2014г.
8.	Мирзоева Нелли Николаевна	03.05. 2018г.	Среднее общее	0	-	Младший воспитатель	-	«Основные направления деятельности младших воспитателей дошкольного образования» с23.07 по 13.08.18г. (72 ч)	-
9.	Алабова Ирина Мухамедовна	01.10. 2018г.	среднее	1	-	Младший воспитатель	-	«Основные направления деятельности младших воспитателей дошкольного образования» с23.07 по 13.08.18г. (72 ч)	-
10.	Хуранова Рита Мухамедовна	01.12. 2011г.	-	33	счетоводно- бухгалтерская школа	Младший воспитатель	-	«Основные направления деятельности младших воспитателей дошкольного образования» с23.07 по 13.08.18г. (72 ч)	-

Каждые 3 года педагоги повышают уровень квалификации на курсах повышения квалификации и каждые 5 лет проходят аттестацию. Кроме этого повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

Педагоги создают условия для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки, повышая свой профессиональный уровень и педагогическое мастерство.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения. Успех организации образовательного процесса обеспечивается правильным подбором и расстановкой кадров.

Дошкольный уровень образования характеризуется стабильностью работы. Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Работники неоднократно награждались почётными грамотами МОН КБР, РФ, МКУ «УО». Один воспитатель имеет звание «Почетный работник общего образования РФ».

Качественный (уровень образования, квалификационная категория, стаж работы) и количественный состав педагогических работников позволяет выполнить социальный заказ общества на образование и оздоровление детей дошкольного возраста.

3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов в дошкольных группах придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим дня детей средней группы

№	Режимные моменты	Время проведения
1	Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми, пальчиковая гимнастика, беседа, наблюдение	7.00-8.15
2	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку (развитие навыков самообслуживания, КГН), завтрак	8.20-8.55
4	Подготовка к ООД	8.55-9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
6	Второй завтрак	10.10-10.15
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.30
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-13.10
9	Подготовка к обеду (развитие навыков самообслуживания, КГН), обед	13.10-15.00
10	Подготовку ко сну, дневной сон	
11	Постепенный подъем, упражнения после сна, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.40
12	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.10
13	Игровая деятельность	16.10-16.30
14	Досуги, труд, опытно-экспериментальная деятельность, целенаправленная художественно-творческая деятельность, чтение детской художественной литературы, индивидуальные работы, игры	16.30-17.00

15	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
16	Возвращение с прогулки	18.00-18.20
17	Игры, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня детей старшей группы

№	Режимные моменты	Время проведения
1	Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми, пальчиковая гимнастика, беседа, наблюдение	7.00-8.15
2	Утренняя гимнастика	8.15-8.20
3	Подготовка к завтраку (развитие навыков самообслуживания, КГН), завтрак	8.20-8.55
4	Подготовка к ООД	8.55-9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
6	Второй завтрак	10.10-10.15
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.30
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-13.10
9	Подготовка к обеду (развитие навыков самообслуживания, КГН), обед	13.10-15.00
10	Подготовку ко сну, дневной сон	
11	Постепенный подъем, упражнения после сна, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.40
12	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.10
13	Организованная образовательная деятельность	16.10-16.30
14	Досуги, труд, опытно-экспериментальная деятельность, целенаправленная художественно-творческая деятельность, чтение детской художественной литературы, индивидуальная работы, игры	16.30-17.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
16	Возвращение с прогулки	18.00-18.20
17	Игры, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня детей подготовительной группы

№	Режимные моменты	Время проведения
1	Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми, пальчиковая гимнастика, беседа, наблюдение	7.00-8.15
2	Утренняя гимнастика	8.15-8.20
3	Подготовка к завтраку (развитие навыков самообслуживания, КГН), завтрак	8.20-8.55
4	Подготовка к ООД	8.55-9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00-10.55
6	Второй завтрак	10.05-10.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.30
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-13.10
9	Подготовка к обеду (развитие навыков самообслуживания, КГН), обед	13.10-15.00
10	Подготовку ко сну, дневной сон	
11	Постепенный подъем, упражнения после сна, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.40
12	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.10
13	Организованная образовательная деятельность	16.10-16.50

14	Досуги, труд, опытно-экспериментальная деятельность, целенаправленная художественно-творческая деятельность, чтение детской художественной литературы, индивидуальная работы, игры	16.50-17.20
15	Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.20
16	Возвращение с прогулки	18.20-18.30
17	Игры, уход детей домой	18.30-19.00

**Учебный план дошкольного уровня
МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже
на 2020-2021 уч.год.**

Образовательные области	Виды занятий	Средняя группа 12 зан.		Старшая группа 15 зан.		Подготовительная к школе группа 17 зан.			
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет			
		Количество часов в							
		нед.	год	нед.	год	нед.	год		
1	2	3	4	5	6	7	8		
Инвариантная часть (обязательная)									
Познавательное развитие	- развитие познавательной исследовательской деятельности	0,5	18	1	36	1	36		
	- формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	2	72		
	- ознакомление с миром природы	0,5	18	1	36	1	36		
Речевое развитие	- развитие речи	0,5	18	1	36	1	36		
	- обучение грамоте					1	36		
	-художественная литература	0,5	18	1	36	1	36		
Художественно-эстетическое развитие	- рисование	1	36	2	72	2	72		
	- лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
	- аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
	Музыкально-художественная деятельность	2	72	2	72	2	72		
Физическое развитие	-физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72		
	-физическая культура на прогулке	1	36	1	36	1	36		
ИТОГО:		10	360	13	468	15	540		
Вариативная часть (модульная)									
Речевое	Обучение каб.яз.	1	36	1	36	1	36		

развитие							
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность»	1	36	1	36	1	36
Итого:		2	72	2	72	2	72
ВСЕГО		12	432	15	540	17	612
Процентное соотношение вариативной и инвариантной части по группам	соотношение инвариантной	83% - 17%		87% - 13%		88% - 12%	
Процентное соотношение вариативной и инвариантной части ООП ДО		86% - 14%					

**Расписание занятий в дошкольных группах МКОУ «Прогимназия №1»
г.п. Залукокоаже Зольского района КБР на 2020-2021 учебный год.**

№	Группа День недели	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Понедельник	1.Физкультура – 9.00-9.15 2. Развитие познавательной исследовательской деятельности /Ознакомление с миром природы– 9.40-9.55	1.Развитие познавательной исследовательской деятельности– 9.00 – 9.20 2.Физкультура – 9.40 -10.00 3. Безопасность – 16.10-16.30	1. Физкультура - 9.00-9.30 2. Обучение грамоте – 9.40 – 10.10 3. Ознакомление с миром природы – 10.20 -10.50
2	Вторник	1. Кабардинский язык – 9.00-9.15 2. Музыка – 9.30-9.45 3. Безопасность - 10.00-10.15	1. Музыка– 9.00 – 9.20 2. Развитие речи – 9.35-9.55 3.Кабардинский язык – 16.10-16.30	1. Развитие познавательной исследовательской деятельности– 9.00 – 9.30 2. ФЭМП - 9.40 -10.10 3.Музыка – 10.20-10.50
3	Среда	Физкультура - 9.00-9.15 ФЭМП– 9.35-9.50	1.ФЭМП– 9.00 – 9.20 2.Физкультура – 9.40 -10.00 3. Рисование – 16.10-16.30	1. ФЭМП - 9.00 – 9.30 2 Рисование– 9.40 -10.10 3.Физкультура – 10.25-10.55 4. Безопасность - 16.10-16.40
4	Четверг	1.Развитие речи/худ. лит. – 9.00-9.15 2.Рисование – 9.30-9.45 3.Физкультура на прогулке-10.00-10.15	1. Ознакомление с миром природы – 9.00 – 9.20 2. Рисование– 9.35 – 9.55 3.Физкультура на прогулке-10.15-10.35	1.Художественная литература – 9.00 – 9.30 2. Лепка/Аппликация – 9.40 -10.10 3.Физкультура на прогулке-10.25-10.55 4. Кабардинский язык– 16.10-16.40

5	Пятница	1. Музыка - 9.00-9.15 2. Лепка /аппликация – 9.30-9.45	1.Художественная литература – 9.00 – 9.20 2. Лепка /аппликация - 09.35- 9.55 3.Музыка – 10.10-10.30	1. Развитие речи – 9.00 – 9.30 2. Музыка - 9.40 -10.10 3. Рисование – 10.20-10.50
	Итого	12	15	17

3.6. Годовое комплексно-тематическое планирование с учётом традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение воспитательно-образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа (примерная программа) в целях интеграции образовательных областей. Темы, используемые в различных возрастных группах длительностью 2-3 недели, позволяют вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольной организации.

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Неделя	Тема	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
1	«День знаний»	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и др). Расширение представлений детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах.
2-4, 1 неделя октября	«Осень»	Расширение представлений детей об осени. Развитие умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

Октябрь			
2-4	«Я в мире человек»	<p>Расширение представление о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	Открытый день здоровья.
Ноябрь			
1-2	«Мой город, моя страна»	<p>Знакомство родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	Спортивный праздник.
3-4 неделя ноября	«Новогодний праздник»	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	Выставка поделок
Декабрь			
1-4	«Новогодний праздник» (продолжение)	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы</p>	Новогодний праздник

		Нового года и новогоднего праздника	
Январь			
1-4	«Зима»	<p>Расширения представления детей о зиме. Развитие умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомства с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепления знаний о свойствах снега и льда.</p>	Досуг совместно с родителями «Зимние посиделки»
Февраль			
1-3	«День защитника Отечества»	<p>Знакомство детей с «военной» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитником Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитником Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества
Март			
4 неделя февраля -1 неделя марта	«8 Марта» (продолжение)	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтении) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2-3	«Знакомство с народной культурой и традициям»	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомства с народными промыслами.</p> <p>Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества

		Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	
Апрель			
4 неделя марта-3 неделя апреля	«Весна»	Расширение представлений детей о весне. Развитие умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонное наблюдения. Расширения представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «День птиц»
Май			
4 неделя апреля - 1 неделя мая	«День Победы»	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества
2-4	«Лето»	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

неделя	тема	задачи	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь			
1.	«День знаний»	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель,	Праздник «День знаний»
2-4	«Осень»	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	Праздник «Осень». Выставка

		Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	детского творчества.
октябрь			
1-2	«Я в мире человек»	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
3.	«Мой город, моя страна, моя планета»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	выставка детского творчества «Моя Родина»
4 неделя октября – 2 неделя ноября	«День народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;	Праздник День народного единства

		Москва — главный город, столица нашей Родины. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	
ноябрь - декабрь			
3 неделя ноября – 4 неделя декабря	«Новый год»	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
январь			
1.	Зимние каникулы		
2-4	«Зима»	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Досуг совместно с родителями «Зимние посиделки»
февраль			
1-3	«День защитника Отечества»	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

		патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
4 неделя февраля-1 неделя марта	«Международный женский день»	Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
март			
2- 4	«Народная культура и традиции»	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Праздник «День весеннего равноденствия»
апрель			
1-2	«Весна»	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой, неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «День Земли»
3 неделя апреля – 1 неделя мая	«День Победы»	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Праздник День Победы. Выставка детского

		Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	творчества.
май			
2 -4	Скоро лето к нам придёт	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

неделя	тема	задачи	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь			
1.	«День знаний»	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Расширение представлений детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний».
2-4	«Осень»	Расширение представлений детей об осени. Развитие умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Закрепление знаний о временах года, в последовательности месяцев в году. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
октябрь			

1-3	«Мой город, моя страна, моя планета»	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине»	Выставка детского творчества
4 неделя октября - 2 неделя ноября	«День народного единства»	Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны, воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства
ноябрь -декабрь			
3 неделя ноября -4 неделя декабря	«Новый год»	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
январь			
1.		Зимние каникулы	
2-4	«Зима»	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширения и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах, и в разных полушариях земли. Закрепления знаний о свойствах снега и льда.	Досуг совместно с родителями «Зимние посиделки»
февраль			
1-3	«День защитника	Расширение представления детей о Российской армии. Воспитание в духе	Праздник 23 февраля — День

	Отечества»	патриотизма любви к Родине. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомство с разными родами войск. Расширение гендерных представлений (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитником Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитником Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4неделя апреля- 1 неделя марта	«Междунаро дный женский день»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание, уважение к воспитателям. Расширение гендорных представлений, воспитание у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и с уважением относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
март			
2-4	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомства с народными промыслами. Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к производству искусства. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Праздник «День весеннего равноденствия»
апрель			
1-2	«Весна»	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля.
3 неделя апреля – 1 неделя мая	«День Победы»	Воспитание детей в духе патриотизма любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ. Рассказы детям о воинских наградах	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.

		дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины, от былинных богатырей до героев ВОВ.	
май			
2-4	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование положительно эмоционального отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

IV. Краткая презентация Программы для родителей

1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. При наличии свободных мест в среднюю группу принимаются дети от 2 лет.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, представлены формы организации образовательной деятельности, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практик, отражаются приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения - познавательное, социально-коммуникативное и физическое развитие.

Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники, педагоги и родители (законные представители).

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В МКОУ «Прогимназия №1» функционируют 3 группы общеразвивающей направленности (в среднем 29 детей в группе). Деятельность дошкольных групп направлена на реализацию запросов и интересов родителей, (законных представителей) по выполнению социального заказа семьи на предоставление детям дошкольного возраста качественного дошкольного образования.

Содержание Программы дошкольного образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей (мальчиков и девочек), а именно:

- в физическом развитии и социальном поведении;
- в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребёнок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение находить гуманистические способы достижения цели. В образовательном учреждении созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, через освоение своего собственного опыта.

Большая роль в работе с детьми отводится игровой деятельности. Включение ребёнка в игровую ситуацию способствует становлению его духовного мира, интеллектуальному и художественно-эстетическому развитию, развивает его познавательную сферу.

2. Используемые программы

Настоящая образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена образовательной организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с использованием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издательство «Мозайка-Синтез», 2018 г., которая направлена на комплексное развитие и формирование психики и физических качеств детей с рождения и до поступления в школу с опорой на их специфические личностные и возрастные черты.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - дополнительные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Дополнительные программы:

1. Программа национально-регионального компонента, обучение родному языку - кабардинскому под редакцией Риты Мухамедовны Ацкановой издательство «Эльбрус», 2004 год.

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной кабардинской речи детей (произносительной речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Программа по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Содержание разработанной Программы охватывает следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого

ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже применяются такие методы и формы работы с родителями:

- **наглядно-информационные** нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- **информационно-аналитические** способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

- **досуговые** обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов;

- **информационно-ознакомительные** нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе образовательного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», открытые педагогические мероприятия и др..

В образовательном процессе прогимназии активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; встречи в педагогических гостиных; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса в дошкольных группах.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Посещение семьи - индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, устный журнал. Такие формы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей,

рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- информационные стенды для родителей (содержат материалы информационного характера: правила для родителей, режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки совместных творческих работ, тематические выставки);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки-передвижки формируются по тематическому принципу и др.

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.